**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO TEMPORANEO**

**PDPT**

Anno Scolastico: ……………………………………………………………….20 -20

Scuola secondaria: …………………………………………IIS “B. Lotti” Massa Marittima

Indirizzo di studio: ……………………………………

Classe:..…………………………………………………………………………………

Coordinatore di classe:……………………………………….……..Prof.

Referente BES:………………………………………………….. Prof.ssa

1. **DATI E INFORMAZIONI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Identificazione del Bisogno Educativo Speciale | 1. Presenza di certificazione  □ ADHD  □ DOP   Livello cognitivo ai limiti della norma  □ Deficit del linguaggio e dell’apprendimento  □ Disturbo pervasivo dello sviluppo (DPS)  □ Altro (specificare): …………2. Presenza (con eventuale certificazione) di particolari patologie che sono da impedimento al successo formativo (specificare): ……………… 3. Particolari condizioni socio/economiche familiari che ostacolano l'accessibilità al regolare percorso formativo di studi (specificare):L’alunno è a rischio dispersione per una scarsa motivazione allo studio e per problematiche familiari che lo coinvolgono sia direttamente che indirettamente |
| Diagnosi specialistica (se presente) | Redatta da in data Specialista di riferimento : Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti ………………… |
| Comunicazione scuola/famiglia e famiglia/scuola |   Presente □ Assente In caso di risposta affermativa le comunicazioni sono avvenute tramite:  In presenza □ Corrispondenza elettronica   Telefono  □ Corrispondenza postale nella direzione :  □ Da coordinatore di classe a genitore (e viceversa)  □ Da singolo docente a genitore (e viceversa) |
| Caratteristiche del percorso didattico pregresso e dell’a.s. in corso | 1. Corso di studi regolare?  SI NO 2. Ripetente?  □ SI (specificare 2 e 4) NO 3. Proveniente da altra scuola?  □ SI (specificare …..)  NO 4. Proveniente da altra classe dello stesso Istituto?  □ SI (specificare …,,.)  NO  |
| Relazioni sociali | L’alunno frequenta (indicare quali):  □ gruppi sportivi  □ gruppi a carattere culturale o ricreativi   gruppi amicali |
| Collaborazione familiare | 1. L’alunno riceve supporto quotidiano nelle attività domestiche?  □SI  NO In caso di risposta affermativa: Da chi? (specificare) …………………………………Per quanto tempo? (specificare) ……………………… 2. L’alunno usa sussidi domestici?  SI □ NO In caso di risposta affermativa:   computer   calcolatrice  □ programmi specifici  □ altro (specificare) ………………………  |

 **2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Items | Livello |
| Collaborazione e partecipazione  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Relazionalità con compagni/adulti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Frequenza scolastica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Accettazione e rispetto delle regole | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Motivazione al lavoro scolastico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Capacità organizzative | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Senso di autoefficacia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità disciplinari | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro (specificare) ………………………………. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Legenda: 1. Insufficiente; 2. Scarso; 3. Sufficiente; 4. Buono; 5. Ottimo

 **3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

 Da compilare solo in caso di certificazione

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…) |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline,...) |  |
| Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) |  |
| Punti di forza interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari |  |
| Punti di debolezza  | .  |

 **4. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE IN TERMINI DI:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Frequenza settimanale |  |
| 2. Modalità di verifica |  |
| 3. Tempi di realizzazione dei contenuti disciplinari |  |

 **5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
* Predisporre azioni di tutoraggio
* Insegnare l’uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ecc.)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività

 **6. ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

* Attività di recupero in itinere
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* Percorsi di PCTO
* Interventi con altri soggetti del territorio

 **7. MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO ALLO STUDIO INDIVIDUALE**

* Privilegiare lo stampato minuscolo
* Eventuale dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
* Lettura delle consegne degli esercizi
* Sintesi, schemi, mappe, calcolatrice, tavole, formulari come supporto durante compiti e verifiche
* Utilizzo di programmi di video – scrittura con correttore ortografico

 **8. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

* Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche orali
* Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico)
* Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

 **9. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**[[1]](#footnote-1)

La famiglia è disponibile a supportare i docenti nella loro attività e verrà contattata quando necessario

 **10. TEMPISTICA**

 Durata delle azioni previste: intero anno scolastico

 N.B. Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

Docenti del Consiglio di Classe Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Genitori Studente

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Medico che ha redatto la diagnosi

(se ha partecipato)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. [↑](#footnote-ref-1)