

IIS "B.LOTTI" - MASSA MARITTIMA (GR)

ENOGASTRONOMICO

**CURRICULUM VERTICALE
di Educazione Civica¹**

¹ Documenti normativi di riferimento: Legge 20 agosto 2019, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, PECUP; Competenze chiave per l'apprendimento: Raccomandazione del Consiglio D'Europa del 22 maggio 2018.

CLASSE BIENNIO	Coordinatore: Docente di Diritto o suo sostituto nominato dal Consiglio di classe (prof. _____)		
UDA INTERDISCIPLINARE	N° 1: Costituzione, Diritto Internazionale e Legalità		
TITOLO	1.1 Rispetto delle regole e delle norme		
OBIETTIVI DI COMPETENZA (linee guida)	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP	Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.		
OBIETTIVI SPECIFICI Competenze chiave per l'apprendimento: Raccomandazione del Consiglio D'Europa del 22 maggio 2018	<p>Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune.</p> <p>Capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>Adattare la propria comunicazione in funzione della situazione</p> <p>Rispetto delle regole, degli spazi, consapevolezza del bene pubblico, consapevolezza dei rischi dei propri comportamenti per sé, per gli altri e per l'ambiente.</p>		
		Primo anno	Secondo anno
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<u>Diritto</u> : Norme Giuridiche, la Costituzione. Gli organi dello Stato.	3 ore	3 ore
	<u>Matematica</u> : indagine statistica sull'ottimizzazione della rappresentanza	1 ora	1 ora
	<u>Scienze</u> : il regolamento covid collegato ai virus		1 ora
	<u>Scienze integrate - Chimica</u> : regole e normative nei luoghi di lavoro in particolare normative legate alla sicurezza nei laboratori chimici	2 ore	
	<u>Inglese</u> : 1° classe: Agenda 2030: cosa è e quali organismi internazionali l'hanno promossa 2° classe: Agenda 2030: l'importanza della cooperazione	2 ore	2 ore
	<u>Italiano</u> : Bandiera, Inno d'Italia.	2 ore	2 ore
	<u>Tedesco</u> : Le norme anti- covid	2 ore	2 ore
	<u>Scienze degli Alimenti</u> : Igiene, conservazione e sicurezza degli alimenti, norme etichettatura.	2 ore	4 ore
<u>Scienze Motorie</u> : Regole da rispettare praticando	1 ora		

	sport individuali e di squadra. Fair play. Rispetto del proprio benessere fisico per raggiungere gli obiettivi prefissati.		1 ora
	<u>Materie d'indirizzo (Enogastronomia-Sala Vendita-Accoglienza turistica): l'etica professionale</u> IRC: Articolo 19 della Costituzione: Tutti hanno diritto di professare liberamente la propria fede religiosa in qualsiasi forma, individuale o associata, di farne propaganda e di esercitarne in privato o in pubblico il culto, purché non si tratti di riti contrari al buon costume.	1 ora 1 ora	1 ora
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.		
METODOLOGIA	Cooperative learning Lezioni frontali e partecipate Lavori individuali Mappe concettuali Problem solving Filmati TIC		
UDA INTERDISCIPLINARE	N. 2: Cittadinanza digitale		
TITOLO	Le nuove tecnologie a scopi didattici		
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca e approfondimento disciplinare.		
PECUP	Sviluppare la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.		
OBIETTIVI SPECIFICI	Utilizzare le tecnologie digitali a supporto della cittadinanza attiva e nella collaborazione con gli altri. Capacità di utilizzare, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali.		
DISCIPLINE COINVOLTE E	<u>Diritto</u> : (art.2 e 9 della costituzione)	2 ore	2 ore
	<u>Italiano</u> : analisi delle fonti di informazione.	2 ore	2 ore

CONTENUTI	TIC: l'utilizzo del pc e delle risorse digitali	3 ora	3 ora
	<u>Inglese:</u> 1° e 2° classe: come ricercare le informazioni relative ad Agenda 2030	2 ore	2 ore
	<u>Matematica:</u> indagine statistica per valutare la capacità degli studenti di discriminare le fake news dalle notizie veritiere	2 ore	2 ore
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.		
METODOLOGIA	Cooperative learning Lezioni frontali e partecipate Lavori individuali Mappe concettuali Problem solving Filmati TIC		
UDA INTERDISCIPLINARE	N° 3: Sviluppo sostenibile		
TITOLO	Nulla si crea e nulla si distrugge, ma tutto si trasforma		
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP	<p>Analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Consapevolezza e scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti. Consapevolezza degli impatti delle proprie scelte.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>		

OBIETTIVI SPECIFICI E	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Consapevolezza e scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti.</p> <p>Consapevolezza degli impatti delle proprie scelte.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<u>Italiano</u> : il valore antropologico dell'ambiente in testi letterari e/o non letterari.	2 ore	2 ore
	<u>Scienze Integrate (Chimica)</u> : Chimica e Ambiente	1 ora	
	<u>Geografia</u> : le principali emergenze ambientali.	1 ore	1 ore
	<u>Inglese</u> : 1° e 2° classe: Tutela dell'ambiente nel mondo	2 ore	2 ore
	<u>Scienze (Biologia)</u> : Biodiversità		1 ora
	<u>Matematica</u> : analisi dei grafici relativi ai cambiamenti climatici nella storia		1 ora
	<u>Diritto</u> : art. 44 Costituzione	2 ore	
	<u>Enogastronomia e sala vendita</u> :		
	<u>Accoglienza turistica</u> : il paesaggio e i territori come elementi di promozione turistica	1 ora	1 ora
	<u>Scienze Motorie</u> : Corretto comportamento da tenere, sia in palestra che all'aperto, durante lo svolgimento dell'attività motoria. Trekking ed attività motoria in ambiente naturale.	1 ora	1 ora
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.		
METODOLOGIA	Cooperative learning Lezioni frontali e partecipate Lavori individuali Mappe concettuali Problem solving Filmati TIC		

CLASSE TRIENNIO	Coordinatore: Docente di Storia o suo sostituto nominato dal Consiglio di classe _____			
UDA INTERDISCIPLINARE	N° 1: Costituzione, diritto internazionale e legalità			
TITOLO	1.2 Essere cittadini del mondo			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP	<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Approfondire gli elementi fondamentali del diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>			
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune.</p> <p>Capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale imparando a argomentare le proprie tesi</p>			
		Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
DISCIPLINE	<u>Italiano</u> : La nascita, lo sviluppo e il contrasto ai sistemi di potere anti-Stato.	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Storia</u> : Una Costituzione nuova per l'Italia:	2 ore	2 ore	2 ore

COINVOLTE E CONTENUTI	dallo Statuto albertino alla Costituzione.			
	<u>Diritto</u> : art 41 della Costituzione	2 ore		
	<u>Diritto</u> : “Segui i soldi e troverai la mafia”		2 ore	
	<u>Diritto</u> : Pubblicità “palese, veritiera e corretta”			2 ore
	<u>Matematica</u> : Elementi di statistica demografica	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Inglese</u> : 3° classe: The British Parliament 4° classe: The British and American Constitution; 5° classe: Confronto Costituzione italiana con altre Costituzioni	3 ore	3 ore	3 ore
	<u>Tedesco</u> : (Der europaeische Lebenslauf (CV Europass in lingua tedesca) und die Bewerbung (lettera di presentazione in tedesco).	2 ore	2 ore	2 ore
<u>Scienze Motorie</u> : sport come unione tra i popoli, rigettando ogni forma di discriminazione e razzismo. La WADA organismo internazionale che coordina la lotta contro il doping nello sport. Istituzione della Carta Olimpica e simbolismo cerchi olimpici.	1 ora	1 ora	1 ora	
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.			
METODOLOGIA	Cooperative learning Lezioni frontali e partecipate Lavori individuali Mappe concettuali Problem solving Filmati TIC			
UDA INTERDISCIPLINARE	N. 2: Cittadinanza digitale			
TITOLO	Comunicazione digitale			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.			

OBIETTIVI SPECIFICI	<p>Utilizzare le tecnologie digitali a supporto della cittadinanza attiva e nella collaborazione con gli altri.</p> <p>Capacità di utilizzare, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali.</p> <p>Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.</p>			
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<u>Italiano</u> : Fatti o fake news? Conoscere per difendersi.	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Storia</u> : La Dichiarazione dei diritti di internet e la Cittadinanza digitale	3 ore	3 ore	3 ore
	<u>Diritto</u> : art.15 Costituzione	2 ore		
	<u>Diritto</u> : Regole dello smart working		2 ore	
	<u>Diritto</u> : Web marketing			2 ore
	<u>Inglese</u> : <u>3° classe</u> : Job adverts on the net. Jobs in the Catering Industry. Hospitality and food. <u>4° e 5° classe</u> : Europass CV and Cover letter	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Alimentazione</u> : motori di ricerca e siti scientifici	2 ore		
<u>Tedesco</u> : Die Werbung (annunci sui quotidiani e su internet) comprendere ed elaborare pagine web e depliant pubblicitari di aziende ristorative)	2 ore	2 ore	2 ore	
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.			
METODOLOGIA	Cooperative learning Lezioni frontali e partecipate Lavori individuali Mappe concettuali Problem solving Filmati TIC			
UDA INTERDISCIPLINARE	N° 3: Sviluppo sostenibile			
TITOLO	Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.			

	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>			
<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</p> <p>PECUP</p>	<p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche economiche sociali culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio</p>			
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<p>Saper riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali delle innovazioni tecnologiche e delle sue applicazioni industriali.</p> <p>Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale e porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità evidenziati nell'Agenda 2030.</p> <p>Comprendere la centralità di uno sviluppo rivolto alla sostenibilità ambientale, nel rispetto dei diritti e dei doveri civili e sociali.</p>			
<p>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI</p>	<p><u>Storia</u>: Obiettivo n.6 dell'Agenda 2030. Il diritto all'acqua. Il Manifesto della democrazia dell'acqua.</p>	2 ore	2 ore	2 ore
	<p><u>Italiano</u>: Il valore antropologico dell'ambiente nella letteratura del Novecento.</p>	2 ore	2 ore	2 ore
	<p><u>Matematica</u>: La matematica come linguaggio della scienza per uno sviluppo sostenibile di una civiltà. Rischi e prospettive.</p>	1 ora	1 ora	2 ore
	<p><u>Inglese</u>:</p> <p><u>3° classe</u>: Habits to save the planet (azioni individuali per il rispetto dell'ambiente)-</p>	2 ore	2 ore	

	<u>4° classe:</u> Agenda 2030: approfondimento di uno dei goal (da concordare con la classe)			2 ore
	<u>5° classe:</u> Sustainable Food systems			
	<u>Scienze degli alimenti:</u> 3° classe: biodiversità e sostenibilità alimentare	3 ore		
	<u>Diritto:</u> La ristorazione agrituristica	2 ore		
	<u>Diritto:</u> Il finanziamento pubblico		2 ore	
	<u>Diritto:</u> Prodotti a Km 0 ed Eco-sostenibili			2 ore
	<u>Scienze Motorie:</u> Trekking e attività motoria e sportiva in ambiente naturale. Attività di orienteering.	1 ora	1 ora	1 ora
	<u>Enogastronomia:</u> cucina eco-sostenibile	1 ora	1 ora	1 ora
	<u>Sala-Vendita:</u> il bere consapevole	1 ora	1 ora	1 ora
	<u>Scienze degli alimenti:</u> 3° classe: alcol e salute	2 ore		
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.			
METODOLOGIA	Cooperative learning Lezioni frontali e partecipate Lavori individuali Mappe concettuali Problem solving Filmati TIC			

IS "B. LOTTI", MASSA MARITTIMA (GR)

Manutenzione e Assistenza tecnica

**CURRICULUM VERTICALE
di Educazione civica¹**

¹ Documenti normativi di riferimento: Legge 20 agosto 2019, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, PECUP; Competenze chiave per l'apprendimento: Raccomandazione del Consiglio D'Europa del 22 maggio 2018.

BIENNIO	Coordinatore: Docente di diritto o suo sostituto nominato dal Consiglio di classe (prof. _____)		
UDA INTERDISCIPLINARE	N° 1: Costituzione, Diritto Internazionale e Legalità		
TITOLO	Rispetto delle regole e delle norme		
OBIETTIVI DI COMPETENZA (Linee guida)	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP	<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. (da levare)</p>		
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune</p> <p>Capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p> <p>Adattare la propria comunicazione in funzione della situazione</p> <p>Rispetto delle regole, degli spazi, consapevolezza del bene pubblico, consapevolezza dei rischi dei propri comportamenti per sé, per gli altri e per l'ambiente.</p>		
Competenze chiave per l'apprendimento: Raccomandazione del Consiglio D'Europa del 22 maggio 2018			
		Primo anno	Secondo anno
DISCIPLINE E CONTENUTI	<u>Diritto</u> : norme giuridiche, la Costituzione. Gli organi dello Stato	3h	3h
	<u>Sc motorie</u> : regole da rispettare praticando sport individuali e di squadra. Fair play. Rispetto del proprio benessere fisico, con comportamenti adeguati, per raggiungere obiettivi prefissati.	2h	3h

	<u>Storia:</u> nascita delle organizzazioni sociali e il codice di Hammurabi (primo anno); diritto romano (secondo anno)	3h	2h
	<u>Laboratorio tecnologico esercitazione:</u> Sicurezza specifica del laboratorio O.EL.2	2h	2h
	<u>Inglese:</u> 1° classe: <u>Agenda 2030: cosa è e quali organismi internazionali l'hanno promossa</u> 2° classe: <u>Agenda 2030: l'importanza della cooperazione</u>	2h	2h
	<u>Fisica:</u> il rispetto delle norme di laboratorio, rischi connessi	2h	
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.		
UDA INTERDISCIPLINARE	N. 2: Cittadinanza digitale		
TITOLO	Le nuove tecnologie a scopi didattici		
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Sviluppare la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali		
OBIETTIVI SPECIFICI (Raccomandazioni del Consiglio di Europa per l'apprendimento permanente, maggio 2018)	Utilizzare le tecnologie digitali a supporto della cittadinanza attiva e nella collaborazione con gli altri Capacità di utilizzare, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali		

		Primo anno	Secondo anno
DISCIPLINE E CONTENUTI	<u>TIC</u> : l'utilizzo del pc e delle risorse digitali	3h	5h
	<u>Matematica</u> : a cosa serve la matematica, indagine statistica, sistema binario.	2h	2h
	<u>Inglese</u> : 1° e 2° classe: Come ricercare le informazioni relative ad agenda 2030	2h	2h
	<u>Diritto</u> : artt. 2 e 9 della Costituzione	2h	2h
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.		

UDA INTERDISCIPLINARE	N° 3: Sviluppo sostenibile
TITOLO	Nulla si crea e nulla si distrugge, ma tutto si trasforma
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<p>Analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Consapevolezza e scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti.</p> <p>Consapevolezza degli impatti delle proprie scelte.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>

OBIETTIVI SPECIFICI	Saper riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali		
	Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, e porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità evidenziati nell'Agenda 2030		
		Primo anno	Secondo anno
DISCIPLINE CONTENUTI	<u>Scienze:</u> inquinamento antropico e differenziazione e riciclaggio dei materiali (classe prima); Biodiversità (classe seconda)	4h	3h
	<u>Fisica</u> L'energia e il calore, il problema dell'effetto serra		2 h
	Diritto art. 44 Costituzione	2h	
	<u>Italiano:</u> il valore antropologico dell'ambiente in testi letterari e non letterari	2h	3h
	<u>Inglese:</u> 1° e 2° classe: Tutela dell'ambiente nel mondo	2h	2h
	<u>Sc. motorie:</u> corretto comportamento da tenere, sia in palestra che all'aperto, durante lo svolgimento dell'attività motoria e sportiva. Trekking ed attività motoria e sportiva in ambiente naturale.	4h	5h
	<u>Fisica:</u> corretto comportamento negli ambienti di lavoro e regole di laboratorio (classe prima); concetto di energia pulita, risparmio energetico, inquinamento termico e luminoso dell'ambiente (classe seconda)	3h	3h
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.		

CLASSE	Triennio Coordinatore: Docente di Storia o suo sostituto nominato dal Consiglio di classe
UDA INTERDISCIPLINARE	N° 1: Costituzione, diritto internazionale e legalità
TITOLO	Essere cittadini del mondo

OBIETTIVI DI COMPETENZA	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Approfondire gli elementi fondamentali del diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>			
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>Partecipare al dibattito culturale imparando a argomentare le proprie tesi</p> <p>Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune</p> <p>Capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p> <p>Adattare la propria comunicazione in funzione della situazione</p>			
		Primo anno	Secondo anno	Terzo anno
DISCIPLINE E CONTENUTI	Italiano: l'impegno civile degli scrittori	4h	6h	8h
	<u>Sc. motorie</u> : sport come unione tra popoli rigettando ogni forma di discriminazione e razzismo. Carta olimpica dello sport. La WADA organismo internazionale che coordina la lotta contro il doping nello sport	3h	3h	3h
	<u>TEEA</u> : Normative per rispetto della sicurezza dei lavoratori.	4h		
	<u>TTIM</u> : Normative per rispetto della sicurezza dei lavoratori.		4h	4h
	Inglese: 3° classe: Il parlamento inglese 4° classe: Costituzione inglese e costituzione americana; 5° classe: Confronto costituzione italiana con altre costituzioni	3h	3h	3h
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.			

UDA INTERDISCIPLINARE	N. 2: Cittadinanza digitale			
TITOLO	Comunicazione digitale			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Cogliere la complessità dei problemi, esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.			
OBIETTIVI SPECIFICI	Utilizzare le tecnologie digitali a supporto della cittadinanza attiva e nella collaborazione con gli altri Capacità di utilizzare, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.			
		Primo anno	Secondo anno	Terzo anno
DISCIPLINE E CONTENUTI	<u>Meccanica</u> : firma digitale e strumenti collegati: apprendere una competenza per il tuo futuro	3h	3h	
	<u>TTIM</u> : sistemi informatici aziendali per la gestione dei dati manutentivi e sistemi di tracciamento web.	1h	1h	2h
	<u>Inglese</u> : 3° classe: How to start a blog in 2021 4° e 5° classe: how to write an Europass CV and cover letter	2h	2h	2h
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.			

UDA	N° 3: Sviluppo sostenibile			
TITOLO	Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri			
COMPETENZA OBIETTIVI DI COMPETENZA	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.			

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p>			
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>Saper riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali</p> <p>Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, e porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità evidenziati nell'Agenda 2030</p> <p>Comprendere la centralità di uno sviluppo rivolto alla sostenibilità ambientale nel rispetto dei diritti e dei doveri sociali e civili</p>			
		Primo anno	Secondo anno	Terzo anno
DISCIPLINE E CONTENUTI	<p>Inglese: 3° classe: Habits to save the planet (azioni individuali per il rispetto dell'ambiente) 2h 4° classe: Agenda 2030: approfondimento di uno dei goal (da concordare con la classe) 2h 5° classe: Green Energy 2h</p> <p><u>TEEA (tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni)</u> 0h 6h 8h</p> <p><u>Sc. motorie: trekking ad attività motoria e sportiva in ambiente naturale. Attività di orienteering.</u> 6h 6h 6h</p> <p><u>Storia: lo sviluppo dopo l'anno mille</u> 3h</p> <p><u>Italiano uomo e ambiente, il rispetto della natura in letteratura.</u> 3h</p> <p><u>TTIM: tipi di inquinamento (terza), sistemi fotovoltaici (quarta), sistemi di riscaldamento a basso impatto ambientale (quinta)</u> 7h 5h 5h</p>			
	<p><u>L.T.E. comportamento e sicurezza nei laboratori di dipartimento delle discipline elettrico-elettroniche</u> 2h</p>			
VALUTAZIONE	<p>Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.</p>			

IIS "B.LOTTI" - MASSA MARITTIMA (GR)

**ENOGASTRONOMICO
SERALE**

**CURRICULUM VERTICALE
di Educazione Civica¹**

¹ Documenti normativi di riferimento: Legge 20 agosto 2019, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, PECUP; Competenze chiave per l'apprendimento: Raccomandazione del Consiglio D'Europa del 22 maggio 2018.

CLASSE TRIENNIO	Coordinatore: Docente di Storia o suo sostituto nominato dal Consiglio di classe_____			
UDA INTERDISCIPLINARE	N° 1: Costituzione, diritto internazionale e legalità			
TITOLO	1.1 Essere cittadini del mondo			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP	<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Approfondire gli elementi fondamentali del diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>			
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune.</p> <p>Capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale imparando a argomentare le proprie tesi</p>			
		Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<u>Italiano</u> : La nascita, lo sviluppo e il contrasto ai sistemi di potere anti-Stato.	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Storia</u> : Una Costituzione nuova per l'Italia: dallo Statuto albertino alla Costituzione.	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Diritto</u> : art 41 della Costituzione	2 ore		
	<u>Diritto</u> : "Segui i soldi e troverai la mafia"		2 ore	

	<u>Diritto</u> : Pubblicità “palese, veritiera e corretta”			2 ore
	<u>Matematica</u> : Elementi di statistica demografica	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Inglese</u> : 3° classe: The British Parliament 4° classe: The British and American Constitution; 5° classe: Confronto Costituzione italiana con altre Costituzioni	3 ore	3 ore	3 ore
	<u>Tedesco</u> : (Der europäische Lebenslauf (CV Europass in lingua tedesca) und die Bewerbung (lettera di presentazione in tedesco).	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Scienze Motorie</u> : sport come unione tra i popoli, rigettando ogni forma di discriminazione e razzismo. La WADA organismo internazionale che coordina la lotta contro il doping nello sport. Istituzione della Carta Olimpica e simbolismo cerchi olimpici.	1 ora	1 ora	1 ora
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.			
METODOLOGIA	Cooperative learning Lezioni frontali e partecipate Lavori individuali Mappe concettuali Problem solving Filmati TIC			
UDA INTERDISCIPLINARE	N. 2: Cittadinanza digitale			
TITOLO	Comunicazione digitale			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.			
OBIETTIVI SPECIFICI	Utilizzare le tecnologie digitali a supporto della cittadinanza attiva e nella collaborazione con gli altri.			

	<p>Capacità di utilizzare, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali.</p> <p>Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.</p>			
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<u>Italiano</u> : Fatti o fake news? Conoscere per difendersi.	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Storia</u> : La Dichiarazione dei diritti di internet e la Cittadinanza digitale	3 ore	3 ore	3 ore
	<u>Diritto</u> : art.15 Costituzione	2 ore		
	<u>Diritto</u> : Regole dello smart working		2 ore	
	<u>Diritto</u> : Web marketing			2 ore
	<u>Inglese</u> : <u>3° classe</u> : Job adverts on the net. Jobs in the Catering Industry. Hospitality and food. <u>4° e 5° classe</u> : Europass CV and Cover letter	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Alimentazione</u> : motori di ricerca e siti scientifici	2 ore		
<u>Tedesco</u> : Die Werbung (annunci sui quotidiani e su internet) comprendere ed elaborare pagine web e depliant pubblicitari di aziende ristorative)	2 ore	2 ore	2 ore	
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.			
METODOLOGIA	Cooperative learning Lezioni frontali e partecipate Lavori individuali Mappe concettuali Problem solving Filmati TIC			
UDA INTERDISCIPLINARE	N° 3: Sviluppo sostenibile			
TITOLO	Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o</p>			

	<p>straordinarie di pericolo</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>			
<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</p> <p>PECUP</p>	<p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche economiche sociali culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio</p>			
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<p>Saper riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali delle innovazioni tecnologiche e delle sue applicazioni industriali.</p> <p>Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale e porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità evidenziati nell'Agenda 2030.</p> <p>Comprendere la centralità di uno sviluppo rivolto alla sostenibilità ambientale, nel rispetto dei diritti e dei doveri civili e sociali.</p>			
<p>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI</p>	<p><u>Storia</u>: Obiettivo n.6 dell'Agenda 2030. Il diritto all'acqua. Il Manifesto della democrazia dell'acqua.</p>	2 ore	2 ore	2 ore
	<p><u>Italiano</u>: Il valore antropologico dell'ambiente nella letteratura del Novecento.</p>	2 ore	2 ore	2 ore
	<p><u>Matematica</u>: La matematica come linguaggio della scienza per uno sviluppo sostenibile di una civiltà. Rischi e prospettive.</p>	1 ora	1 ora	2 ore
	<p><u>Inglese</u>:</p> <p><u>3° classe</u>: Habits to save the planet (azioni individuali per il rispetto dell'ambiente)-</p> <p><u>4° classe</u>: Agenda 2030: approfondimento di uno dei goal (da concordare con la classe)</p> <p><u>5° classe</u>: Sustainable Food systems</p>	2 ore	2 ore	2 ore

	<u>Scienze degli alimenti:</u> 3° classe: biodiversità e sostenibilità alimentare	3 ore		
	<u>Diritto:</u> La ristorazione agrituristica	2 ore		
	<u>Diritto:</u> Il finanziamento pubblico		2 ore	
	<u>Diritto:</u> Prodotti a Km 0 ed Eco-sostenibili			2 ore
	<u>Scienze Motorie:</u> Trekking e attività motoria e sportiva in ambiente naturale. Attività di orienteering.	1 ora	1 ora	1 ora
	<u>Enogastronomia:</u> cucina eco-sostenibile	1 ora	1 ora	1 ora
	<u>Sala-Vendita:</u> il bere consapevole	1 ora	1 ora	1 ora
	<u>Scienze degli alimenti:</u> 3° classe: alcol e salute	2 ore		
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.			
METODOLOGIA	Cooperative learning Lezioni frontali e partecipate Lavori individuali Mappe concettuali Problem solving Filmati TIC			

\

IS "B.LOTTI", MASSA MARITTIMA (GR)

ITT Chimica, Materiali e Biotecnologie

**CURRICULUM VERTICALE
di Educazione civica¹**

¹ Documenti normativi di riferimento: Legge 20 agosto 2019, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, PECUP; Competenze chiave per l'apprendimento: Raccomandazione del Consiglio D'Europa del 22 maggio 2018.

BIENNIO	Coordinatore: Docente di diritto o suo sostituto nominato dal Consiglio di classe (prof.ssa Polese)		
UDA INTERDISCIPLINARE	N° 1: Costituzione, Diritto Internazionale e Legalità		
TITOLO	Rispetto delle regole e delle norme		
OBIETTIVI DI COMPETENZA (linee guida)	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP	Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.		
OBIETTIVI SPECIFICI Competenze chiave per l'apprendimento: Raccomandazione del Consiglio D'Europa del 22 maggio 2018	<p>Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune.</p> <p>Capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>Adattare la propria comunicazione in funzione della situazione</p> <p>Rispetto delle regole, degli spazi, consapevolezza del bene pubblico, consapevolezza dei rischi dei propri comportamenti per sé, per gli altri e per l'ambiente.</p>		
		Primo anno	Secondo anno
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<u>Diritto</u> : Norme Giuridiche, la Costituzione. Gli organi dello Stato.	3 ore -----	----- 3 ore
	<u>Matematica</u> : indagine statistica sull'ottimizzazione della rappresentanza	1 ora	1 ora
	<u>Scienze integrate: Sc. della Terra e Biologia</u> Le regole anti Covid-19 <u>Scienze integrate: Biologia</u> Conoscere i virus e le principali pandemie del passato; La diffusione del virus SARS-CoV-2; l'importanza delle misure di sicurezza e di contenimento dei virus Fisica, Le norme di laboratorio, comportamenti e	1 ora 2 ora	 1 ora

	rischi. Il regolamento		
	<u>Chimica</u> : regole e normative nei luoghi di lavoro in particolare normative legate alla sicurezza nei laboratori chimici	3 ore	3 ore
	<u>Inglese</u> : Agenda 2030: cosa è e quali organismi internazionali l'hanno promossa Agenda 2030: l'importanza della cooperazione	4 ore ----	---- 4 ore
	<u>Scienze motorie</u> : rispettare e saper far rispettare le regole dei giochi sportivi, rispetto degli impegni assunti.	3 ore	3 ore
	<u>Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica</u> D.Lgs 81/08 Testo Unico – Sicurezza nei Luoghi di Lavoro IRC: Articolo 19 della Costituzione: Tutti hanno diritto di professare liberamente la propria fede religiosa in qualsiasi forma, individuale o associata, di farne propaganda e di esercitarne in privato o in pubblico il culto, purché non si tratti di riti contrari al buon costume.	2 ore 1 ora	-----
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.		
UDA INTERDISCIPLINARE	N. 2: Cittadinanza digitale		
TITOLO	Le nuove tecnologie a scopi didattici		
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca e approfondimento disciplinare.		
PECUP	Sviluppare la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.		

OBIETTIVI SPECIFICI	<p>Utilizzare le tecnologie digitali a supporto della cittadinanza attiva e nella collaborazione con gli altri.</p> <p>Capacità di utilizzare, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali.</p>		
	Primo anno	Secondo anno	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<u>Diritto</u> : (art.2 e 9 della costituzione)	2 ore	2ore
	<u>Geografia</u> : analisi delle fonti di informazione	---	3 ore
	<u>Scienze integrate</u> - Sc. della Terra: sistema eliocentrico e geocentrico	1 ora	---
	<u>Scienze integrate - Biologia</u> : <u>Cibo e malattie</u> , un problema globale. Realizzare in gruppo un opuscolo o un dèpliant digitale esponendo le principali patologie legate all'alimentazione.		2 ore
	<u>Chimica</u> : utilizzo del pacchetto office per la stesura delle relazioni di laboratorio	2 ore	2 ore
	<u>Inglese</u> come ricercare le informazioni relative ad agenda 2030 e organismi relativi	3 ore	3 ore
	<u>Matematica</u> indagine statistica per valutare la capacità degli studenti di discriminare le fake news dalle notizie veritiere	2 ore	2 ore
	<u>TIC</u> : interagire tramite varie tecnologie digitali, conoscerne le norme comportamentali. Utilizzare il computer nei vari contesti	3 ore	---
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico		
UDA INTERDISCIPLINARE	N° 3: Sviluppo sostenibile		

TITOLO	Nulla si crea e nulla si distrugge, ma tutto si trasforma	
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP	<p>Analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Consapevolezza e scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti. Consapevolezza degli impatti delle proprie scelte.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	
OBIETTIVI SPECIFICI E	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Consapevolezza e scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti. Consapevolezza degli impatti delle proprie scelte.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	
	Primo anno	Secondo anno

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<u>Chimica</u> : Principio di conservazione dell'energia legato all'energia dell'universo di cui facciamo parte in quanto esseri viventi. Le trasformazioni e l'energia associate ad esse. Con l'obiettivo di rendere consapevoli che le azioni che facciamo tutti i giorni hanno conseguenze perché collegate ad un principio di conservazione che va esteso a tutti gli esseri viventi. Obiettivi sono quelli di cittadini consapevoli, gestione delle risorse.	---	3 ore
	<u>Fisica</u> : L'energia rinnovabile e non, il calore come forma di energia "degradata", il riscaldamento globale		2 ore
	<u>Italiano</u> : il valore antropologico dell'ambiente in testi letterari e/o non letterari.	2 ore	2 ore
	<u>Geografia</u> : le principali emergenze ambientali.	---	6 ore
	<u>Inglese</u> : movimenti ambientalisti nel mondo, quando sono nati, quali sono, come si sono evoluti	5 ore	5 ore
	<u>Scienze integrate- Sc. della Terra</u> : L'inquinamento antropico	2 ore	---
	Diritto: art. 44 Costituzione	2 ore	---
	<u>Scienze motorie</u> : la prevenzione degli infortuni.	2 ore	2 ore
	<u>Scienze integrate- Biologia</u> :: salvaguardia della biodiversità		2 ore
	<u>Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica</u> Riuso, riciclo e recupero energetico materiali	---	2 ore
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.		

TRIENNIO	Coordinatore: Docente di Storia o suo sostituto nominato dal Consiglio di classe
UDA INTERDISCIPLINARE	N° 1: costituzione, diritto internazionale e legalità

TITOLO	Essere cittadini del mondo			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP	<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Approfondire gli elementi fondamentali del diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>			
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune.</p> <p>Capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale imparando a argomentare le proprie tesi</p>			
		Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<u>Italiano</u> : l'impegno civile degli scrittori.	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Chimica Organica</u> : gestione consapevole dei materiali. Sensibilizzazione al discorso microbiologico	2 ore	2 ore	2 ore

	<u>Impianti</u> : normativa sicurezza (UNI).	4 ore	---	---
	<u>Chimica Analitica</u> : sicurezza laboratorio per lavoro in autonomia.	2 ore	---	---
	Metodiche di laboratorio condivise e gestione dell'impatto ambientale di ogni metodo analitico. Vantaggi e svantaggi del percorso di controllo e qualità con l'obiettivo di valorizzare la professionalità chimica nell'ottica di una sostenibilità legata ai processi produttivi e ambientali.	---	3 ore	---
	Normative sulle analisi ufficiali su matrice acqua e alimenti. Obiettivo conoscenza delle norme vigenti in materia ambientale, consapevolezza dell'importanza e delle conseguenze nella gestione di dati condivisibili.	---	---	3 ore
	Inglese: Il parlamento inglese (storia ed evoluzione)	2 ore	---	---
	Common law e costituzione americana;	---	2 ore	---
	Confronto costituzione italiana con altre costituzioni	---	---	2 ore
	<u>Storia</u> : l'evoluzione del diritto e le Organizzazioni Internazionali.	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Scienze motorie</u> : rispettare e saper far rispettare le regole dei giochi sportivi, rispetto degli impegni assunti.	3 ore	3 ore	3 ore
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.			
UDA INTERDISCIPLINARE	N. 2: Cittadinanza digitale			
TITOLO	Comunicazione digitale			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>			

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.			
OBIETTIVI SPECIFICI	Utilizzare le tecnologie digitali a supporto della cittadinanza attiva e nella collaborazione con gli altri. Capacità di utilizzare, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali. Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.			
	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<u>Chimica Analitica</u> : elaborazione statistica del dato e utilizzo di software per la gestione condivisa dei risultati e l'elaborazione delle informazioni	3 ore	3 ore	3 ore
	<u>Chimica organica</u> : creazione e presentazione di documenti digitali relativi a relazioni di laboratorio e argomenti trattati	3 ore	3 ore	3 ore
	<u>Matematica</u> : Leggere e interpretare le curve statistiche diffuse dai media	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Tecnologie Chimiche</u> : creazione e presentazione di documenti digitali relativi a argomenti trattati	3 ore	3 ore	3 ore
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.			
UDA INTERDISCIPLINARE	N° 3: Sviluppo sostenibile			
TITOLO	Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie			

	<p>di pericolo</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>			
<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</p> <p>PECUP</p>	<p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche economiche sociali culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio</p>			
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<p>Saper riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazioni tecnologiche e delle sue applicazioni industriali.</p> <p>Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale e porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità evidenziati nell'Agenda 2030.</p> <p>Comprendere la centralità di uno sviluppo rivolto alla sostenibilità ambientale, nel rispetto dei diritti e dei doveri civili e sociali.</p>			
		Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
<p>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI</p>	<p><u>Storia</u>: l'evoluzione tecnica in rapporto all'ambiente</p>	2 ore	2 ore	2 ore
	<p><u>Italiano</u>: uomo e ambiente, il rispetto della natura in letteratura.</p>	2 ore	2 ore	2 ore
	<p><u>Chimica analitica</u>: Controlli analitici delle acque per garantire la sostenibilità dei processi produttivi. Metodiche di laboratorio condivise e gestione dell'impatto ambientale di ogni metodo analitico. Vantaggi e svantaggi del percorso di controllo e qualità con l'obiettivo di valorizzare la professionalità chimica nell'ottica di una sostenibilità legata ai processi produttivi e</p>	2 ore ---	--- 2 ore	--- ---

	ambientali. Normative sulle analisi ufficiali su matrice acqua e alimenti. Obiettivo conoscenza delle norme vigenti in materia ambientale, consapevolezza dell'importanza e delle conseguenze nella gestione di dati condivisibili.	---	---	2 ore
	<u>Chimica Organica</u> : green chemistry, sostenibilità ambientale, impronta ecologica. Impianti	3 ore	3 ore	3 ore
	<u>Tecnologie chimiche</u> : green chemistry, sostenibilità ambientale	---	4 ore	4 ore
	<u>Matematica</u> : La matematica come linguaggio della scienza per uno sviluppo sostenibile di una civiltà: rischi e prospettive.	2 ore	2 ore	2 ore
	Inglese: Habits to save the planet (azioni individuali per il rispetto dell'ambiente) Agenda 2030: goal 12 (consumo e produzione responsabile e sostenibile) Analisi dei 17 goals di Agenda 2030, obiettivi e risultati	2 ore --- ---	--- 2 ore ---	--- --- 2 ore
	<u>Scienze motorie</u> : la prevenzione degli infortuni. Acquisire gli elementi di base di primo soccorso.	2 ore	2 ore	2 ore
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.			

IS "B.LOTTI", MASSA MARITTIMA (GR)

ITT Geotecnico

**CURRICULUM VERTICALE
di Educazione civica¹**

¹ Documenti normativi di riferimento: Legge 20 agosto 2019, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, PECUP; Competenze chiave per l'apprendimento: Raccomandazione del Consiglio D'Europa del 22 maggio 2018.

BIENNIO	Coordinatore: Docente di diritto o suo sostituto nominato dal Consiglio di classe prof.ssa Polese		
UDA INTERDISCIPLINARE	N° 1: Costituzione, Diritto Internazionale e Legalità		
TITOLO	Rispetto delle regole e delle norme		
OBIETTIVI DI COMPETENZA (linee guida)	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.		
PECUP			
OBIETTIVI SPECIFICI	Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune.		
Competenze chiave per l'apprendimento: Raccomandazione del Consiglio D'Europa del 22 maggio 2018	Capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Adattare la propria comunicazione in funzione della situazione Rispetto delle regole, degli spazi, consapevolezza del bene pubblico, consapevolezza dei rischi dei propri comportamenti per sé, per gli altri e per l'ambiente.		
		Primo anno	Secondo anno
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<u>Diritto</u> : Norme Giuridiche, la Costituzione.	3 ore	-----
	Gli organi dello Stato.	-----	3 ore
	<u>Matematica</u> : indagine statistica sull'ottimizzazione della rappresentanza	1 ore	1 ore
	<u>Scienze integrate Chimica</u> : regole e normative nei luoghi di lavoro in particolare normative legate alla sicurezza nei laboratori chimici	1 ore	1 ore
	<u>Inglese</u> : Agenda 2030: cosa è e quali organismi internazionali l'hanno promossa	2 ore	----
	Agenda 2030: l'importanza della cooperazione	----	2 ore
	<u>Scienze motorie</u> : rispettare e saper far rispettare le regole dei giochi sportivi, rispetto degli impegni assunti.	2 ore	2 ore
	<u>Scienze integrate Fisica</u> : comportamento nei vari ambiti scolastici soprattutto rispetto delle regole in laboratorio	2 ore	2 ore
<u>TIC</u> : Diritto d'autore/Copyright e Internet			
<u>Scienze integrate</u> : Sc. della Terra Le regole anti Covid-19;	1 ora		
<u>Scienze integrate</u> : Biologia Conoscere i virus e le principali pandemie del passato; La diffusione del virus			2 ore

	<u>SARS-CoV-2; l'importanza delle misure di sicurezza e di contenimento dei virus</u>		
	Scienze applicate - Geomorfologia: regole e normative nei luoghi di lavoro in particolare normative legate alla sicurezza nei laboratori geotecnici e nei sopralluoghi all'aperto	1 ora	1 ora
	Fisica: Il regolamento di laboratorio, rischi connessi al lavoro pratico in laboratorio di fisica	2 h	
	Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica: D.Lgs 81/08 Testo Unico – Sicurezza nei Luoghi di Lavoro IRC: Articolo 19 della Costituzione: Tutti hanno diritto di professare liberamente la propria fede religiosa in qualsiasi forma, individuale o associata, di farne propaganda e di esercitarne in privato o in pubblico il culto, purché non si tratti di riti contrari al buon costume.	----- 1 ora	2 ore
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.		
UDA INTERDISCIPLINARE	N. 2: Cittadinanza digitale		
TITOLO	Le nuove tecnologie a scopi didattici		
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO O PECUP	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca e approfondimento disciplinare. Sviluppare la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.		
OBIETTIVI SPECIFICI	Utilizzare le tecnologie digitali a supporto della cittadinanza attiva e nella collaborazione con gli altri. Capacità di utilizzare, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali.		
		Primo anno	Secondo anno
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<u>Diritto</u> : art.2 e 9 della costituzione;	2 ore	2ore
	<u>Geografia</u> : analisi delle fonti di informazione.	---	3 ore
	<u>Scienze integrate Chimica</u> : utilizzo del pacchetto office per la stesura delle relazioni di laboratorio	---	1 ora

	<u>Inglese</u> : come ricercare le informazioni relative ad agenda 2030 e organismi relativi	2 ore	2 ore
	<u>Matematica</u> : indagine statistica per valutare la capacità degli studenti di discriminare le fake news dalle notizie veritiere	1 ora	2 ore
	<u>Religione</u> : riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri ed il mondo, attraverso i nuovi strumenti digitali.	1 ora	1 ora
	<u>Scienze integrate Fisica</u> : basi di informatica soprattutto inerenti la materia in oggetto.	3 ore	3 ore
	<u>TIC</u> : Conoscere e distinguere i vari device ed utilizzarli correttamente interagendo con le varie tecnologie digitali, nel rispetto delle norme comportamentali della rete e navigando in modo sicuro. Piena consapevolezza dell'identità digitale.	3 ore	---
	<u>Scienze applicate</u> – Geomorfologia Utilizzo dei database e delle statistiche nella gestione dei fenomeni naturali.	2 ore	2 ore
	<u>Scienze integrate - Biologia</u> : Cibo e malattie, un problema globale. Realizzare in gruppo un opuscolo o un dépliant digitale esponendo le principali patologie legate all'alimentazione.	---	2 ore
	<u>Scienze integrate - Scienze della Terra</u> : sistema eliocentrico e geocentrico	1 ora	---
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.		
UDA INTERDISCIPLINARE	N° 3: Sviluppo sostenibile		
TITOLO	Nulla si crea e nulla si distrugge, ma tutto si trasforma		
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.		
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	Analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.		
PECUP	Consapevolezza e scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti. Consapevolezza degli impatti delle		

	<p>proprie scelte.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>		
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Consapevolezza e scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti. Consapevolezza degli impatti delle proprie scelte.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>		
		Primo anno	Secondo anno
	<u>Italiano</u> : il valore antropologico dell'ambiente in testi letterari e/o non letterari.	2 ore	2 ore
	<u>Geografia</u> : le principali emergenze ambientali.	---	3 ore
	<u>Inglese</u> : tutela dell'ambiente nel mondo	2 ore	2 ore
	<u>Diritto</u> : art. 44 Costituzione	2 ore	---
	<u>Religione</u> : conoscere l'impegno delle Religioni per la salvaguardia del Creato con particolare riferimento al documento <i>Laudato si</i> della Chiesa cattolica.	1 ora	1 ora
	<u>Scienze integrate Fisica</u> : energia e energie rinnovabili, risparmio energetico.	2 ore	2 ore
	<u>Scienze applicate Geomorfologia</u> : Studio degli equilibri ambientali, con l'obiettivo di comprendere la sempre maggiore necessità di interventi antropici bio sostenibili.	2 ore	2 ore
	<u>Scienze motorie</u> : la prevenzione degli infortuni.	1 ora	1 ora
	<u>Scienze integrate- Biologia</u> : salvaguardia della biodiversità	---	2 ore
	<u>Fisica</u> energia e calore come forma di energia, il problema dell'effetto serra		2 h
	<u>Scienze integrate: Sc. della Terra</u> : L'inquinamento antropico	2 ore	---
	<u>Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica</u> : Metalli riciclabili	2 ore	-----
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.		

TRIENNIO	Coordinatore: Docente di Storia o suo sostituto nominato dal Consiglio di classe			
UDA INTERDISCIPLINARE	N° 1: costituzione, diritto internazionale e legalità			
TITOLO	Essere cittadini del mondo			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP	<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Approfondire gli elementi fondamentali del diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>			
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune.</p> <p>Capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale imparando a argomentare le proprie tesi</p>			
		Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
	Italiano: l'impegno civile degli scrittori.	2 ore	2 ore	2 ore

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<u>Inglese</u> : Il parlamento inglese (storia ed evoluzione)	4 ore	---	---
	Common law e costituzione americana; Confronto costituzione italiana con altre costituzioni	---	4 ore	---
	Storia: l'evoluzione del diritto e le Organizzazioni Internazionali.	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Religione</u> : riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso sé stessi, gli altri ed il mondo attraverso l'arte.	1 ora	1 ora	1 ora
	<u>Gestione del Cantiere</u> : organizzazione del cantiere secondo regole di sicurezza.	3 ore	3 ore	3 ore
	<u>Topografia e costruzioni</u> : il rilievo come lavoro di team.	4 ore	3 ore	4 ore
	<u>Tecnologie per la gestione del territorio</u> : applicazioni della legislazione mineraria regionale nazionale.	4 ore	3 ore	3 ore
	<u>Geologia e Geologia applicata</u> : Sicurezza negli ambienti di lavoro: uso corretto e consapevole dei DPI e delle macchine nei laboratori geologici e geotecnici, utilizzo corretto e consapevole dei DPI e degli strumenti nel lavoro di campagna.	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Scienze motorie</u> : rispettare e saper far rispettare le regole dei giochi sportivi, rispetto degli impegni assunti.	3 ore	3 ore	3 ore
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.			
UDA INTERDISCIPLINARE	N. 2: Cittadinanza digitale			
TITOLO	Comunicazione digitale			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.			
OBIETTIVI SPECIFICI	Utilizzare le tecnologie digitali a supporto della cittadinanza attiva e nella collaborazione con gli altri. Capacità di utilizzare, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali.			

	Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.			
		Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
	<u>Religione</u> : riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri ed il mondo, attraverso i nuovi strumenti digitali	1 ora	1 ora	1 ora
	<u>Matematica</u> : Leggere e interpretare le curve statistiche diffuse dai media	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Gestione del Cantiere e Topografia</u> : sistemi BIM di modellazione.	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Tecnologie per la gestione del territorio</u> : gestione di software per l'elaborazione e la condivisione dei dati digitali.	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Geologia e geologia applicata</u> : le fragilità del territorio italiano, banche dati su pericolosità e rischio.	1 ore	1 ore	1 ore
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.			
UDA INTERDISCIPLINARE	N° 3: Sviluppo sostenibile			
TITOLO	Lo sviluppo sostenibile tra diritti e doveri			
OBIETTIVI DI COMPETENZA	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO PECUP	<p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche economiche sociali culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di</p>			

	riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio			
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>Saper riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazioni tecnologiche e delle sue applicazioni industriali.</p> <p>Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale e porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità evidenziati nell'Agenda 2030.</p> <p>Comprendere la centralità di uno sviluppo rivolto alla sostenibilità ambientale, nel rispetto dei diritti e dei doveri civili e sociali.</p>			
		Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<u>Storia</u> : l'evoluzione tecnica in rapporto all'ambiente	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Italiano</u> : uomo e ambiente, il rispetto della natura in letteratura.	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Inglese</u> : Habits to save the planet (azioni individuali per il rispetto dell'ambiente)	2 ore	---	---
	Agenda 2030 goal 12 su consumo e produzione responsabile e sostenibile	---	2 ore	---
	Analisi critica dei 17 goals di Agenda 2030, obiettivi e risultati	---	---	3 ore
	<u>Religione</u> : conoscere l'impegno delle Religioni per la salvaguardia del Creato con particolare riferimento al documento <i>Laudato si</i> della Chiesa cattolica.	1 ore	1 ore	1 ore
	<u>Matematica</u> : la matematica come linguaggio della scienza per uno sviluppo sostenibile di una civiltà: rischi e prospettive	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Scienze motorie</u> : la prevenzione degli infortuni. Acquisire gli elementi di base di primo soccorso.	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Gestione del Cantiere</u> : opere infrastrutturali e tecnologie per la riduzione dei rischi.	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Tecnologie per la gestione del territorio</u> : tutela e gestione consapevole delle risorse del territorio.	2 ore	2 ore	2 ore
	<u>Geologia e geologia applicata</u> : I rischi di protezione civile: pericolosità, esposizione, vulnerabilità, rischio, prevedibilità e previsioni	2 ore	2 ore	2 ore
VALUTAZIONE	Utilizzando la griglia allegata, ogni docente valuterà gli argomenti da lui svolti e il referente avrà cura di far confluire le varie valutazioni in un voto unico.			

IS "B.LOTTI", MASSA MARITTIMA (GR)

LICEO CLASSICO

**CURRICULUM VERTICALE
di Educazione civica¹**

¹ Documenti normativi di riferimento: Legge 20 agosto 2019, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, Indicazioni nazionali per i Licei, Le competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio d'Europa (22 maggio 2018); PTOF della scuola

CLASSE	I
UDA	N° 1: costituzione, diritto internazionale e legalità²
TITOLO	UE ED ORGANISMI INTERNAZIONALI
OBIETTIVI DI COMPETENZA	<p>Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita civica e sociale</p> <p>Comprendere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p> <p>Riconoscere l'importanza di affermare una cultura mondiale della non violenza e della pace, che valorizzi il dialogo come strumento privilegiato per garantire giustizia ed equità sociale</p> <p>Assumere atteggiamenti a sostegno della diversità culturale, della parità di genere e della coesione sociale</p>
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza dell'importanza delle regole nei contesti sociali • conosce la funzione e il contenuto del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità • consolida le conoscenze relative agli ordinamenti UE e internazionali, la Dichiarazione dei diritti umani • riconosce i valori comuni dell'identità europea • acquisisce consapevolezza delle identità e delle diversità culturali in Europa e nel mondo
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini</p> <p>Imparare a sostenere una propria tesi, ad ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui</p> <p>Iniziare a compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico, argomentando opportunamente il proprio punto di vista e rispettando l'altro</p>
DISCIPLINE COINVOLTE E	<p><u>Scienze</u>: valore delle regole; lettura del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità (1 h)</p> <p><u>Greco</u>: storia del nome: il mito di Europa e il toro (1 h)</p> <p><u>Geografia</u>: storia dell'UE; le leggi fondanti, le istituzioni e gli organismi</p>

² Vista la natura vasta e di ampio respiro di questa UDA, prevista per tutti e cinque gli anni, si precisa che nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica si svilupperanno gli argomenti tecnici relativi a costituzioni e ordinamenti internazionali. La trattazione degli approfondimenti di carattere generale che ne discendono (discriminazioni e disuguaglianze, lavoro minorile e moderne schiavitù ecc.) verrà affrontata nell'ambito di ciascuna disciplina, così come previsto nei moduli tematici descritti nel Curriculum Verticale di questo Liceo Classico.

CONTENUTI³	<p>europei; l'ONU; la Dichiarazione dei diritti umani (7 h)</p> <p><u>Storia</u>: un diritto inviolabile dell'uomo: la libertà (art. 1, 3, 4 della DUDU; art. 13 della Costituzione italiana; art.5 della Carta dei diritti fondamentali dell'UE); gli schiavi nelle società antiche; le tappe per l'abolizione della schiavitù; forme contemporanee di schiavitù: il lavoro minorile, storia di Iqbal (5 h)</p> <p><u>Italiano</u>: dibattito europeisti vs antieuropeisti (1 h)</p> <p><u>Scienze Motorie e Sportive</u>: Carta Europea dello Sport (2 h)</p> <p><u>Religione⁴</u>: il ruolo del cristianesimo nella formazione dell'identità europea (2 h)</p>
TEMPI	<p>primo trimestre</p> <p>TOT ore 17</p>
METODOLOGIA	<p>cooperative learning</p> <p>gruppi collaborativi di lavoro</p> <p>flipped classroom</p> <p>lezioni frontali e partecipate</p> <p>lavori individuali</p> <p>mappe concettuali</p> <p>filmati</p> <p>TIC</p>
MODALITA' DI VERIFICA	<p>I docenti che contribuiscono alla costruzione dell'UDA valutano singolarmente gli argomenti svolti nell'ambito della propria disciplina riportando il voto nella griglia allegata; il coordinatore di ed. Civica della classe raccoglierà le proposte di voto e avrà cura di farle confluire in un'unica valutazione.</p>

CLASSE	I
UDA	N. 2: Cittadinanza digitale
TITOLO	FAKE NEWS
OBIETTIVI DI COMPETENZA	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Assumere un atteggiamento riflessivo e critico di fronte ai contenuti digitali e approcciarsi in modo etico e responsabile alle nuove tecnologie</p>
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • familiarizza con gli strumenti informatica • ricerca informazioni on line

³ I contenuti indicati per ciascuna UDA vogliono costituire un esempio di possibili argomenti di affrontare: nell'ottica della libertà di insegnamento ciascun docente opererà le scelte più consone, in base alle proprie necessità didattiche e alle esigenze delle classi.

⁴ Le ore svolte nell'ambito di IRC non vengono computate in quanto materia opzionale

	<ul style="list-style-type: none"> • analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<p>Imparare a usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare</p> <p>Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;</p> <p>Sviluppare l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni</p>
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<p><u>Geografia</u>: la diffusione di notizie false (vedi terrapiattisti) (2 h)</p> <p><u>Storia</u>: i falsi storici: i documenti sulla battaglia di Maratona (2 h)</p> <p><u>Scienze</u>: le più diffuse fake news legate alla chimica come l'idea del "chemical free" (1 h)</p> <p><u>Matematica</u>: indagini statistiche per valutare la capacità degli studenti di discriminare le fake news dalle notizie veritiere (2 h)</p> <p><u>Italiano</u>: "a caccia di bufale" in internet e sui social (2 h)</p> <p><u>Latino/Greco</u>: confronto tra le traduzioni che si trovano in rete per verificare la fedeltà al testo dato (1 h)</p>
TEMPI	<p>gennaio-febbraio</p> <p>TOT ore 10</p>
METODOLOGIA	<p>Cooperative learning</p> <p>Gruppi collaborativi di lavoro</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Lezioni frontali e partecipate</p> <p>lavori individuali o di gruppo</p> <p>mappe concettuali</p> <p>filmati</p> <p>TIC</p>
MODALITA' DI VERIFICA	<p>I docenti che contribuiscono alla costruzione dell'UDA valutano singolarmente gli argomenti svolti nell'ambito della propria disciplina riportando il voto nella griglia allegata; il coordinatore di ed. Civica della classe raccoglierà le proposte di voto e avrà cura di farle confluire in un'unica valutazione.</p>

CLASSE	I
UDA	N° 3: Sviluppo sostenibile
TITOLO	NON ESISTE UN PIANETA B
OBIETTIVI DI COMPETENZA	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende l'impatto che da sempre le attività umane hanno sull'ambiente e l'importanza di uno sviluppo sostenibile • distingue tra risorse rinnovabili e non rinnovabili • conosce le più comuni forme di inquinamento, le relative cause e conseguenze • riflette sui cambiamenti ambientali • conosce contenuti e obiettivi dell'Agenda 2030
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<p>Saper descrivere e inquadrare i problemi del mondo attuale</p> <p>Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea</p> <p>Sviluppa l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p> <p>Imparare a compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e valutare le argomentazioni altrui</p>
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<p><u>Geografia</u>: la risorsa acqua; lettura documento UNESCO <i>Water for people, water for life</i>; lettura brani tratti da <i>Le guerre dell'acqua</i>, V.Shiva; le privatizzazioni; la salvaguardia delle aree umide (5 h)</p> <p><u>Inglese</u>: goal 14 <i>Life under water</i> (1 h)</p> <p><u>Latino</u>: regimentazione delle acque e primi problemi di inquinamento nel mondo antico (2 h)</p> <p><u>Storia</u>: la conquista romana e i paesaggi rurali; il legno petrolio dell'antichità; le miniere, lo sventramento della terra; conseguenze attuali dell'inquinamento romano (2 h)</p> <p><u>Scienze Motorie e Sportive</u>: Orienteering e sport all'aria aperta (2 h)</p> <p><u>Religione</u>: Enciclica <i>Laudato si'</i> (3 h)</p>
TEMPI	<p>marzo-giugno</p> <p>TOT ore 12</p>

METODOLOGIA	Cooperative learning Gruppi collaborativi di lavoro Flipped classroom Lezioni frontali e partecipate lavori individuali mappe concettuali filmati TIC
MODALITA' DI VERIFICA	I docenti che contribuiscono alla costruzione dell'UDA valutano singolarmente gli argomenti svolti nell'ambito della propria disciplina riportando il voto nella griglia allegata; il coordinatore di ed. Civica della classe raccoglierà le proposte di voto e avrà cura di farle confluire in un'unica valutazione.

CLASSE	II
UDA	N° 1: costituzione, diritto internazionale e legalità⁵
TITOLO	UE ED ORGANISMI INTERNAZIONALI
OBIETTIVI DI COMPETENZA	<p>Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita civica e sociale</p> <p>Comprendere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p>
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza dell'importanza delle regole nei contesti sociali • conosce la funzione e il contenuto delle norme che regolano la vita all'interno della scuola • consolida le conoscenze relative agli ordinamenti UE e internazionali, la Dichiarazione dei diritti umani
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini</p> <p>Imparare a sostenere una propria tesi, ad ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui</p> <p>Iniziare a compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline</p> <p>Informarsi sul dibattito pubblico in corso su alcune questioni politiche</p>
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<p><u>Inglese</u>: BREXIT, goal 16 <i>Promote peaceful and inclusive society, build effective inclusive institutions at all levels</i>, ESA (4 h)</p> <p><u>Scienze</u>: regole di funzionamento del laboratorio di biologia (2 h)</p> <p><u>Matematica</u>: indagine statistica sull'ottimizzazione della rappresentanza legale (5 h)</p> <p><u>Storia</u>: Laboratorio di cittadinanza attiva: esiste un'identità europea? Dall'Editto di Caracalla alla Carta dei diritti fondamentali dell'UE (2 h)</p> <p><u>Scienze Motorie e Sportive</u>: Carta Europea dello Sport (2 h)</p>
TEMPI	<p>primo trimestre</p> <p>TOT ore 15</p>

⁵ Vista la natura vasta e di ampio respiro di questa UDA, prevista per tutti e cinque gli anni, si precisa che nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica si svilupperanno gli argomenti tecnici relativi a costituzioni e ordinamenti internazionali. La trattazione degli approfondimenti di carattere generale che ne discendono (discriminazioni e disuguaglianze, lavoro minorile e moderne schiavitù ecc.) verrà affrontata nell'ambito di ciascuna disciplina, così come previsto nei moduli tematici descritti nel Curriculum Verticale di questo Liceo Classico.

METODOLOGIA	cooperative learning gruppi collaborativi di lavoro flipped classroom lezioni frontali e partecipate lavori individuali mappe concettuali filmati TIC
MODALITA' DI VERIFICA	I docenti che contribuiscono alla costruzione dell'UDA valutano singolarmente gli argomenti svolti nell'ambito della propria disciplina riportando il voto nella griglia allegata; il coordinatore di ed. Civica della classe raccoglierà le proposte di voto e avrà cura di farle confluire in un'unica valutazione.

CLASSE	II
UDA	N. 2: Cittadinanza digitale
TITOLO	FAKE NEWS
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Assumere un atteggiamento riflessivo e critico di fronte ai contenuti digitali e approcciarsi in modo etico e responsabile alle nuove tecnologie
OBIETTIVI SPECIFICI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • familiarizza con gli strumenti informatici • ricerca informazioni on line • analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	Usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; Sviluppare l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<u>Geografia</u> : la ricerca delle fonti (2 h) <u>Storia</u> : i falsi storici: la Donazione di Costantino (2 h) <u>Scienze</u> : metodo scientifico (1 h) <u>Italiano</u> : gli untori (2 h) <u>Latino/Greco</u> : confronto tra versioni d'autore per individuare quella più fedele all'originale (1 h)
TEMPI	gennaio-febbraio TOT ore 8
METODOLOGIA	Cooperative learning Gruppi collaborativi di lavoro Flipped classroom Lezioni frontali e partecipate lavori individuali o di gruppo mappe concettuali filmati TIC
	I docenti che contribuiscono alla costruzione dell'UDA valutano

MODALITA' DI VERIFICA	singolarmente gli argomenti svolti nell'ambito della propria disciplina riportando il voto nella griglia allegata; il coordinatore di ed. Civica della classe raccoglierà le proposte di voto e avrà cura di farle confluire in un'unica valutazione.
------------------------------	---

CLASSE	II
UDA	N° 3: Sviluppo sostenibile
TITOLO	NON ESISTE UN PIANETA B
OBIETTIVI DI COMPETENZA	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende l'impatto che da sempre le attività umane hanno sull'ambiente e l'importanza di uno sviluppo sostenibile • distingue tra risorse rinnovabili e non rinnovabili • conosce le più comuni forme di inquinamento, le relative cause e conseguenze • riflette sui cambiamenti ambientali
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<p>Saper descrivere e inquadrare i problemi del mondo attuale</p> <p>Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea</p> <p>Sviluppare l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p> <p>Imparare a compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e valutare le argomentazioni altrui</p> <p>Conoscere contenuti e obiettivi dell'Agenda 2030</p>
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<p><u>Inglese</u>: goals 13, 14, 15 dedicati al tema ambientale (4 h)</p> <p><u>Scienze</u>: salvaguardia della biodiversità (3 h)</p> <p><u>Matematica</u>: analisi dei grafici relativi ai cambiamenti climatici nella storia (2 h)</p> <p><u>Storia</u>: variazioni della linea delle coste toscane in epoca romana in base ai ritrovamenti archeologici e ai documenti scritti (il porto antico di Pisa, Rutilio Namaziano) (2 h)</p> <p><u>Geografia</u>: evoluzione della maremma grossetana dal lago Prile alla Diaccia Botrona (3 h)</p> <p><u>Scienze Motorie e Sportive</u>: Orienteering e sport all'aria aperta (2 h)</p>

TEMPI	marzo-giugno TOT ore 16
METODOLOGIA	Cooperative learning Gruppi collaborativi di lavoro Flipped classroom Lezioni frontali e partecipate lavori individuali mappe concettuali filmati TIC
MODALITA' DI VERIFICA	I docenti che contribuiscono alla costruzione dell'UDA valutano singolarmente gli argomenti svolti nell'ambito della propria disciplina riportando il voto nella griglia allegata; il coordinatore di ed. Civica della classe raccoglierà le proposte di voto e avrà cura di farle confluire in un'unica valutazione.

CLASSE	III
UDA	N° 1: costituzione, diritto internazionale e legalità
TITOLO	LO STATO ITALIANO
OBIETTIVI DI COMPETENZA	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Agire da cittadini responsabili e partecipare in modo costruttivo alla vita civica e sociale</p>
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza dell'importanza delle regole nei contesti sociali • conosce la funzione e il contenuto del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità • conosce i Principi fondamentali della Costituzione italiana e la storia di cui è frutto
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'esserne cittadini</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente</p> <p>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico, argomentando opportunamente il proprio punto di vista e rispettando l'altro</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p>
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<p><u>Scienze</u>: il valore delle regole; lettura del Patto di corresponsabilità con gli aggiornamenti anti covid (2 h)</p> <p><u>Greco</u>: caratteristiche generali della Costituzione italiana; articolo 1 e 2 Costituzione italiana, recupero del lessico fondamentale (democrazia, repubblica); differenze tra democrazie antiche e moderne (4 h)</p> <p><u>Latino</u>: art. 3 e 4; la nascita del diritto scritto (Le leggi delle XII tavole) nel racconto di Livio; forme di governo ed elogio della costituzione mista (Cicerone, <i>De re publica</i>) (3 h)</p> <p><u>Storia</u>: art. 5 e 6; i comuni, primi regolamenti comunali (2 h)</p> <p><u>Italiano</u>: art. 7 e 8; il rapporto dello Stato italiano con la Chiesa cattolica e le altre religioni (2 h)</p> <p><u>Scienze Motorie e sportive</u>: Lo sport nella Costituzione Italiana (2 h)</p>

TEMPI	primo trimestre TOT ore 15
METODOLOGIA	Cooperative learning Gruppi collaborativi di lavoro Flipped classroom Lezioni frontali e partecipate lavori individuali mappe concettuali filmati TIC Visite guidate: partecipazione Meeting diritti umani, Mandela forum (FI) e/o alle riunioni della Camera dei deputati
MODALITA' DI VERIFICA	I docenti che contribuiscono alla costruzione dell'UDA valutano singolarmente gli argomenti svolti nell'ambito della propria disciplina riportando il voto nella griglia allegata; il coordinatore di ed. Civica della classe raccoglierà le proposte di voto e avrà cura di farle confluire in un'unica valutazione.

CLASSE	III
UDA	N° 2: Cittadinanza digitale
TITOLO	PROGETTO IL QUOTIDIANO IN CLASSE
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
OBIETTIVI SPECIFICI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce e riconosce le più comuni forme di dipendenza • familiarizza col linguaggio giornalistico • raccoglie, rappresenta e analizza un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	Il percorso si articola in 3 fasi: 1) Gioco sulle dipendenze (Unplugged) 1h 2) Progetto <i>Il quotidiano in classe</i> : lettura di articoli di giornale inerenti al mondo dei giovani, alla problematica delle dipendenze, alla tutela della salute e all'educazione di stili di vita corretti (15 h) Sono coinvolti gli insegnanti delle discipline Italiano, Inglese, Storia/Filosofia, Scienze, Ed. motoria che a partire dal mese di gennaio (per un totale di 3 ore ciascuno nel corso del pentamestre) leggeranno con gli studenti un articolo di giornale, scegliendo la modalità cartacea o preferibilmente quella digitale, integrando le informazioni con altri contenuti trovati on line. 3) Elaborazione da parte degli studenti in collaborazione con il docente di di Matematica di un questionario anonimo da somministrare agli alunni iscritti alla scuola al fine di raccogliere dati utili per elaborare una indagine statistica generazionale sulle dipendenze (4 h)
TEMPI	Pentamestre TOT ore 20
METODOLOGIA	Cooperative learning

	<p>Gruppi collaborativi di lavoro Flipped classroom Lezioni frontali e partecipate lavori individuali mappe concettuali filmati TIC Eventuali interventi di personale medico specializzato</p>
MODALITA' DI VERIFICA	<p>I docenti che contribuiscono alla costruzione dell'UDA valutano singolarmente gli argomenti svolti nell'ambito della propria disciplina riportando il voto nella griglia allegata; il coordinatore di ed. Civica della classe raccoglierà le proposte di voto e avrà cura di farle confluire in un'unica valutazione.</p>

CLASSE	IV
UDA	N° 1: costituzione, diritto internazionale e legalità
TITOLO	LO STATO ITALIANO
OBIETTIVI DI COMPETENZA	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Agire da cittadini responsabili e partecipare in modo costruttivo alla vita civica e sociale</p>
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza dell'importanza delle regole nei contesti sociali • conosce la funzione e il contenuto del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità • conosce i Principi fondamentali della Costituzione italiana e la storia di cui è frutto
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'esserne cittadini</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente</p> <p>Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico, argomentando opportunamente il proprio punto di vista e rispettando l'altro</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p>
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<p><u>Scienze</u>: importanza delle regole e Patto di corresponsabilità con norme anti covid (1 h)</p> <p><u>Fisica</u>: art. 9; normativa degli enti scientifici (CNR, INFN) (2 h)</p> <p><u>Inglese</u>: art. 10; costituzione italiana e <i>civil law and common law</i> (2 h)</p> <p><u>Italiano</u>: art. 11 e 12; <i>l'Inno di Mameli</i> (2 h)</p> <p><u>Latino</u>: Cicerone, <i>ius naturale</i> e <i>ius gentium</i> nel <i>De re publica</i>; (2 h)</p> <p><u>Greco</u>: Sofocle, <i>Antigone</i>: il contrasto tra <i>nomos</i> e <i>dike</i>; Solone, <i>Elegia del buon governo</i> (2 h)</p> <p><u>Arte</u>: Allegoria del buon governo e del cattivo governo negli affreschi di Lorenzetti (2 h)</p> <p><u>Filosofia</u>: diritto positivo o diritto naturale? (positivismo e liberalismo; il bilanciamento dei poteri Montesquieu) (8 h)</p> <p><u>Storia</u>: Nascita dello stato italiano, nazione o stato? La formazione di</p>

	identità (4 h)
TEMPI	primo trimestre ⁶ TOT ore 25 h
METODOLOGIA	Cooperative learning Gruppi collaborativi di lavoro Flipped classroom Lezioni frontali e partecipate lavori individuali mappe concettuali filmati TIC Visite guidate: partecipazione Meeting diritti umani, Mandela forum (FI) e/o alle riunioni della Camera dei deputati
MODALITA' DI VERIFICA	I docenti che contribuiscono alla costruzione dell'UDA valutano singolarmente gli argomenti svolti nell'ambito della propria disciplina riportando il voto nella griglia allegata; il coordinatore di ed. Civica della classe raccoglierà le proposte di voto e avrà cura di farle confluire in un'unica valutazione.

⁶ Le materie Storia e Filosofia affrontano gli argomenti indicati nel corso dell'anno e non necessariamente nel primo trimestre, in base alla scansione cronologica prevista nel Progetto didattico dei rispettivi insegnamenti, visto che la loro trattazione fa parte di quelli previsti nel curriculum di questa classe.

CLASSE	IV
UDA	N° 2: Sviluppo sostenibile
TITOLO	MODELLI SOSTENIBILI DI PRODUZIONE E CONSUMO
OBIETTIVI DI COMPETENZA	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo atteggiamenti responsabili.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce i problemi relativi all'antropizzazione: in particolare le conseguenze relative allo sfruttamento del suolo e le forme di inquinamento • sa definire il concetto di sostenibilità • conosce contenuti e obiettivi dell'Agenda 2030 • acquisisce stili di vita che permettano di conseguire lo stato di salute, inteso come benessere fisico, mentale e sociale
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali</p> <p>Essere consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed è in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti</p> <p>Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline</p> <p>Ragionare con rigore logico, per identificare i problemi e individuare possibili soluzioni</p> <p>Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p> <p>Riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica</p>
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<p><u>Greco</u>: il mito di Prometeo e il progresso (Eschilo, <i>Prometeo incatenato</i>; Sofocle, <i>Antigone</i>; Platone: <i>Protagora</i>) (3 h)</p> <p><u>Latino</u>: il rapporto uomo/natura in Catone e Virgilio (2 h)</p> <p><u>Religione</u>: lettura di passi della Bibbia, concezione induista e buddista della natura (2 h)</p>

	<p><u>Italiano</u>: Parini, <i>La salubrità dell'aria</i> (1 h)</p> <p><u>Fisica</u>: entropia e disordine, degrado dell'energia (2 h)</p> <p><u>Storia</u>: la Rivoluzione industriale e i primi problemi di inquinamento ambientale. Le ipotesi sulla fine dei Maya e degli abitanti dell'isola di Pasqua (4 h)</p> <p><u>Filosofia</u>: uomo e natura, da Bacone al positivismo (3 h)</p> <p><u>Inglese</u>: goal 12 (2 h)</p> <p><u>Scienze</u>: educazione alimentare (2 h)</p> <p><u>Scienze motorie e sportive</u>: la prevenzione degli infortuni (2 h)</p>
TEMPI	<p>Pentamestre</p> <p>TOT ore 23</p>
METODOLOGIA	<p>Cooperative learning</p> <p>Gruppi collaborativi di lavoro</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Lezioni frontali e partecipate</p> <p>lavori individuali</p> <p>mappe concettuali</p> <p>filmati</p> <p>TIC</p>
MODALITA' DI VERIFICA	<p>I docenti che contribuiscono alla costruzione dell'UDA valutano singolarmente gli argomenti svolti nell'ambito della propria disciplina riportando il voto nella griglia allegata; il coordinatore di ed. Civica della classe raccoglierà le proposte di voto e avrà cura di farle confluire in un'unica valutazione.</p>

CLASSE	Ultimo anno
UDA	N° 1: Costituzione, diritto internazionale e legalità
TITOLO	LEGALITA' VS MAFIA
OBIETTIVI DI COMPETENZA	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita civica e sociale</p>
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e riconosce l'importanza del rispetto delle regole in tutti i contesti • conosce la funzione e il contenuto del Patto di corresponsabilità • sa definire il concetto di legalità e ne riconosce il valore • conosce il processo storico che ha determinato l'evolvere delle associazioni mafiose sul territorio italiano e le azioni di contrasto al loro proliferare
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<p>Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>Saper condurre ricerche e approfondimenti personali</p> <p>Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline</p> <p>Ragionare con rigore logico, per identificare i problemi e individuarne possibili soluzioni</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p> <p>Riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica</p> <p>Sostenere una propria tesi, ascoltando e valutando criticamente le argomentazioni altrui</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico, argomentando opportunamente il proprio punto di vista e rispettando l'altro</p>
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<p><u>Scienze</u>: il valore della legalità; lettura Patto di corresponsabilità con norme anti covid (1 h)</p> <p><u>Greco</u>: Prosopopea delle leggi nel <i>Critone</i> di Platone (2 h)</p> <p><u>Storia</u>: brigantaggio; nascita e sviluppo della mafia nello Stato italiano (2 h)</p> <p><u>Inglese</u>: la mafia nel mondo anglosassone (2 h)</p>

	<u>Fisica</u> : ecomafie e scorie radioattive (2 h) <u>Scienze motorie e sportive</u> : le regole dei giochi sportivi (2 h) <u>Religione</u> : i preti antimafia (2 h)
TEMPI	primo trimestre TOT ore 11
METODOLOGIA	cooperative learning gruppi collaborativi di lavoro flipped classroom lezioni frontali e partecipate lavori individuali mappe concettuali filmati TIC Possibili interventi di esperti in materia
MODALITA' DI VERIFICA	I docenti che contribuiscono alla costruzione dell'UDA valutano singolarmente gli argomenti svolti nell'ambito della propria disciplina riportando il voto nella griglia allegata; il coordinatore di ed. Civica della classe raccoglierà le proposte di voto e avrà cura di farle confluire in un'unica valutazione.

CLASSE	Ultimo anno
UDA	N° 2: Cittadinanza digitale
TITOLO	CYBERBULLISMO E DIALOGO CON L'ALTRO
OBIETTIVI DI COMPETENZA	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Essere disponibili a instaurare con l'altro un dialogo critico costruttivo, usando la lingua in modo socialmente responsabile
OBIETTIVI SPECIFICI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce i possibili rischi della navigazione on line • comprende l'importanza di un dialogo con l'altro condotto all'insegna del rispetto • usa un linguaggio corretto nel rapportarsi con gli altri
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione Proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali evitando, nell'usare le tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico Essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo Interagire con gli altri formulando argomentazioni appropriate al contesto
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<u>Religione/materia alternativa</u> : ricerche in rete per prendere visione del problema, etica del dialogo (3 h) <u>Inglese</u> : analisi del linguaggio politico (2 h) <u>Latino e Greco</u> : modalità di diffamazione dei personaggi politici nell'antichità (4 h) <u>Filosofia</u> : valori di riferimento nel rapporto con l'altro; A. Harendt, <i>La banalità del male</i> (6 h) <u>Storia</u> : la propaganda (3 h)
TEMPI	secondo trimestre TOT ore 15
METODOLOGIA	cooperative learning gruppi collaborativi di lavoro flipped classroom lezioni frontali e partecipate

	lavori individuali mappe concettuali filmati TIC Possibili interventi di esperti in materia
MODALITA' DI VERIFICA	I docenti che contribuiscono alla costruzione dell'UDA valutano singolarmente gli argomenti svolti nell'ambito della propria disciplina riportando il voto nella griglia allegata; il coordinatore di ed. Civica della classe raccoglierà le proposte di voto e avrà cura di farle confluire in un'unica valutazione.

CLASSE	Ultimo anno
UDA	N° 3: Sviluppo sostenibile
TITOLO	TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE
OBIETTIVI DI COMPETENZA	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce la storia della dispersione di alcune delle opere del patrimonio artistico italiano • comprende l'importanza della tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<p>Essere consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione</p> <p>Ragionare con rigore logico nell'identificare i problemi ed individuare possibili soluzioni</p> <p>Condurre ricerche e approfondimenti personali</p> <p>Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline</p>
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	<p><u>Arte</u>: l'UNESCO: finalità e funzioni; alcuni siti italiani inseriti nel patrimonio mondiale dell'umanità; alcuni casi di dispersione del patrimonio archeologico e artistico italiano: il caso <i>Gioconda</i> e la <i>Venere di Morgantina</i>; le guerre recenti e la distruzione del patrimonio artistico: i Buddha di Bamyán, Palmira (5 h)</p> <p><u>Inglese</u>: goal 4 dell'Agenda 2030 (2 h)</p> <p><u>Latino</u>: Verre dilapida il patrimonio della Sicilia (<i>Verrine</i>, Cicerone); problematiche ambientali nella <i>Naturalis Historia</i> di Plinio (2 h)</p> <p><u>Filosofia</u>: l'approccio ecologico; il pulmino contadino (4 h)</p>
TEMPI	<p>terzo trimestre</p> <p>TOT ore 13</p>
METODOLOGIA	<p>cooperative learning</p> <p>gruppi collaborativi di lavoro</p> <p>flipped classroom</p> <p>lezioni frontali e partecipate</p> <p>lavori individuali</p> <p>mappe concettuali</p> <p>film e documentari</p>

	TIC
MODALITA' DI VERIFICA	I docenti che contribuiscono alla costruzione dell'UDA valutano singolarmente gli argomenti svolti nell'ambito della propria disciplina riportando il voto nella griglia allegata; il coordinatore di ed. Civica della classe raccoglierà le proposte di voto e avrà cura di farle confluire in un'unica valutazione.