



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
«Bernardino Lotti»

58024 MASSA MARITTIMA- GROSSETO

www.islotti.edu.it

**Agenzia formativa accreditata presso
la Regione Toscana**

Via della Manganella 3/5 – tel0566.902068

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"BERNARDINO LOTTI"
MASSA MARITTIMA

Piano
Annuale
per
l'Inclusione

A.S 2022/23

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	34
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	33
2. disturbi evolutivi specifici	69
➤ DSA	44
➤ ADHD/DOP/DC	9
➤ Borderlinecognitivo	6
➤ Altro	10
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	65
➤ Socio-economico	25
➤ Linguistico-culturale	20
➤ Disagio comportamentale/relazionale	20
➤ Altro	
Totali	168
% su popolazione scolastica	35%
N° PEI redatti dai GLO a.s. 2021/2022	29
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria a.s. 2021/2022	56
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	8

A. Risorse professionali specifiche a.s.2020/2021	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC Assistente Educativo Culturale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) Psicopedagogisti e affini esterni/interni		si
Docenti tutor/mentor		no
Altro:	Esperti centro Impiego Follonica per orientamento	no
Altro:	Esperto esterno (Psicologo)	si

B. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e docenti curricolari	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione (docenti di sostegno)	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativa prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione /laboratori integrati	sì
	Altro: educatori e councelors	sì
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro: counseling	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
E. Rapporti con i servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	sì
Altro:		
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì

G. Formazione docenti	Attraverso...	Si / No
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. intellettive, sensoriali...)	si
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi Formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'Istituto "Bernardino Lotti" sta cercando di coinvolgere maggiormente tutte le componenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003, attraverso la programmazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione". Dall'anno 2019-20 è stato aggiunto a far parte del GLI un Collaboratore scolastico oltre che docenti di sostegno e curricolari, rappresentanti delle famiglie, della ASL e degli Enti locali (vedi sotto). L'Istituto "Bernardino Lotti", al fine di gestire le diversità, ha attuato già dall'a.s. 2019-2020, e attuerà nel prossimo anno, se necessario, una DDI di tipo inclusivo. A tal fine si svolgono le seguenti attività:

- Possibilità, come da DPCM, di frequentare a scuola se l'intera classe è a distanza, anche insieme ad alcuni compagni al fine di favorire la integrazione e inclusione
- Verifica della possibilità per tutti gli alunni di realizzare una connessione didatticamente proficua
- Gestione i rapporti sia con gli alunni che con le famiglie attraverso le modalità operative più idonee (telefono, messaggistica, colloqui interpersonali...) anche in caso di DDI.
- In caso di DDI, il docente di sostegno tiene i contatti con gli alunni e le famiglie al fine di monitorare l'apprendimento e l'inclusione di rimuovere gli eventuali ostacoli.
- Al fine di favorire l'inclusione degli alunni BES nel gruppo classe, il docente ha cura di partecipare insieme al docente curricolare alle lezioni o di organizzare momenti, se necessari con il singolo alunno anche in caso di DDI.

Composizione del gruppo (commissione BES):

COME DA NORMATIVA Nuovo PEI decreto ministeriale 182 del 29 dicembre 2020

Compiti:

- Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione
- Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici
- Elaborazione del PEI (decreto ministeriale 182 del 29 dicembre 2020) per il miglioramento dell'inclusione degli alunni disabili nell'istituto
- Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi
- Consulenza e supporto sia organizzativo che operativo in caso di DDI
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai CdC
- Elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione" nel quale siano inserite proposte
- Redazione dell'organico di sostegno per l'anno scolastico successivo
- Interfaccia con CTS e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Organizzare incontri con esperti per famiglie e personale scolastico
- Collaborare con il CTS e servizi sociali e sanitari per organizzare corsi di aggiornamento
- Partecipazione ad attività formative in materia di dispersione scolastica ed inclusione sociale

Si prevede l'attuazione di interventi di formazione su:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
- le norme a favore dell'inclusione
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni
- DDI

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il GLI rileva i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta del PAI riferito a tutti i BES al termine di ogni anno scolastico; si prefigge di predisporre una griglia di osservazione con descrittori opportunamente definiti per valutare le prassi inclusive adottate; applica ai sensi della circolare del 5/10/2004, prot. 4099/A/4, una valutazione differenziata delle prove scritte e orali in rapporto alle capacità e difficoltà del ragazzo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno della scuola collaborano diverse figure:

docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti educatori e psicologi.

Gli insegnanti di sostegno e di classe promuovono attività individualizzate, attività con gruppi di studenti.

Le ore di compresenza andranno assegnate anche in funzione delle necessità delle classi e delle specifiche necessità dei singoli alunni.

I criteri per l'assegnazione delle ore degli educatori sono:

- gravità del caso;
 - presenza nella classe di altri casi con altri BES;
 - orario di permanenza a scuola dello studente;
 - possibilità di usufruire di ore di compresenza;
 - numerosità della classe.
-
- Esplicitare nelle programmazioni i contenuti essenziali attesi nelle varie discipline per costruire percorsi didattico – educativi personalizzati e individualizzati;
 - Predisporre in CdC l'eventuale PDP, che deve essere firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia e dall'alunno se maggiorenne;
 - Incrementare la collaborazione tra CdC, CIC e psicologo per elaborare strategie atte a risolvere eventuali problematiche di singoli allievi o del gruppo classe;
 - Promuovere la collaborazione tra i docenti e il personale ATA per realizzare una cultura dell'inclusione condivisa e partecipata;
 - Coinvolgere le famiglie nella realizzazione di un ambiente sempre più inclusivo attraverso momenti di incontro/ scambio di necessità e bisogni

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali
- Attività per piccoli gruppi
- Tutoring
- Peer education
- Attività individualizzata
- Laboratori dedicati
- Interventi anche in modalità online in caso di DDI
- Partecipazione in classe in piccoli gruppi in caso di DDI

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola

Gli assistenti educatori culturali, insieme al docente di sostegno, promuovono interventi educativi per lo studente con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto scolastico. Si ritiene indispensabile consolidare i laboratori professionali e i laboratori ludico-motori.

- Rapporti con CTS per attività di informazione/formazione professionale
- Attività di collaborazione con i servizi di zona (ASL)
- Corsi di alfabetizzazione di italianoL2
- Attività di collaborazione con enti pubblici (Unione Comuni PEZ)
- Collaborare con le scuole di provenienza dei ragazzi DSA per continuità
- Contatti con Associazioni Sportive, Ricreative e Culturali presenti sul territorio di riferimento degli studenti

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno della scuola, per ciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la individuazione di strategie e di stili comportamentali da utilizzare sia a casa sia a scuola
- l'organizzazione di incontri per monitorare i processi e le azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione del PDP e del PEI.

□ Valorizzare la partecipazione di tutti in progetti di coworking collaborativi e inclusivi quali:

Progetto Margherita, i laboratori del "FARE CONDIVISO": un accordo di rete promosso dall'ASL Toscana Sud Est, in accordo con gli uffici scolastici provinciali di Grosseto, Siena e Arezzo. Il progetto è relativo all'inclusione, alle buone pratiche allo scambio di materiali per soggetti affetti da autismo, l'idea centrale è quella di passare da una didattica individualizzata per la disabilità alla scoperta dell'individuo come risorsa dell'apprendimento, la crescita emozionale e affettiva del gruppo classe. **Il progetto è stato inviato con una esposizione del contenuto delle attività svolte durante l'a.s. presso il polo universitario di Grosseto per l'occasione di "ScuoleinRete"**

- **Progetto "Serra"**.

La serra è stata acquistata dall'Amministrazione Comunale la quale ha provveduto al montaggio della stessa nel periodo estivo 2020, da settembre 2020 sono state svolte attività didattico-educative con il coinvolgimento di alunni BES, ma anche di intere classi dell'Istituto. L'Istituzione scolastica auspica il coinvolgimento e il supporto delle famiglie degli alunni anche attraverso donazioni alla scuola di piantine, semi di vario genere e dimostrazioni pratiche di orticoltura e giardinaggio da parte dei genitori più esperti e disponibili. Attualmente gli alunni hanno iniziato a coltivare le piante aromatiche ed è stata completata la progettazione per l'impianto di illuminazione, di irrigazione e di aerazione dagli studenti in una parte del terreno destinato alla realizzazione della serra.

È stato completato l'allestimento della serra con la realizzazione dell'impianto di

illuminazione, di irrigazione e di areazione dagli studenti dell'indirizzo manutenzione; nel mese di maggio 2021 la serra è messa in servizio dell'intera struttura. Durante l'a.s. 2021/2022 la serra è entrata in produzione consentendo la realizzazione da parte degli studenti dell'indirizzo enogastronomico di piatti a km "zero", inoltre la vendita degli ortaggi ha reso possibile il sostentamento e la manutenzione della serra stessa.

- **Progetto "Murales";**

E' stato predisposto uno specifico progetto volto alla realizzazione di Murales all'interno dello spazio scolastico al fine di, valorizzando il bene comune, coinvolgere gli studenti, non solo BES, in attività artistiche-ludico-sociali. Il progetto, al momento finanziato completamente dalla scuola, intende potenziare le capacità manuali, ma anche il rispetto e dei beni ambientali, il coworking e la coesione sociale attraverso l'attività e la progettazione in condiviso.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle differenti esigenze degli studenti viene elaborato un PDP, PEI nel caso di alunni con disabilità.

- Elaborazione, in seno alle programmazioni di dipartimento, di percorsi formativi inclusivi adattabili sia ai ragazzi BES sia ai ragazzi con bisogni educativi di eccellenza attuabili tramite Cooperative Learning, uscite didattiche, produzione di audiovisivi, tirocini formativi ed osservativi, rappresentazioni teatrali ecc.
- Controllo e valutazione degli apprendimenti con particolare attenzione all'evoluzione del processo di apprendimento rispetto al livello di partenza
- Gestione del rapporto con i genitori e con gli alunni anche in caso di DDI
- Progettazione di protocolli di osservazione e valutazione

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Elaborazione, in seno alle programmazioni di dipartimento, di percorsi formativi inclusivi adattabili sia ai ragazzi BES sia ai ragazzi con bisogni educativi di eccellenza attuabili tramite Cooperative Learning, uscite didattiche, produzione di audiovisivi, tirocini formativi ed osservativi, rappresentazioni teatrali ecc.
- Controllo e valutazione degli apprendimenti con particolare attenzione all'evoluzione del processo di apprendimento rispetto al livello di partenza
- Gestione del rapporto con i genitori e con gli alunni anche in caso di DDI
- Progettazione di protocolli di osservazione e valutazione

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Individualizzare e personalizzare l'attività didattica utilizzando al meglio i laboratori presenti nell'Istituto: LIM, schermi touch realizzati con pon, Laboratori di informatica, Laboratori per attività professionali quali serra, giardino ed eventuale bar
- Collaborazione con la Biblioteca di Massa Marittima per uscite didattiche di alcuni studenti con H
- Favorire la partecipazione alle attività didattiche anche con il comodato d'uso di PC in caso di comprovata necessità
- Utilizzo delle due aule di disegno del terzo piano della sede centrale come spazi destinati ad attività di inclusione e potenziamento

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Adesione al **Progetto Assistenza Alunni Disabili**: il progetto intende costituire supporto promozione e valorizzazione per studenti con difficoltà nel percorso scolastico tradizionale
- Adesione al **Progetto PCTO**: il progetto intende valorizzare, attraverso esperienze sul campo, le capacità degli alunni
- Partecipazione alle attività pomeridiane possibili tramite i PON vinti
- Acquisto o reperimento tramite donazioni di strumenti e attrezzature necessarie al potenziamento di alcune attività laboratoriali già previste nel curriculum scolastico

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Realizzare progetti in collaborazione con il gruppo orientamento e il gruppo accoglienza
- Aumentare la collaborazione con le scuole secondarie superiori di I° grado dalle quali provengono gli alunni iscritti per la prima volta nel nostro istituto per intervenire tempestivamente nel modo più opportuno.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26/04/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13/05/2021