

DIPARTIMENTO LINGUE E CULTURE STRANIERE - INGLESE/TEDESCO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE - BIENNIO

Competenze trasversale d'asse - aderenza del contenuto alla traccia - comprensione del testo proposto/rispetto dei vincoli di consegna	Competenza linguistica: Correttezza formale e uso del lessico, correttezza sintattica, ortografia	Interazione scritta ed efficacia comunicativa	Capacità di elaborazione Organizzazione del discorso	Punti
Sa produrre testi organici e pienamente rispondenti al compito assegnato. Sa comprendere in modo completo e approfondito testi scritti su argomenti familiari e di lavoro e sa rispondere in forma adeguata e corretta.	Sa utilizzare gli elementi grammaticali noti in modo corretto e appropriato in altro contesto. Sa usare un'ampia varietà lessicale frequente per descrivere e raccontare esperienze di tipo personale e familiare in modo appropriato e con ortografia e sintassi corrette. Pochi errori nelle strutture più avanzate del linguaggio, ma generalmente molto corretto.	Il testo prodotto è facile da comprendere. Sa produrre testi che trasmettono pienamente l'intenzione comunicativa.	È in grado di elaborare semplici testi coerenti e coesi, corrispondenti alla tipologia richiesta. Riesce a dividere il compito in brevi paragrafi chiari, e ogni paragrafo ha una funzione chiara. Usa una varietà di connettivi per legare le frasi.	9-10
Sa produrre testi adeguati alle consegne che presentano qualche imprecisione. Comprende in modo esauriente testi scritti e sa rispondere in forma abbastanza completa e corretta.	Sa usare in modo abbastanza corretto elementi grammaticali semplici, sebbene sia presente qualche imprecisione. Sa usare un certo numero di vocaboli frequenti in situazioni comunicative quotidiane anche se con qualche imprecisione ed errori di ortografia e di sintassi.	Il testo prodotto è generalmente facile da comprendere. Presenti pochi errori che non impediscono la comunicazione. Sa produrre testi semplici che in alcuni punti necessitano di un piccolo sforzo interpretativo da parte del lettore.	È in grado di elaborare testi semplici e abbastanza coerenti e coesi. Usa la divisione in paragrafi anche se qualche paragrafo contiene alcune frasi. Usa qualche connessione tra le frasi in maniera corretta.	7-8
Sa produrre semplici testi rispondenti al compito assegnato sebbene con qualche incompletezza e imprecisione. Comprende in modo globale testi scritti su argomenti familiari e di lavoro e risponde in maniera sufficientemente approfondita.	Sa riutilizzare in modo fondamentalmente corretto elementi grammaticali anche se con alcuni errori che non impediscono la comprensibilità globale del messaggio. Sa usare in modo appropriato un numero ristretto di vocaboli frequenti in situazioni comunicative quotidiane. L'ortografia e la sintassi non sempre sono corrette.	Il testo è sufficientemente comprensibile. Presenti alcuni errori che tuttavia non impediscono la comunicazione. Sa produrre testi semplici che realizzano in buona parte l'intenzione comunicativa.	È in grado di elaborare testi semplici anche se il discorso a volte manca di coerenza e coesione. Usa la divisione in paragrafi anche se alcuni paragrafi contengono solo una o due frasi. Usa qualche connessione tra le frasi in maniera non sempre corretta.	6 livello di sufficienza
Sa produrre semplici testi non rispondenti al compito assegnato o frammentari e superficiali e si esprime in forma non sempre chiara. Comprende in modo inadeguato testi scritti su argomenti familiari e di lavoro e risponde in maniera incompleta e lacunosa.	Sa usare semplici elementi grammaticali molto basilari con notevole difficoltà e commette errori che impediscono la comprensibilità globale del messaggio. Il lessico risulta a volte poco appropriato e limitato. L'ortografia e la sintassi non sempre corrette.	Il testo è difficile da comprendere il testo. Gli errori impediscono la comunicazione. Sa produrre testi semplici la cui comprensione però necessita sforzo interpretativo da parte del lettore.	Sa elaborare testi poco comprensibili. Il discorso manca di coerenza e coesione. Non segue una chiara divisione in paragrafi e non usa connessioni tra frasi elementari.	5-4
Non sa produrre semplici testi in rapporto a quanto richiesto. Comprende in modo errato testi scritti su argomenti familiari e di lavoro e risponde in maniera errata ed estremamente lacunosa.	Non sa usare gli elementi grammaticali. L'uso del lessico è inappropriato, limitato e disarticolato. Gravi gli errori di ortografia e di sintassi.	Non sa produrre semplici testi che risultano gravemente incompleti e di difficile comprensione.	Non sa elaborare un testo e utilizzare in maniera coerente gli strumenti linguistici. Il testo risulta incomprensibile.	3
PUNTEGGIO				___/40 ___/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI - BIENNIO

Competenze trasversale d'asse - aderenza del contenuto della domanda - adeguatezza e pertinenza contenutistica	Competenza linguistica: correttezza formale, uso del lessico e delle strutture linguistiche, pronuncia	Capacità di elaborazione Organizzazione del discorso	Efficacia comunicativa e Interazione	Punti
Mostra una conoscenza degli argomenti ampia e approfondita e risponde in maniera pienamente appropriata e pertinente alle domande poste.	È in grado di esprimersi usando in maniera corretta strutture linguistiche e lessico adeguati al livello atteso. I pochi errori presenti non inficiano l'efficacia comunicativa.	È in grado di elaborare un discorso scorrevole, logico e coeso in lingua straniera, e riesce a interagire adeguatamente, rispondendo a domande di approfondimento.	E' in grado di interagire in maniera adeguata, propositiva e costruttiva con l'interlocutore, fornendo un valido contributo all'attività didattica.	9-10
Mostra una buona conoscenza degli argomenti e risponde in maniera appropriata e pertinente alle domande poste.	È in grado di esprimersi usando in maniera sostanzialmente corretta esponenti linguistici e lessico adeguati al livello atteso. Presenti alcuni errori di natura morfosintattica, che tuttavia non compromettono l'esito della prova	È in grado di elaborare un discorso sostanzialmente logico e coeso in lingua straniera e sa rispondere a eventuali domande in maniera corretta.	Partecipa adeguatamente e in modo costruttivo all'attività, interagendo in lingua con l'interlocutore.	7-8
Mostra una conoscenza degli argomenti essenziale e risponde in modo pertinente, seppur sintetico, alle domande poste.	È in grado di esprimersi usando in maniera sostanzialmente corretta esponenti linguistici e lessico di base. Presenti alcuni errori di natura morfosintattica, talvolta importanti.	È in grado di elaborare un discorso corretto, seppur essenziale e sintetico. L'interazione è corretta, seppur limitata.	È in grado di interagire in maniera essenziale senza approfondire particolarmente.	6 livello di sufficienza
Mostra una conoscenza degli argomenti superficiale e risponde in modo poco approfondito	È in grado di esprimersi usando in maniera non proprio adeguata strutture linguistiche e lessico di base. Presenti diversi errori di natura morfosintattica, talvolta importanti.	Mostra una scarsa capacità di elaborare un discorso, anche essenziale e sintetico.	È in grado di interagire in maniera alquanto limitata.	5-4
Le conoscenze sono alquanto frammentarie, lacunose e, talvolta, nulle.	Non usa adeguatamente gli esponenti linguistici e il lessico corrispondenti al livello atteso e presenta diverse difficoltà con le strutture di base. Presenti numerosi errori di natura morfosintattica, anche gravi.	Non è in grado di elaborare un discorso e presenta un'esposizione frammentaria e decisamente poco coesa.	Non è in grado di interagire.	3
			PUNTEGGIO	__/40 __/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE - TRIENNIO

Competenze trasversale d'asse: Comprensione del testo - aderenza del contenuto alla traccia, /rispetto dei vincoli di consegna	Competenza linguistica: correttezza formale, uso del lessico specifico, correttezza sintattica, scorrevolezza	Capacità di rielaborazione e sintesi/ produzione testuale	Interazione scritta ed efficacia comunicativa	Punti
Rispetta e aderisce pienamente alle norme e i vincoli testuali. Analizza testi lunghi e complessi, relativi o meno al suo settore di specializzazione e comprende dettagli di testi di vario genere.	È in grado di adattare la struttura del periodo al genere testuale. Sceglie lo stile e il registro in funzione del destinatario, del tipo di testo e dell'argomento. Usa correttamente i vari connettivi e altri meccanismi di coesione.	È in grado di produrre testi chiari e ben strutturati su argomenti, anche più complessi, esprimendo il proprio punto di vista, motivando le proprie scelte e fornendo esempi pertinenti. È capace di riassumere o analizzare saggi e opere letterarie.	È in grado di esprimere le proprie opinioni anche su questioni complesse e astratte con chiarezza e precisione, adattandosi al destinatario in modo flessibile ed efficace.	20
Rispetta e aderisce alle norme e i vincoli testuali. È in grado di estrarre informazioni da diverse parti del testo.	È capace di produrre un testo ben strutturato e coerente, utilizzando una varietà di mezzi di coesione e di schemi organizzativi. Dispone di un repertorio ampio di connettori.	È in grado di comprendere, valutare, rielaborare ed esprimere concetti presenti in testi complessi, sintetizzandoli e parafrasandoli.	È in grado di dare notizie ed esprimere punti di vista in modo efficace, riferendosi a quanto scritto dagli altri.	18
Rispetta i generali principi di adesione al testo e i vincoli di consegna.	Possiede un repertorio linguistico abbastanza ampio e usa frasi ben strutturate. Latente, alcune volte, l'uso di forme complesse ancora stereotipate.	Produce testi lineari e coesi, fornisce informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti. Sa evidenziare le relazioni tra i concetti.	Sa trasmettere informazioni e idee su argomenti di vario genere, spiegare un concetto con ragionevole precisione.	16
Manifesta spesso adesione ai principi testuali. Legge testi fattuali, semplici e lineari su argomenti noti o che si riferiscono al suo campo d'interesse.	Produce frasi lineari, piuttosto semplici ma chiare, dimostra una buona padronanza del lessico e della grammatica.	Sa spiegare, in modo più semplice e concreto, il contenuto di un testo orale o scritto, specialmente se relativo ad un argomento familiare o noto.	Sa comunicare i punti essenziali di un argomento, esprimere in modo chiaro informazioni.	14
Rispetta in maniera essenziale le norme testuali. È capace di farsi un'idea del contenuto di materiale informativo semplice e di descrizioni prevalentemente relative al proprio ambito di interesse.	Utilizza un repertorio linguistico ristretto ma funzionale. Usa frasi semplici ma strutturate in maniera corretta. Eventuali errori grammaticali e di sintassi non pregiudicano la trasmissione del messaggio.	Produce testi brevi semplici, rielaborando sufficientemente i contenuti appresi, usando espressioni e frasi legate da connettivi semplici usati correttamente.	È in grado di descrivere esperienze, sentimenti e avvenimenti, precisando alcuni particolari. Può comporre o rispondere a testi, mail o lettere con un linguaggio essenzialmente corretto e semplice.	12 livello di sufficienza
Manifesta superficialità e discontinuità. È in grado di comprendere materiale informativo noto o relativo al proprio campo di specializzazione aiutandosi eventualmente con immagini.	Manifesta un repertorio lessicale ed espressivo limitato, utilizza essenzialmente i medesimi modelli sintattici, in un repertorio piuttosto standardizzato. Può ricorrere a formule fisse.	Riporta informazioni imprecise o parziali riguardo al proprio ambito di interesse, scarso l'utilizzo di termini specifici. Sintetizza solo alcuni aspetti della lettura proposta o dell'argomento suggerito, la costruzione del periodo risulta talvolta scorretta.	Ricorre talvolta a formule convenzionali per esprimere in modo superficiale e impreciso concetti e opinioni.	10
Non rispetta la traccia e non è in grado di rispettare i vincoli di consegna.	Il repertorio lessicale e grammaticale non è sufficiente a garantire la trasmissione del messaggio.	Non è in grado di produrre un testo, anche semplice, o di sintetizzare gli aspetti salienti. Il testo è difficile da comprendere e interpretare. Gli errori grammaticali e sintattici impediscono la comunicazione.	Le scarse competenze e conoscenze rendono inefficace la trasmissione di messaggi, concetti, opinioni.	8
Non manifesta alcuna capacità di adesione alla traccia e non è in grado di rispettare i vincoli di consegna.	Il repertorio lessicale e grammaticale è totalmente insufficiente. Gli errori grammaticali e sintattici inficiano pienamente la comunicazione.	Non è in grado di produrre alcun testo.	La trasmissione e lo scambio di informazioni, opinioni e concetti, è totalmente assente.	6
			PUNTEGGIO	___/80 ___/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI - TRIENNIO

Competenze trasversale d'asse - aderenza del contenuto alla traccia - comprensione del testo proposto/rispetto dei vincoli di consegna	Competenza linguistica: correttezza formale, uso del lessico specifico, scorrevolezza, pronuncia	Capacità di rielaborazione e sintesi	Interazione	Punti
Dimostra un'ampia conoscenza di argomenti di ordine generale e specifico dell'indirizzo frequentato, nel totale rispetto delle consegne.	Comunica spontaneamente utilizzando la lingua con scioltezza, correttezza ed efficacia, senza doversi limitare in ciò che vuole dire, adottando un livello di formalità adatto alle circostanze e una pronuncia corretta.	È in grado di realizzare un discorso chiaro, fluente e ben strutturato, mostrando un uso controllato degli schemi organizzativi, dei connettivi e di altri meccanismi di coesione; sa operare una sintesi efficace degli argomenti.	È in grado di avviare il discorso in modo totalmente naturale, di prendere la parola nel momento opportuno e di concludere la conversazione, lasciando spazio all'interlocutore.	20
Dimostra conoscenze adeguate e approfondite di ordine generale e specifico dell'indirizzo frequentato, nel rispetto delle consegne richieste.	Comunica spontaneamente utilizzando la lingua in modo generalmente appropriato ed efficace, adottando un buon livello di formalità adatto alle circostanze e una pronuncia solitamente corretta.	È in grado di esprimere concetti e dare informazioni in modo articolato e personale, di operare una sintesi discreta degli argomenti motivando le proprie scelte.	È in grado di avviare il discorso di propria iniziativa, di conversare in modo fluido e di lasciare spazio all'interlocutore.	18
Dimostra conoscenze adeguate e parzialmente approfondite di ordine generale e specifico dell'indirizzo frequentato, nel rispetto delle consegne richieste.	Comunica spontaneamente utilizzando la lingua in modo generalmente appropriato ed efficace con qualche incertezza nella pronuncia.	È in grado di esprimere concetti e dare informazioni in modo abbastanza coeso e personale, di operare una buona sintesi degli argomenti.	Sa conversare in modo generalmente scorrevole con lievi esitazioni, lasciando spazio all'interlocutore.	16
Dimostra conoscenze adeguate e parzialmente approfondite di ordine generale e specifico dell'indirizzo frequentato, nel rispetto delle consegne richieste.	Comunica spontaneamente utilizzando la lingua in modo generalmente appropriato ed efficace, adottando un livello di formalità adatto alle circostanze e una pronuncia con qualche incertezza.	È in grado di esprimere concetti e dare informazioni in modo coeso e personale, di operare una buona sintesi degli argomenti, con alcune incertezze.	Sa conversare in modo generalmente scorrevole con alcune esitazioni, lasciando spazio all'interlocutore.	14
Dimostra conoscenze essenziali di ordine generale e specifico dell'indirizzo frequentato adeguate alle consegne e risponde in modo pertinente e conciso.	Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto ma semplice, con errori grammaticali e di sintassi che tuttavia non pregiudicano la comunicazione; la pronuncia è sufficientemente corretta.	È in grado di esprimere concetti e dare informazioni in modo semplice e parzialmente coeso, di operare una sufficiente sintesi degli argomenti se guidato.	È in grado di conversare in modo semplice ma corretto se adeguatamente guidato, con tempi talvolta più lunghi dovuti alle pause nella risposta.	12 livello di sufficienza
Dimostra conoscenze superficiali e frammentarie di ordine generale e specifico dell'indirizzo frequentato, parzialmente inadeguate alle richieste.	Si esprime utilizzando un lessico complessivamente impreciso, con errori grammaticali e di sintassi che talvolta pregiudicano la comunicazione; la pronuncia è parzialmente corretta.	Esprime idee e informa in modo impreciso, mostrando un uso poco controllato di schemi organizzativi e di coesione; la sintesi risulta difficoltosa.	Mostra una scarsa capacità di elaborare un discorso, anche essenziale e sintetico, per cui l'interazione è limitata.	10
Dimostra conoscenze frammentarie di ordine generale e specifico dell'indirizzo frequentato, inadeguate alle richieste.	Si esprime utilizzando un lessico impreciso, con errori grammaticali e di sintassi che spesso pregiudicano la comunicazione; la pronuncia è scorretta e poco accurata.	Esprime idee e informa in modo impreciso, mostrando un uso poco controllato di schemi organizzativi e di coesione; la sintesi risulta difficoltosa.	Mostra una scarsa capacità di elaborare un discorso, anche essenziale e sintetico, per cui l'interazione è limitata.	8
Dimostra gravi carenze nelle conoscenze di ordine generale o specifico dell'indirizzo; le consegne non sono rispettate.	Non è in grado di usare le strutture linguistiche e il lessico di base, gli errori di natura morfosintattica sono gravi e diffusi. La pronuncia risulta gravemente scorretta.	Non sa utilizzare la lingua per esprimere idee o informare. Capacità di sintesi assente.	L'interazione è assente.	6
			PUNTEGGIO	___/80 ___/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE ALUNNI DSA/BES - BIENNIO

Competenze trasversale d'asse - aderenza del contenuto alla traccia - comprensione del testo proposto/rispetto dei vincoli di consegna	Competenza linguistica: uso del lessico specifico, struttura della frase, funzioni grammaticali e comunicative	Organizzazione del discorso	Efficacia comunicativa	Punti
Sa produrre semplici testi rispondenti al compito richiesto. Sa comprendere in modo completo e approfondito testi scritti su argomenti familiari e di lavoro e sa rispondere in forma adeguata e corretta.	Sa usare in modo corretto elementi grammaticali semplici. Sa usare correttamente un numero abbastanza ampio di elementi lessicali frequenti in situazioni comunicative quotidiane.	È in grado di formulare testi semplici con un accettabile uso di elementi di coesione e coerenza. Sa applicare schemi formali in base al contenuto (suddivisione in paragrafi, layout).	Sa produrre testi semplici che trasmettono l'intenzione comunicativa.	9-10
Sa produrre semplici testi che presentano qualche incoerenza e incompiutezza rispetto al compito assegnato. Comprende in modo esauriente testi scritti e sa rispondere in forma abbastanza completa e corretta.	Sa usare in modo abbastanza corretto elementi grammaticali semplici sebbene siano presenti imprecisioni. Sa usare un certo numero di lemmi frequenti in situazioni comunicative quotidiane con qualche imprecisione.	È in grado di formulare testi semplici anche se il discorso a volte manca di coerenza. L'uso degli elementi di connessione è corretto.	Sa produrre testi semplici che, pur riutilizzando l'intenzione comunicativa, in alcuni punti necessitano di un piccolo sforzo interpretativo da parte del lettore.	8-7
Sa produrre semplici testi anche se non del tutto rispondenti al compito assegnato o con qualche incompletezza. Comprende in modo globale testi scritti su argomenti familiari e di lavoro e risponde in maniera essenziale e poco approfondita.	Sa riutilizzare in modo fondamentalmente corretto elementi grammaticali anche se con errori che non impediscono la comprensibilità globale del messaggio. Sa usare in modo appropriato un numero ristretto di vocaboli frequenti in situazioni comunicative quotidiane.	È in grado di formulare testi semplici anche se il discorso a volte manca di coerenza e coesione. Sa usare alcuni elementi di connessione in maniera sufficientemente corretta.	Sa produrre testi semplici che realizzano in parte l'intenzione comunicativa.	6 livello di sufficienza
Sa produrre semplici testi non rispondenti al compito assegnato o frammentari rispetto a quest'ultimo. Comprende in modo inadeguato testi scritti su argomenti familiari e di lavoro e risponde in maniera incompleta e lacunosa.	Sa usare semplici elementi grammaticali noti con notevole difficoltà e commette errori che impediscono la comprensibilità globale del messaggio o con presenza rilevabile di lacune. Usa in modo non appropriato un numero ristretto di elementi lessicali frequenti in situazioni comunicative quotidiane.	Sa formulare testi poco comprensibili. Il discorso manca di coerenza e coesione. L'uso dei connettivi è limitato e non sempre corretto.	Sa produrre testi semplici la cui comprensione però necessita sforzo da parte del lettore.	5-4
Non sa produrre semplici testi in rapporto a quanto richiesto. Comprende in modo errato testi scritti su argomenti familiari e di lavoro e risponde in maniera errata ed estremamente lacunosa.	Non sa usare gli elementi grammaticali. Non sa usare in modo appropriato il lessico, che usa in modo limitatissimo e disarticolato.	Non sa comunicare e utilizza in modo incoerente gli strumenti linguistici.	Non sa produrre semplici testi che risultano gravemente incompleti e di difficile comprensione.	3
			PUNTEGGIO	___/40 ___/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI ALUNNI DSA/BES - BIENNIO

Competenze trasversale d'asse - aderenza del contenuto alla traccia - comprensione del testo proposto/rispetto dei vincoli di consegna	Competenza linguistica: correttezza della frase, uso del lessico specifico e delle funzioni comunicative, scorrevolezza, pronuncia	Organizzazione del discorso e capacità di rielaborazione	Efficacia comunicativa e Interazione	Punti
Sa comprendere il senso globale di richieste semplici in modo da rispondere in modo nel complesso corretto.	Sa esprimersi in modo corretto usando elementi grammaticali semplici ma appropriati.	È in grado di elaborare testi semplici ma coerenti. Sa usare correttamente gli elementi di connessione del discorso.	In situazioni semplici è in grado di sostenere il flusso del discorso cooperando con l'interlocutore. Sa prendere l'iniziativa e sa rispettare i turni di parola con un certo grado di spontaneità.	9-10
Sa comprendere il senso globale di richieste familiari e concrete anche se necessita di qualche chiarimento da parte dell'interlocutore per reagire in modo adeguato alla situazione.	Sa esprimersi in modo abbastanza corretto con saltuarie imprecisioni grammaticali e lievi imperfezioni nel lessico.	È in grado di formulare testi semplici ma in alcuni punti incoerenti. Sa usare con sufficiente correttezza i connettivi del discorso.	In situazioni semplici sa cooperare efficacemente per mantenere il flusso del discorso sia pure con qualche esitazione e sollecitazione. Sa prendere l'iniziativa e sa rispettare i turni di parola.	8-7
Sa comprendere il senso globale di richieste familiari e concrete anche se necessita di chiarimenti. E' in grado di rispondere anche se con qualche esitazione e incompletezza.	Sa esprimersi pur commettendo errori grammaticali e improprietà.	È in grado di elaborare testi semplici. Il discorso a volte manca di coerenza e l'uso degli elementi di connessione del discorso è incerto.	In situazioni semplici sa mantenere il flusso del discorso con l'aiuto dell'interlocutore e con frequenti pause ed esitazioni. Sa prendere talvolta l'iniziativa e sa rispondere usando strategie compensative. Sa rispettare i turni di parola.	6 livello di sufficienza
Sa comprendere il senso globale di richieste semplici ma con difficoltà tali da non eseguire il compito.	Sa esprimersi e riutilizzare elementi grammaticali e lessicali elementari con errori o lacune che ostacolano la comprensibilità del linguaggio.	È in grado di elaborare testi semplici. Il discorso a volte manca di coerenza e l'uso dei connettivi del discorso è improprio e limitato.	Sa esprimersi con grosse difficoltà e commette errori grammaticali e improprietà lessicali che spesso impediscono la comprensibilità globale del messaggio.	5-4
Non sa comprendere semplici richieste e non sa rispondere.	Non sa esprimersi e la comprensibilità anche globale è compromessa.	Non sa comunicare, produce messaggi e utilizza strutture incoerenti e incomprensibili.	Non sa esprimersi e la comprensibilità globale del messaggio è compromessa.	3
			PUNTEGGIO	___/40 ___/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE ALUNNI DSA/BES - TRIENNIO

Competenze trasversale d'asse - aderenza del contenuto alla traccia - comprensione del testo proposto/rispetto dei vincoli di consegna	Competenza linguistica: uso del lessico specifico, struttura della frase, funzioni grammaticali e comunicative.	Organizzazione del discorso	Efficacia comunicativa	Punti
Sa comprendere le consegne in modo tale da produrre un testo corretto ed esauriente, di contenuto ampio e approfondito.	Sa esprimersi in modo generalmente corretto usando strutture grammaticali complesse. Sa usare un ampio numero di parole che combina appropriatamente. Utilizza correttamente molte espressioni idiomatiche di uso più frequente.	Sa formulare testi che hanno uno sviluppo ampiamente articolato e coerente del discorso con evidenti elementi di connessione usati in modo appropriato. Sa usare un'ampia gamma di strumenti linguistici per adeguare il registro alla situazione comunicativa.	Sa mantenere efficacemente le intenzioni comunicative in tutto il testo, impiegando un'ampia gamma di strategie comunicative e rispettando pienamente la struttura della tipologia testuale richiesta.	20
Sa comprendere le consegne in modo tale da produrre un testo generalmente corretto ed esauriente, di contenuto ampio e approfondito.	Sa esprimersi in modo generalmente corretto usando strutture grammaticali anche complesse. Sa usare un ampio numero di parole che combina appropriatamente	Sa formulare testi che hanno uno sviluppo articolato e coerente del discorso con elementi di connessione usati in modo appropriato	Sa mantenere efficacemente le intenzioni comunicative in tutto il testo, impiegando una discreta gamma di strategie comunicative e rispettando la struttura della tipologia testuale richiesta.	18
Sa comprendere le consegne in modo tale da produrre un testo generalmente corretto ed esauriente, di contenuto ampio.	Sa esprimersi in modo solitamente corretto usando strutture grammaticali anche complesse. Sa usare un discreto numero di parole che combina quasi sempre appropriatamente. Utilizza pressoché correttamente molte espressioni idiomatiche di uso più frequente.	È in grado di formulare testi con uno sviluppo coeso e articolato e sa adeguare il registro alla funzione comunicativa.	Sa mantenere efficacemente le intenzioni comunicative in gran parte del testo, impiegando una discreta gamma di strategie comunicative e rispettando la struttura della tipologia testuale richiesta, con lievi errori.	16
Risponde alle consegne in modo adeguato producendo un testo di buon contenuto con alcune inesattezze.	Sa esprimersi in modo solitamente corretto usando strutture grammaticali semplici e complesse con varie imprecisioni. Sa usare un discreto numero di parole che combina in modo abbastanza appropriato.	Sa formulare testi che hanno uno sviluppo abbastanza coerente del discorso con alcune esitazioni nell'utilizzo degli strumenti di connessione.	Sa mantenere le intenzioni comunicative in gran parte del testo, impiegando buone strategie comunicative di base e rispettandola struttura della tipologia testuale richiesta con alcuni errori.	14
Dimostra conoscenze essenziali, pertinenti e concise di ordine generale e specifico dell'indirizzo frequentato, adeguate alle consegne.	Sa esprimersi in modo abbastanza corretto usando principalmente strutture grammaticali semplici o usando con qualche errore alcune espressioni grammaticali più complesse.	È in grado di esprimere concetti e dare informazioni in modo semplice e parzialmente coeso, di operare una sufficiente sintesi degli argomenti se guidato.	Sa mantenere con sufficiente efficacia le intenzioni comunicative in quasi tutto il testo, impiegando strategie comunicative di base secondo la tipologia testuale richiesta.	12 livello di sufficienza
Dimostra conoscenze frammentarie di ordine generale e specifico dell'indirizzo frequentato; produce un testo di contenuto parzialmente inadeguato alle richieste.	Sa esprimersi ma in modo spesso scorretto usando strutture grammaticali semplici. Sa usare un ristretto numero di lemmi che non utilizza in modo adeguato, con errori di interferenza con la L1.	Esprime idee e informa in modo impreciso, mostrando un uso poco controllato di schemi organizzativi e di coesione; la sintesi risulta difficoltosa.	Mantiene con una certa difficoltà le intenzioni comunicative in tutto il testo, applicando solo parzialmente la struttura della tipologia testuale richiesta.	10
Dimostra conoscenze scarse e frammentarie di ordine generale e specifico dell'indirizzo frequentato; produce un testo inadeguato alle consegne.	Non sa esprimersi correttamente attraverso strutture grammaticali semplici. Sa usare un ristretto numero di parole, con errori di interferenza con la L1.	Esprime idee e informa in modo confuso, non utilizza schemi organizzativi o di coesione; la sintesi risulta pressoché assente.	Dimostra grande difficoltà a mantenere le intenzioni comunicative in tutto il testo, applicando in modo quasi inesistente la struttura della tipologia testuale richiesta.	8
Non comprende le consegne e non è in grado di produrre un testo.	Non sa esprimersi e usa strutture grammaticali semplici in modo improprio e scorretto.	Non esprime idee né sa informare, la comunicazione è assente.	Non sa mantenere le intenzioni comunicative e non sa impiegare le strategie comunicative.	6
			PUNTEGGIO	___/80 ___/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI ALUNNI DSA/BES – TRIENNIO

Competenze trasversali d'asse - aderenza del contenuto alla traccia - comprensione del testo proposto/rispetto dei vincoli di consegna	Competenza linguistica: correttezza della frase, uso del lessico specifico e delle funzioni comunicative, scorrevolezza, pronuncia	Organizzazione del discorso e capacità di rielaborazione	Efficacia comunicativa e Interazione	Punti
Le conoscenze degli argomenti sono acquisite in modo completo, con precisione e integrate nella rete dei concetti già posseduti.	Si esprime e con linguaggio corretto e vario, va alla ricerca del lessico tecnico e settoriale appropriato (microlingua) utilizzando con autonomia gli strumenti compensativi di supporto.	Compie personali rielaborazioni degli argomenti con stile originale organizzando un discorso coerentemente semplice e talvolta anche complesso.	Coopera con l'interlocutore con spontaneità e interagisce opportunamente rispettando i turni della comunicazione.	20
È padrone del suo percorso conoscitivo in relazione all'argomento e aderisce alla traccia proposta con lievi incertezze.	Sa esprimersi in modo corretto con saltuarie imprecisioni grammaticali e lievi imperfezioni nel lessico. Dimostra padronanza delle terminologie specifiche.	Compie apprezzabili rielaborazioni degli argomenti con stile non propriamente coerente o organizzato.	Sa cooperare efficacemente per mantenere il flusso del discorso sia pure con qualche esitazione e sollecitazione. Sa prendere l'iniziativa e sa rispettare i turni di parola.	18
Buona conoscenza dei contenuti e adeguata aderenza alla traccia e	Uso consapevole delle funzioni e del lessico; le frasi sono formulate in modo adeguato e con generale sicurezza.	Comprensione di tutti gli argomenti trattati. Analisi chiare e sintesi strutturate. Espressione appropriata e coesa.	Usa un linguaggio semplice ma appropriato con pochi termini specifici.	16
Conosce l'argomento nei suoi saperi essenziali. Sa utilizzare consapevolmente gli strumenti che gli servono per utilizzare i metodi della disciplina.	Appropriata la conoscenza dei contenuti. Corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico. Sicura l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia.	Conoscenza discreta e comprensione adeguata di tutti gli argomenti trattati. Espressione corretta con analisi chiare ed apprezzabili capacità di sintesi.	Possiede autonomia nell'eloquio. Usa strategie comunicative piuttosto efficaci. Comprende la domanda/richiesta in modo tale da rispondere con adeguata prontezza.	14
Essenziale ma accettabile la comprensione e produzione di messaggi e informazioni. Risponde con qualche esitazione.	Conoscenza globale ma non approfondita della morfosintassi e del lessico. Espone con linguaggio sufficientemente adeguato anche grazie a domande facilitanti.	È in grado di elaborare testi semplici e l'uso degli elementi di connessione del discorso è sufficiente con alcune incertezze.	In situazioni semplici sa mantenere il flusso del discorso con l'aiuto dell'interlocutore. Sa prendere talvolta l'iniziativa e sa rispettare i turni di parola.	12 livello di sufficienza
La conoscenza dei contenuti e dei metodi della disciplina è frammentaria e incompleta; se parzialmente guidato è solo parzialmente in grado di ritrovare le informazioni	Conoscenza parziale del lessico e delle funzioni comunicative.	Poco scorrevole l'esposizione e difficoltà nell'organizzare il discorso.	Non è in grado di sostenere il discorso senza l'intervento dell'interlocutore, né trasmettere adeguatamente il messaggio.	10
Pur utilizzando schemi appropriati, non è in grado di evidenziare i nessi fra le informazioni, né di esprimere le idee principali.	Si esprime stentatamente con un lessico non adeguato.	Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta la pronuncia. Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati.	Usa un linguaggio poco chiaro facendo confusione sui termini di settore. Interazione scarsa.	8
Non padroneggia i contenuti e il metodo della disciplina; non sa ricercare le informazioni pur avendo a disposizione le fonti.	Non sa esprimersi e la comprensibilità anche globale è compromessa. Uso della morfosintassi con gravi errori e lessico molto inadeguato.	Non sa comunicare, produce messaggi e utilizza strutture incoerenti e incomprensibili.	Non sa esprimersi e la comprensibilità globale del messaggio è compromessa. Interazione assente.	6
			PUNTEGGIO	___/80 ___/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - RISPOSTA A DOMANDE APERTE

Raggiungimento degli obiettivi	Produzione e <i>fluency</i>	Interazione	Uso del lessico e delle strutture	Accuratezza	Punti
Dà risposte esaurienti alle domande, sviluppando idee ed espandendo con esempi e opinioni personali.	Si esprime in modo fluido, con pochissima esitazione. Il messaggio è chiaro e comprensibile. Utilizza talvolta l'intonazione per aggiungere enfasi a ciò che dice.	Interagisce completamente con l'interlocutore, usando anche la gestualità per aiutarsi nell'espressione del significato.	Usa in modo appropriato una vasta gamma di vocaboli e utilizza in modo accurato e appropriato una vasta gamma di strutture grammaticali.	Usa strutture linguistiche più avanzate, è generalmente molto accurato/a.	9-10
Dà risposte chiare e ampie alle domande e sviluppa le idee con diversi esempi. Esprime opinioni in modo articolato.	Si esprime con sicurezza. Il messaggio è chiaro e comprensibile.	Interagisce con l'interlocutore in modo coerente e accurato.	Usa un lessico semplice e strutture di base. Usa un lessico e strutture più avanzati con qualche errore.	Usa strutture linguistiche più avanzate in modo generalmente corretto.	8
Dà risposte chiare alle domande e sviluppa le idee con esempi. Esprime opinioni.	Si esprime con sicurezza e il messaggio è comprensibile. L'obiettivo della comunicazione è raggiunto.	Interagisce con l'interlocutore e comunica in modo efficace.	Usa un lessico semplice e strutture di base. Usa un lessico e strutture più avanzati con qualche errore.	È generalmente accurato, con alcune imprecisioni nell'uso linguistico più avanzato.	7
Dà risposte chiare alle domande e sviluppa alcune idee con esempi.	Si esprime con una certa sicurezza e il messaggio è comprensibile. Sono presenti esitazioni, ma non impediscono la comunicazione.	Interagisce in parte con l'interlocutore e si sforza di comunicare in modo semplice.	Usa un lessico semplice e strutture di base. Usa un lessico e strutture più avanzati con errori.	È generalmente corretto ma con imprecisioni, specialmente nell'uso linguistico più avanzato.	6 livello di sufficienza
Dà risposte poco ampie alle domande. Sviluppa con difficoltà le idee ed esprime opinioni in modo stentato.	Si esprime con qualche esitazione e incertezza. Il messaggio, pur comprensibile, risulta faticoso da seguire.	Interagisce con l'interlocutore in modo limitato.	Usa solo lessico e strutture elementari, con qualche errore.	Alcune Incertezze nell'uso linguistico di base rendono difficile la piena comunicazione.	5
Dà solo brevi risposte alle domande. Non sviluppa idee e non esprime opinioni.	Si esprime con grande esitazione e incertezza. Il messaggio si comprende con difficoltà.	Non interagisce con l'interlocutore.	Usa solo lessico e strutture elementari, con molti errori.	Incetrezze nell'uso linguistico di base che impediscono la piena comunicazione.	4
PUNTEGGIO					___/50 ___/10

GRIGLIA PER LE RILEVAZIONI IN CLASSE

Pronuncia e intonazione	Uso della lingua e correttezza formale	Capacità d'interazione	Adeguatezza e pertinenza	Punti
La pronuncia e l'intonazione sono corrette e adeguate al livello atteso. I pochi e lievi errori presenti non influiscono sull'efficacia del messaggio.	Sa usare in maniera varia e adeguata gli esponenti linguistici e il lessico corrispondenti al livello atteso. I pochi e lievi errori di natura morfosintattica non compromettono il messaggio.	Sa interagisce in maniera adeguata, propositiva e costruttiva con il resto del gruppo classe, fornendo un valido contributo all'attività didattica.	Le osservazioni e gli interventi sono pertinenti, originali e, talvolta, forniscono spunti di riflessione critica.	9-10
La pronuncia e l'intonazione sono sostanzialmente corrette e adeguate al livello atteso. Gli errori presenti non influiscono sull'efficacia del messaggio.	Sa usare adeguatamente gli esponenti linguistici e il lessico corrispondenti al livello atteso. Sono presenti alcuni lievi errori di natura morfosintattica, i quali non inficiano la comunicazione.	Partecipa adeguatamente e in modo costruttivo all'attività, interagendo in lingua con il resto del gruppo classe.	Le osservazioni e gli interventi durante l'attività sono pertinenti e adeguati.	7-8
Ha una pronuncia e un'intonazione nel complesso adeguate al livello atteso. Tuttavia, sono presenti diversi errori, i quali non compromettono la comunicazione.	Sa usare esponenti linguistici e lessico di base, mostrando alcune difficoltà nell'applicazione di strutture più complesse. Sono presenti diversi errori di natura morfosintattica, ma il messaggio è comprensibile.	Partecipa in maniera essenziale all'attività in gruppo, intervenendo sporadicamente con il resto della classe.	Le osservazioni e gli interventi sono adeguati, benché il contenuto sia essenziale e poco approfondito.	6 livello di sufficienza
La pronuncia e l'intonazione presentano diversi errori, i quali rendono difficoltosa la comunicazione.	Compie numerosi errori nell'uso delle diverse strutture linguistiche. La morfosintassi è scorretta e compromette l'efficacia comunicativa.	Partecipa limitatamente alle attività, intervenendo solo se richiesto espressamente.	I pochi interventi non sono del tutto pertinenti e non contribuiscono positivamente all'attività.	5-4
Ha una pronuncia e un'intonazione non adeguate al livello atteso. Sono presenti, infatti, numerosi errori anche di base.	Compie numerosi errori nell'uso delle diverse strutture linguistiche, anche di base. La morfosintassi è fortemente scorretta e compromette l'efficacia comunicativa.	Assiste passivamente all'attività senza fornire contributo alcuno.	Non vi sono interventi validi ed osservazioni costruttive.	3
			PUNTEGGIO	___/40 ___/10