*Programmazione Attività del Consiglio di Classe*

Anno Scolastico 202\_\_/202\_\_

Indirizzo

Consiglio della Classe Sez.

Coordinatore:

Data di approvazione:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti:** | **Disciplina:** | **Firma:** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE** (fare attenzione a non menzionare i nomi dei ragazzi)

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: numero di studenti e di studentesse, compreso il numero di BES-DSA-H.................................................................................................................................................................

2.COMPORTAMENTO………………………………………......................................................................................................................................................................................................

3. RAPPORTI TRA COMPAGNI ………………………………………......................................................................................................................................................................................................................................................................

4. PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA’ IN CLASSE

.....................................................................................................................................................................................

5. PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA’ DELLA SCUOLA IN ORARIO EXTRACURRICOLARE

.............................................................................................................................................................................................

6. INTERESSE e MOTIVAZIONE

.....................................................................................................................................................................................

7.IMPEGNO..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

8. RISPETTO DELLE CONSEGNE ………………………………………..........................................................................................................................................................................................................................................................................................

9.PROGRESSI..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

10. METODO DI STUDIO ………………………………………......................................................................................................................................................................................................................................................................

11.PROFITTO.........................................................................................................................................................................

12. FREQUENZA

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

13. ASSENZE: QUANTITA’ E TIPOLOGIA

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................

14. RECUPERO DELLE LACUNE DEGLI ANNI PRECEDENTI E DELL’ANNO IN CORSO.

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **Dati Oggettivi:** (predisposti dal Coordinatore)

|  |
| --- |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE |
| Alunni iscritti | n.  | di cui ripetenti | n.  | da altre sezioni | n.  |
| di cui femmine | n.  | di cui promossi a giugno | n.  | da altri indirizzi | n.  |
| di cui maschi | n. | di cui diversamente abili | n. | da altri istituti | n. |

|  |
| --- |
| PIANO EDUCATIVO INTEGRAZIONE STRANIERI  |
| Sono previsti n \_\_\_\_\_ piani (Vedi allegato) |

|  |
| --- |
| PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO DSA |
| Sono previsti n \_\_\_\_\_ piani (Vedi allegato) |

1. **Situazione di partenza:**
* Livelli di preparazione: desunti dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente, dalle prove di ingresso e /o dall'osservazione della classe (riportare **numero** alunni):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Discipline**  | **Prima Fascia****(8 - 9 – 10)** | **Seconda Fascia****(6 – 7)** | **Terza Fascia****(inferiore a 6)** |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

1. **Competenze comportamentali trasversali e cognitive e condivise**

In conformità con i D.P.R n.87/88/89 del 15 marzo 2010, relativi al riordino del Secondo Ciclo di istruzione, a norma dell’articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge agosto 2008, n. 133”, e con le Linee guide nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento, il Consiglio di Classe concorda i seguenti obiettivi cognitivi trasversali:

* Verifica ed eventuale integrazione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte al termine del primo ciclo di istruzione.
* Avvio dell’acquisizione delle competenze necessarie per comprendere l’evoluzione della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le integrazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi.

Inoltre, in ottemperanza al regolamento adottato con decreto del Ministro della Pubblica Istruzione 22 agosto 2007, n. 139, che innalza l’obbligo di istruzione fino a 16 anni, il CdC individua due piani di competenze che si compenetrano: **le otto Competenze chiave di cittadinanza e** **le competenze culturali di base relative ai quattro Assi culturali,** riportate di seguito.

Poiché le competenze di cittadinanza risultano trasversali ai quattro Assi e si possono perseguire attraverso la reciproca integrazione tra i saperi e le competenze disciplinari, il Consiglio di Classe elabora la seguente tabella in cui sono evidenziate le materie afferenti e le competenze chiave di cittadinanza sviluppate da ciascun Asse.

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE degli ASSI** | **COMPETENZE CHIAVE** sviluppate dall’asse |
| **Asse dei Linguaggi****(Discipline concorrenti:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti;
* Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
* Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
* Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
* Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
* Utilizzare e produrre testi multimediali
 | * Imparare a imparare
* Comunicare
* Collaborare/partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta
 |
| **Asse matematico** **(Discipline concorrenti:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
* Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
* Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
* Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamento sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
 | * Imparare a imparare
* Comunicare
* Collaborare/partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta
 |
| **Asse scientifico-tecnologico****(Discipline concorrenti:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
* Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza
* Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
 | * Imparare a imparare
* Comunicare
* Collaborare/partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta

  |
| **Asse storico-sociale****(Discipline concorrenti:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
 | * Imparare a imparare
* Comunicare
* Collaborare/partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta
 |

1. **Unità formative interdisciplinari**

Al fine della certificazione delle competenze al termine del biennio, secondo il modello previsto dal DM n°9/2010, il Consiglio di Classe predispone anche due unità formative interdisciplinari.

1. **Metodologie di insegnamento, modalità e strumenti di lavoro**

Ciascun docente elaborerà il proprio Piano di lavoro annuale nel quale verranno indicati gli obiettivi, i metodi, i criteri di verifica e di valutazione, gli strumenti propri delle varie discipline.

Riguardo alle modalità di lavoro, si darà spazio, in ogni materia, ai seguenti tipi di attività:

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE** |
|  | Lezione frontale*(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* |  | Problem solving *(definizione collettiva)* |
|  | Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* |  | Attività di laboratorio*(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione multimediale*(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* |  | Esercitazioni pratiche |
|  | Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI** |
|  | Libri di testo |  | Registratore  |  | Cineforum |
|  | Altri libri  |  | Lettore CD |  | Lezioni fuori sede  |
|  | Dispense, schemi  |  | Biblioteca  |  | PCTO |
|  | Videoproiettore/LIM |  | Laboratorio di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIA DI VERIFICHE** |
|  | Analisi del testo |  | Prova strutturata |
|  | Saggio breve  |  | Risoluzione di problemi |
|  | Articolo di giornale |  | Prova grafica / pratica |
|  | Tema – relazione |  | Interrogazione |
|  | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |
|  | Prova semistrutturata |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| *La valutazione terrà conto di:* |
| Livello individuale di acquisizione di conoscenze  |  | Impegno |  |
| Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze |  | Partecipazione |  |
| Progressi compiuti rispetto al livello di partenza |  | Frequenza |  |
| Interesse |  | Comportamento |  |

Le griglie di valutazione generali sono inserite nel PTOF della scuola. Quelle relative alle singole discipline sono pubblicate nella sezione Programmazioni, all’interno delle programmazioni, dei singoli docenti e della disciplina.

I Consigli di Classe, in sede di scrutinio finale, per l’ammissione alla classe successiva, tengono conto del profilo globale dello studente e delle seguenti voci:

* numero delle insufficienze e discipline interessate
* scostamento rispetto alla situazione di partenza (miglioramento e avvicinamento all’area della sufficienza)
* partecipazione attiva alle lezioni ed impegno continuo
* partecipazione attiva alle attività di recupero/sostegno

***Il Consiglio, ai fini di una efficace azione educativa, ritiene che un voto inferiore al "tre" non debba essere assegnato in sede di scrutinio.***

1. **Attività di recupero e sostegno**
* Recupero in itinere: (Discipline)
* Sportello pomeridiano di sostegno: (Discipline)
1. **Progetti presenti nel POF fatti propri dal CdC**
* PCTO: (docente referente della classe ……………………)

Proposte

* Orientamento: (Docente referente della classe )

Proposte

* Educazione alla Salute: (Docente referente della classe )

Proposte

* Attività Sportiva: (Docente referente della classe )

Proposte

* Attività : (Docente referente della classe )

Proposte

* Visite guidate (illustrazione progetti)

Titolare e responsabile del progetto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Titolare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Riserva \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma dei docenti accompagnatori

* Viaggi di Istruzione: (illustrazione progetti)

Titolare e responsabile del progetto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Titolare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Riserva \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma dei docenti accompagnatori

1. **Previsione delle riunioni del Consiglio di Classe:**
* Settembre: Progettazione attività annuale classi con alunni portatori di Handicap (Docenti, Genitori, Funzione strumentale e referente BES)
* Ottobre: Progettazione attività annuale del Consiglio di Classe
* Novembre: Insediamento Consiglio di Classe con la nuova componente Allievi e Genitori per presentazione della programmazione annuale
* Gennaio: **Scrutinio Primo Periodo.**
* Marzo: Verifica della Progettazione attività annuale (Allievi e Genitori). Valutazione interperiodale.
* Maggio: Verifica andamento didattico-disciplinare e suggerimenti per adozione libri di testo (Allievi e Genitori). Adozione Libri di Testo; Documento del 15 Maggio (per le classi V^).
* Giugno: **Scrutinio Finale.**

**Il coordinatore/presidente del CdC \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il dirigente scolastico** *Marta Bartolini*