



PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

Anno scolastico 2023/2024

Liceo Classico

Istituto Tecnico Chimica Materiali e Biotecnologie

Istituto Tecnico Costruzioni Ambiente e Territorio

Dipartimento: LINGUE STRANIERE (INGLESE)

PRIMO BIENNIO

Testi adottati: Si rimanda alle singole programmazioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1 [^]	2 [^]
Imparare ad imparare		
a. Organizzare il proprio apprendimento	a	a
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studi	b	b
Progettare		
a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro	a	a
Comunicare		
a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità	ab	ab
b. Rappresentare atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.		
Collaborare e partecipare		
a. Interagire in gruppo	ab	ab
b. Comprendere i diversi punti di vista		
c. acquisire consapevolezza sullo sviluppo sostenibile, i diritti umani, la parità di genere.		
d. promozione di una cultura pacifica e non violenta, cittadinanza globale e valorizzazione delle diversità culturali.		
Agire in modo autonomo e consapevole		
a. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni	ab	ab
b. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità	ab	ab
Risolvere problemi		
a. Individuare fonti e risorse adeguate	a	a
Individuare collegamenti e relazioni		
a. Individuare semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti	a	a
Acquisire e interpretare l'informazione		
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi	a	a

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI

*Gli obiettivi sono declinati per singola classe, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.*

OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del biennio (anche per il recupero).

	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• saper interagire in maniera essenziale (l'interlocutore parla lentamente e in modo chiaro) per soddisfare bisogni di tipo concreto e per dare semplici indicazioni richieste in ambito settoriale• saper utilizzare quanto appreso formulando enunciati non sempre corretti tali da non compromettere l'efficacia della comunicazione.• saper comprendere le consegne e acquisire le competenze linguistiche pur se in modo ripetitivo• saper descrivere in maniera semplice abitudini e interessi personali e familiari con la guida dell'insegnante• saper indicare i luoghi di interesse di una città, saper chiedere e dare indicazioni basilari su un percorso	<ul style="list-style-type: none">• comprendere nella sua globalità, semplici e brevi messaggi orali di uso frequente relativi ad ambiti personali o familiari• comprendere in modo globale semplici informazioni e istruzioni e semplici testi descrittivi• sostenere semplici conversazioni relative alla vita quotidiana seppur guidato da un interlocutore anche se con espressioni non sempre corrette formalmente e con intonazione e pronuncia non sempre corrette• produrre brevi messaggi orali relativi alla propria vita personale e riportare informazioni apprese, anche con errori formali e con intonazione e pronuncia non sempre corrette• produrre semplici testi scritti di tipo funzionale o di carattere personale e/o descrittivo anche con errori formali	Per le conoscenze di ogni singola lingua straniera si rimanda alla programmazione individuale di ciascun docente in quanto, data la varietà di livelli e di indirizzi, non è possibile individuare una scansione comune dei contenuti

CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare quanto appreso, formulando enunciati abbastanza corretti tali da non compromettere l'efficacia della comunicazione • Saper comprendere le consegne e acquisire le competenze linguistiche • saper descrivere in maniera semplice e sufficientemente corretta abitudini e interessi personali e familiari • saper dare indicazioni sulla professione e le sue attività e dove si lavora • saper indicare i luoghi di interesse di una città, saper chiedere e dare indicazioni su un percorso 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere nella sua globalità brevi messaggi orali di uso frequente relativi ad ambiti personali o familiari • comprendere in modo globale informazioni e istruzioni e semplici testi descrittivi • sostenere semplici conversazioni relative alla vita quotidiana anche se con espressioni non sempre corrette formalmente e con intonazione e pronuncia non sempre corrette • produrre brevi messaggi orali relativi alla propria vita personale e riportare informazioni apprese, anche con errori formali ma tali da non inficiare la comunicazione • produrre semplici testi scritti di tipo funzionale o di carattere personale e/o descrittivo anche con errori formali ma tali da non inficiare la comunicazione 	<p>Per le conoscenze di ogni singola lingua straniera si rimanda alla programmazione individuale di ciascun docente in quanto, data la varietà di livelli e di indirizzi, non è possibile individuare una scansione comune dei contenuti</p>
----------------	---	--	--

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Testi adottati: Si rimanda alle singole programmazioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE TRASVERSALI	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto. b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche. c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola. d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo	abcd	abcd	abcd
Costruzione del sé α. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza			

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI

Gli obiettivi sono declinati per singola classe, secondo il PECUP. Le singole unità formative sono allegate alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.

OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del biennio (anche per il recupero).

	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interagire in maniera essenziale (l'interlocutore parla in modo chiaro) per soddisfare bisogni di tipo concreto e per dare semplici indicazioni richieste in ambito settoriale • Saper utilizzare quanto appreso formulando enunciati non sempre corretti tali, tuttavia, da non compromettere l'efficacia della comunicazione • Saper comprendere le consegne e acquisire le competenze linguistiche • saper descrivere in maniera semplice abitudini e interessi personali e familiari anche senza la guida dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • saper parlare di sé, della propria vita e delle proprie esperienze; • sostenere semplici conversazioni su argomenti generali adeguate al contesto ed alla situazione di comunicazione • utilizzare strategie di lettura adeguate allo scopo e al tipo di testo, sapendo comprendere il significato globale del messaggio • comprendere in maniera globale il materiale audio/video proposto, anche con l'ausilio di attività guidate • comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale e/o scientifico-tecnologico, e/o storico-sociale e/o argomenti di attualità; • comprendere e saper utilizzare materiale autentico (dépliant, avvisi pubblicitari, ecc.) • saper utilizzare il dizionario bilingue dimostrando di aver appreso le principali tecniche di consultazione 	Per le conoscenze di ogni singola lingua straniera si rimanda alla programmazione individuale di ciascun docente in quanto, data la varietà di livelli e di indirizzi, non è possibile individuare una scansione comune dei contenuti.
CLASSE QUARTA	Sviluppo delle stesse competenze della classe terza	Sviluppo delle abilità della classe terza	Per le conoscenze di ogni singola lingua straniera si rimanda alla programmazione individuale di ciascun docente in quanto, data la varietà di livelli e di indirizzi, non è possibile individuare una scansione comune dei contenuti.

	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in maniera essenziale (l'interlocutore parla in modo chiaro) per soddisfare bisogni di tipo concreto e per dare semplici indicazioni richieste in ambito settoriale. • Saper utilizzare quanto appreso formulando enunciati pur non sempre corretti tali da non compromettere l'efficacia della comunicazione. • Saper comprendere le consegne e acquisire le competenze linguistiche • saper descrivere in maniera semplice abitudini e interessi personali e familiari senza la guida dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • saper parlare di sé, della propria vita e delle proprie esperienze • sostenere semplici conversazioni su argomenti generali adeguate al contesto ed alla situazione di comunicazione • utilizzare strategie di lettura adeguate allo scopo e al tipo di testo, sapendo comprendere il significato dei vocaboli relativi alla microlingua • comprendere in maniera globale il materiale audio/video proposto, anche con l'ausilio di attività guidate • comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale e/o scientifico-tecnologico, e/o storico-sociale e/o argomenti di attualità; • comprendere e saper utilizzare materiale autentico (dépliant, avvisi pubblicitari, ecc.) • saper utilizzare il dizionario bilingue dimostrando di aver appreso le principali tecniche di consultazione 	Per le conoscenze di ogni singola lingua straniera si rimanda alla programmazione individuale di ciascun docente in quanto, data la varietà di livelli e di indirizzi, non è possibile individuare una scansione comune dei contenuti.

Relativamente alle conoscenze e alle abilità da conseguire alla fine del percorso formativo vista la eterogeneità degli indirizzi di studio, viste le diverse esigenze nell'ambito della microlingua da approfondire (elettronica e comunicazioni, enogastronomia, chimica e ambito geotecnico), si prevede:

il raggiungimento di una competenza comunicativa di base rapportabile al livello A2.2 e/o B1 del QCER (Quadro Europeo di riferimento) alla fine del biennio (per il tedesco alla fine del triennio)

il raggiungimento di una competenza comunicativa rapportabile al livello B1 e/o B2 del QCER alla fine del triennio.

METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI

METODOLOGIE			
X	Lezione frontale (<i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i>)	X	Problem solving (<i>definizione collettiva</i>)
X	Lezione interattiva (<i>discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive, debate</i>)		Attività di laboratorio (<i>esperienza individuale o di gruppo</i>)
X	Lezione multimediale (<i>utilizzo della LIM, di PPT, di audio video</i>)		Esercitazioni pratiche
X	Cooperative learning (<i>lavoro collettivo guidato o autonomo</i>)		Altro _____

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI					
X	Libri di testo	X	Monitor touch	X	Cineforum
X	Altri libri	X	Lettore CD		Lezioni fuori sede
X	Dispense, schemi	X	Biblioteca	X	Alternanza scuola/lavoro
X	Videoproiettore/LIM	X	Laboratorio di _____		Altro _____

MODALITA' DI VERIFICA

X	Analisi del testo	X	Prova strutturata
X	Saggio breve	X	Risoluzione di problemi
X	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica
X	Tema – relazione	X	Interrogazione
X	Test a risposta aperta	X	Simulazione colloquio
X	Prova semistrutturata	X	Listening

VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE	
<i>La valutazione terrà conto di:</i>	
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	Impegno
Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	Partecipazione
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	Frequenza
Interesse	Comportamento

Numero minimo prove previste	Scritto	Orale	Pratico	Altro
Quadrimestre	Almeno 3	Almeno 3		
Quadrimestre	Almeno 3	Almeno 3 (4 per coloro che devono recuperare)		

Griglie di valutazione **biennio/triennio/DSA**, elaborate dal DIPARTIMENTO allegato n 1 alla presente programmazione.

Data di consegna: 24 settembre 2023

Il Docente Coordinatore
Michael Anthony Fabbri