

PDP e DIAGNOSI



ORDINE degli PSICOLOGI della TOSCANA



REGIONE TOSCANA
GIUNTA REGIONALE

ESTRATTO DAL VERBALE DELLA SEDUTA DEL 17-12-2012 (punto N 37)

Delibera

N 1159

del 17-12-2012

CARTA INTESTATA

1) DATI ANAGRAFICI

NOME E COGNOME _____

NATO A _____ IL _____

RESIDENTE A _____ IN VIA _____

RECAPITO TELEFONICO _____

FREQUENTANTE LA CLASSE _____

DELLA SCUOLA _____

PERIODO DELL'OSSERVAZIONE _____

2) RELAZIONE CLINICA STRUTTURATA (I parte)

a) Data di redazione

b) Motivo della richiesta della valutazione

c) Valutazione intellettiva cognitiva e neuropsicologica

d) Esame neurologico e valutazione psicopatologica

e) Valutazione abilità di lettura e scrittura ed eventualmente delle funzioni linguistiche orali



REGIONE TOSCANA
GIUNTA REGIONALE

ESTRATTO DAL VERBALE DELLA SEDUTA DEL 17-12-2012 (punto N 37)

Delibera

N 1159

del 17-12-2012

f) Valutazione delle abilità logico-matematiche ed eventualmente delle funzioni cognitive non verbali

g) Altro: eventuali altri approfondimenti

h) Conclusioni diagnostiche (con indicazione dei codici nosografici di riferimento secondo ICD-10-2010)

i) Indicazioni di intervento (strumenti compensativi e misure dispensative)

RELAZIONE CLINICA STRUTTURATA (II parte dati da non divulgare alla scuola):

Strumenti usati per la diagnosi



REGIONE TOSCANA
GIUNTA REGIONALE

ESTRATTO DAL VERBALE DELLA SEDUTA DEL 17-12-2012 (punto N 37)

Delibera

N 1159

del 17-12-2012

Prescrizione di eventuale controllo clinico

Cenni anamnestici (con particolare riferimento ai dati anamnestici di rilievo nell'ambito dei DSAP e ai possibili fattori di rischio), precedenti diagnosi cliniche, precedenti trattamenti effettuati, familiarità per disturbi neuropsichiatrici e neuropsicologici.

Griglia di riassunto dei dati rilevati (Appendice A.3).

3) FIRME

Neuropsichiatra infantile:.....

Psicologo:.....

Logopedista:.....



REGIONE TOSCANA
GIUNTA REGIONALE

ESTRATTO DAL VERBALE DELLA SEDUTA DEL 17-12-2012 (punto N 37)

Delibera

N 1159

del 17-12-2012



Nome e Cognome	Data di Nascita	Residenza		
Data I valutazione:				
WISC-III	<u>Subtests princip</u>		<u>Subtests supplem</u>	
	Informazioni		Ricerca di Simboli	
	Somiglianze		Memoria di Cifre	
	Ragion. Aritmet.		Labirinti	
	Vocabolario		QIT	
	Comprensione		QIP	
	Compl. di Figure		QIV	
	Cifrario		Comp. verbale-CV	
	Storie Figurate		O. Percettiva-OP	
	Disegno con cubi		Libertà Distraib-LD	
	Ric. di Oggetti		Vel. Elaboraz.-VE	



Data di valutazione:			
WISC-IV	<u>Subtests princip.</u>		<u>Subtests supplem.</u>
	Disegno con cubi		Compl. Figure
	Somiglianze		Cancellazione
	Memoria di cifre		Informazione
	Concetti immagini		Ragion. Aritmet.
	Cifrario		Ragion. Parole
	Vocabolario		QIT
	Riordinamento		Elabor. Visiva-Gv
	Ragionam, matrici		Intell. Cristal-Gc
	Comprensione		Intell. Fluida-Gf
	Ricerca simboli		Memoria a BT-Gsm
			Velocità di elab.-Gs





Data valutazione			Delibera	N.1159	del 17-12-2012
Valutazione lettura					
Lettura brano: velocità					
Lettura brano: accuratezza					
Comprensione brano					
Lettura parole: velocità					
Lettura parole: accuratezza					
Lettura non parole: velocità					
Lettura non parole: accuratezza					



Valutazione scrittura				
Dettato di parole			Delibera	N 1159 del 17-12-2012
Dettato di non parole				
Dettato di brano				
Dettato di frasi				
Narrazione				
Descrizione				
Valutazione del calcolo				
MT	Operazioni SC			
	Tempo TE			
	Accuratezza			
	Conoscenza N.			
BDE	QIC			
	QIN			
	QIT			



PACCHETTI PRESTAZIONI

Pacchetto A casi di minore complessità

1 visita specialistica con eventuale attivazione del PACC:
5 valutazioni testologiche
1 colloquio psicologico clinico
1 consulto definito complesso

Pacchetto B per casi complessi

1 visita specialistica con eventuale attivazione del PACC:
8 valutazioni testologiche
2 colloqui psicologici clinici
1 anamnesi e valutazione definitiva breve - esame neuro psicologico clinico neuro comportamentale
1 consulto definito complesso

Pacchetto C controlli

1 visita specialistica
4 valutazioni testologiche
1 consulto definito complesso



AZIENDA U.S.L.

Direttore Dr.

Certificazione per Disturbi specifici dell'apprendimento (DAS) ai fini dell'applicazione delle misure previste dalla Legge 8 ottobre 2010 n.170

Ad uso scolastico

DATI ANAGRAFICI

NOME E COGNOME:

NATO

NATO A:

il: 10.08.2006

RESIDENTE IN:

FREQUENTANTE LA CLASSE:

DELLA SCUOLA:

PERIODO DELL'OSSERVAZIONE:

Data di redazione:

RELAZIONE CLINICA STRUTTURATA

Motivo della richiesta di valutazione

Difficoltà scolastiche

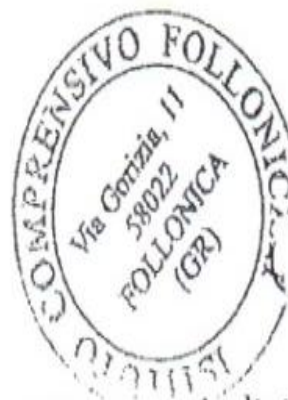
Valutazione intellettuale cognitiva e neuropsicologica

La valutazione delle abilità cognitive, effettuata attraverso test mono-compenziale, non verbale, fa riscontrare un livello intellettuale nella fascia della norma; l'analisi del profilo di funzionamento, attraverso test multicompenziale segnala una significativa dispersione dei punteggi, con risultati in area limite e lievemente deficitari in una prova di memoria su base numerica e nell'abilità di recupero di nozioni di tipo scolastico.



Esame neurologico

All'esame obiettivo neurologico non si riscontrano apparenti deficit né asimmetrie neuro-motorie.



Il Dirigente Scolastico

Valutazione delle abilità di lettura e scrittura

Nelle prove per la valutazione dell'abilità di lettura emergono risultati inferiori alle attese per l'età, per quanto riguarda la velocità e la correttezza; i test di scrittura segnalano significativi errori ortografici.

Conclusioni

presenta un Disturbo Specifico dell'Apprendimento della lettura e della scrittura, in un quadro di immaturità delle competenze.

Indicazioni di intervento

Per quanto detto, si ritiene che il soggetto possa trarre giovamento dall'utilizzo di misure educative e didattiche di supporto, degli strumenti compensativi e di alcune misure dispensative previste dalla legge 170 del 08/10/2010 e Decreto Ministeriale 12 Luglio 2011 e Linee Guida allegate.

Si consiglia di avviare attività di potenziamento didattico e didattica personalizzata come di seguito riferito.

Per le *MISURE DISPENSATIVE*, prevedere l'opportunità di esonerarla dalle seguenti attività:

- lettura ad alta voce o lettura concordata;
- l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo);
- la scrittura sotto dettatura;
- prendere appunti/copiare dalla lavagna;
- lo studio mnemonico delle tabelline;
- lo studio della lingua straniera in forma scritta;
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti;
- la quantità dei compiti a casa.

Per quanto riguarda gli *STRUMENTI COMPENSATIVI* si consiglia quanto segue:

- "Audio Libri" o "Libri Parlati";
- studio su mappe concettuali;
- tavola pitagorica, calcolatrice, sintesi, schemi,
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale;
- stampante e scanner.



AZIENDA U.S.L.

Struttura: Dir. Medica - 50131
P.O. 116/0531 - Tel. 0571/586001
R. U. 116/0531 - 02/11/2004

Ad uso scolastico

DATI ANAGRAFICI

NOME E COGNOME: I
NATO A:
RESIDENTE IN: Economica

NATO
IL: 24/04/2004

FREQUENTANTE LA CLASSE: Quinta
DELLA SCUOLA: Primaria
PERIODO DELL'OSSERVAZIONE:

Data di redazione: 2

RELAZIONE CLINICA STRUTTURATA

Motivo della richiesta di valutazione

Controllo clinico in merito **Disturbo della Coordinazione Motoria associato a Disturbo Non Specifico dell'apprendimento del Calcolo**

Valutazione intellettuale cognitiva e neuropsicologica

la precedente valutazione cognitiva rilevava livello cognitivo, valutato tramite test multicomponenziale, in area limite (fascia inferiore della media attesa per età). Dall'analisi del profilo delle abilità emergevano difficoltà significative nell'utilizzo di concetti numerici fondamentali e nel ragionamento aritmetico; inoltre si osservavano cadute dei punteggi in prove che valutano le nozioni scolastiche/culturali acquisite e la capacità di discriminare, confrontare ed associare tra loro simboli grafici (velocità di elaborazione).
Difficoltà di coordinazione occhio-mano ed integrazione visuo-percettiva.

Valutazione delle abilità di lettura e scrittura ed eventualmente delle funzioni linguistiche orali

Le capacità di letto-scrittura risultano nella norma; presenza di errori ortografici non significativi.

Valutazione delle abilità logico-matematiche ed eventualmente delle funzioni cognitive non verbali

Le prove relative alle conoscenze numeriche e di calcolo mostrano risultati significativamente inferiori alla media attesa per l'età.

Si riscontrano risultati in area limite nelle prove di percezione visiva e di integrazione visuo-motoria.

Conclusioni

Il minore presenta *un Disturbo della Coordinazione Motoria associato a Disturbo Non Specifico dell'apprendimento del Calcolo.*

ha effettuato trattamento psicomotorio.

Si segnalano miglioramenti evolutivi rispetto alla precedente osservazione in merito alle abilità di coordinazione occhio-mano e visuo-percettive.

Permangono le difficoltà di calcolo ma si è osservato miglioramento evolutivo anche in tali abilità.

Indicazioni di intervento

Per le suddette motivazioni si ritiene che il soggetto presenti Bisogni Educativi Speciali (Si rimanda alle indicazioni del *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca* Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 dell'On. Ministro Profumo e circolare ministeriale n.8 Prot 561 del 06/03/2013) per i quali sono necessarie alcune semplificazioni nelle proposte didattiche, in particolare per quanto riguarda le attività che implicano abilità grafomotorie, grosso-motorie e di calcolo; si consiglia di prevedere in quest'ambito l'attivazione delle misure compensative e dispensative previste dalla **Legge 8 ottobre 2010 n.170** (in particolare utile prevedere prolungamento dei tempi di esecuzione o riduzione della richieste, utilizzo di formulari, tabelle, calcolatrice).

ATTIVITA' DI GRUPPO

In gruppi di 3 leggiamo la diagnosi e proviamo a stendere un pdp

Ruoli

- Lettore: legge per il gruppo
- Scrittore: scrive per il gruppo
- Dubbioso: pone dubbi e domande al gruppo per identificare le problematiche della diagnosi