



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

GRIS008004

ISTITUTO ISTR.SUP. - BERNARDINO LOTTI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GRIS008004	liceo classico	0,0	0,0	14,3	28,6	14,3	42,9
- Benchmark*							
GROSSETO		0,0	3,5	23,5	29,4	14,1	29,4
TOSCANA		1,2	8,3	23,2	36,4	17,3	13,7
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GRIS008004	istituto professionale	57,8	31,1	8,9	0,0	0,0	2,2
- Benchmark*							
GROSSETO		47,2	31,7	17,1	3,3	0,4	0,4
TOSCANA		53,3	34,7	9,8	2,0	0,1	0,0
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GRIS008004	istituto tecnico	19,1	40,4	29,8	10,6	0,0	0,0
- Benchmark*							
GROSSETO		25,3	41,1	23,8	8,1	0,6	1,1
TOSCANA		25,1	39,8	24,1	8,9	1,4	0,7
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	3,2	2,6	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	70,0	59,8	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	85,2	93,0	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	65,6	77,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	74,2	77,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	50,0	16,1	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola GRIS008004
Con collegamento a Internet	21
Chimica	4
Disegno	1
Elettronica	2
Elettrotecnico	2
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	1
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	5

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola GRIS008004
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola GRIS008004
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola GRIS008004
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola GRIS008004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola GRIS008004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
GROSSETO	27	84,0	1	3,0	4	12,0	-	0,0
TOSCANA	432	89,0	7	1,0	45	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	4,8	1,8
Da più di 3 a 5 anni		10,0	12,9	16,5
Più di 5 anni	X	90,0	82,3	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,0	12,9	15,1
Da più di 1 a 3 anni		10,0	29,9	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	50,0	23,1	24,9
Più di 5 anni		30,0	34,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		50,0	57,6	73,3
Reggente		0,0	2,8	5,2
A.A. facente funzione	X	50,0	39,6	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,0	11,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		20,0	15,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni	X	20,0	8,8	4,9
Più di 5 anni		50,0	64,4	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		40,0	18,9	19,3
Da più di 1 a 3 anni		10,0	18,9	17,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	10,7	10,7
Più di 5 anni	X	50,0	51,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:GRIS008004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
GRIS008004	36	31,0	80	69,0	100,0
- Benchmark*					
GROSSETO	2.557	63,8	1.449	36,2	100,0
TOSCANA	43.082	63,8	24.432	36,2	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:GRIS008004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
GRIS008004	-	0,0	7	20,6	12	35,3	15	44,1	100,0
- Benchmark*									
GROSSETO	47	2,0	444	18,9	836	35,5	1.025	43,6	100,0
TOSCANA	1.056	2,7	8.434	21,2	14.058	35,4	16.146	40,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	9,7	8,2	8,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	4	12,9	17,0	18,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	6,5	10,5	13,3	11,8
Più di 5 anni	22	71,0	64,3	59,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
GRIS008004	3	11	4	
	- Benchmark*			
TOSCANA	6	5	6	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	18,8	15,1	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	17,2	13,9	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	7,8	7,4
Più di 5 anni	2	100,0	57,8	63,3	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	33,3	8,1	11,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3	13,7	11,8	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,3	8,8	8,6
Più di 5 anni	2	33,3	71,0	68,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	15,2	8,1	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,5	10,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,3	8,4	7,9
Più di 5 anni	2	66,7	73,9	72,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
GRIS008004	4	9	5
	- Benchmark*		
TOSCANA	15	4	14
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: GRIS008004	82,4	100,0	100,0	-	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
GROSSETO	92,5	97,0	100,0	97,6	100,0	100,0	100,0	100,0
TOSCANA	93,4	96,9	96,7	98,7	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: GRIS008004	66,7	90,2	97,4	91,7	79,4	100,0	97,5	86,5
- Benchmark*								
GROSSETO	67,2	77,6	86,3	87,3	100,0	66,7	69,8	74,6
TOSCANA	72,2	81,7	80,9	85,7	88,5	90,3	83,1	84,7
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: GRIS008004	83,3	97,6	97,1	97,8	100,0	97,1	100,0	97,0
- Benchmark*								
GROSSETO	89,0	91,5	87,6	91,5	100,0	100,0	85,1	81,1
TOSCANA	80,0	86,7	86,2	90,5	98,3	98,7	93,7	92,3
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: GRIS008004	11,8	0,0	0,0	-	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
GROSSETO	12,3	17,7	30,6	25,9	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	18,8	19,7	18,7	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: GRIS008004	0,0	36,6	7,9	23,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
GROSSETO	0,0	24,9	16,8	27,5	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	0,0	26,1	23,7	25,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: GRIS008004	11,1	29,3	17,6	30,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
GROSSETO	22,4	22,0	26,4	24,7	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	27,3	28,2	29,3	28,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	
classico: GRIS008004	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*													
GROSSETO	3,8	17,0	28,3	24,5	22,6	3,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
TOSCANA	1,5	19,9	26,3	22,9	26,6	2,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	
professionale: GRIS008004	0,0	37,8	35,1	21,6	5,4	0,0	13,7	39,2	21,6	7,8	17,6	0,0	
- Benchmark*													
GROSSETO	5,4	32,6	30,0	15,7	15,3	1,0	8,1	23,8	28,2	19,5	19,5	0,8	
TOSCANA	8,3	39,7	29,0	14,0	8,8	0,2	8,2	26,2	26,0	20,3	18,6	0,6	
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5	

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	
tecnico tecnologico: GRIS008004	3,3	50,0	13,3	10,0	23,3	0,0	17,8	17,8	33,3	13,3	15,6	2,2	
- Benchmark*													
GROSSETO	5,8	31,5	29,1	15,2	16,7	1,7	8,3	21,5	26,0	17,3	24,0	2,9	
TOSCANA	8,1	35,5	28,1	15,2	12,5	0,6	7,1	26,2	25,1	19,0	20,7	2,0	
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: GRIS008004	0,0	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
GROSSETO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: GRIS008004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	2,1	0,9	2,6	3,4	8,8
TOSCANA	1,2	0,9	1,2	1,9	1,6
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: GRIS008004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	1,0	0,3	1,1	0,8	0,3
TOSCANA	0,3	0,2	0,5	0,6	0,3
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: GRIS008004	0,0	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
GROSSETO	4,6	0,0	0,0	2,1	1,9
TOSCANA	2,5	1,2	2,3	2,2	0,4
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: GRIS008004	3,2	2,6	5,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	10,3	3,7	4,7	1,5	0,7
TOSCANA	10,2	4,8	3,5	2,1	0,8
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: GRIS008004	4,0	3,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	5,8	3,7	2,9	2,3	0,0
TOSCANA	3,9	2,7	2,0	0,9	0,4
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: GRIS008004	25,0	8,3	33,3	0,0	-
- Benchmark*					
GROSSETO	12,5	18,8	5,4	5,9	1,9
TOSCANA	7,4	3,7	4,0	1,5	0,4
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: GRIS008004	0,0	0,0	2,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	3,8	3,1	2,4	0,0	0,7
TOSCANA	3,3	1,8	1,3	1,1	0,6
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: GRIS008004	0,0	2,9	0,0	2,9	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	4,5	3,7	2,7	1,5	0,6
TOSCANA	4,9	3,0	2,2	1,1	0,6
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: GRIS008004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		226,3	226,6	226,5	
Licei scientifici e classici	210,9	↓	↓	↓	-11,9
Riferimenti		205,5	207,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
GRPC00801B - 2 L	210,9	↓	↓	↓	-21,7
Riferimenti		196,2	192,8	194,7	
Istituti Tecnici	192,5	↔	↔	↓	2,2
GRTF00801L - 2 A	191,4	↔	↔	↓	-1,0
GRTF00801L - 2 B	193,3	↔	↔	↔	-1,3
Riferimenti		168,3	170,0	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	171,8	↔	↔	↔	0,5
GRRIO0801Q - 2 D	149,2	↓	↓	↓	-18,4
GRRIO0801Q - 2 E	192,5	↑	↑	↑	19,9
GRRIO0801Q - 2 F	190,3	↑	↑	↑	22,4
Riferimenti		232,5	224,2	224,0	
Licei scientifici e classici	253,6	↑	↑	↑	33,2
Riferimenti		205,2	201,2	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
GRPC00801B - 5 L	253,6	↑	↑	↑	33,0
Riferimenti		197,4	191,3	191,6	
Istituti Tecnici	198,4	↔	↑	↑	4,0
GRTF00801L - 5 A	199,6	↔	↑	↑	2,2
GRTF00801L - 5 B	197,5	↔	↑	↑	-0,3
Riferimenti		168,8	164,8	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	151,8	↓	↓	↓	-14,8
GRRIO0801Q - 5 D	160,6	↔	↔	↓	-9,7
GRRIO0801Q - 5 E	143,9	↓	↓	↓	-15,7
GRRIO0801Q - 5 F	137,7	↓	↓	↓	-25,2

Istituto: GRIS008004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		238,9	233,7	234,6	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		195,2	195,7	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	189,9	↔	↓	↓	-10,4
GRPC00801B - 2 L	189,9	↔	↓	↓	-22,3
Riferimenti		205,1	199,4	199,4	
Istituti Tecnici	199,2	↓	↔	↔	1,8
GRTF00801L - 2 A	194,2	↓	↓	↓	-6,2
GRTF00801L - 2 B	203,2	↔	↔	↑	-1,2
Riferimenti		169,3	170,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	173,1	↔	↑	↔	-1,5
GRRIO0801Q - 2 D	170,8	↔	↔	↔	1,3
GRRIO0801Q - 2 E	173,6	↔	↑	↔	-0,9
GRRIO0801Q - 2 F	177,7	↑	↑	↑	7,1
Riferimenti		248,0	232,7	232,2	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		193,7	189,2	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	238,9	↑	↑	↑	37,9
GRPC00801B - 5 L	238,9	↑	↑	↑	36,3
Riferimenti		207,6	199,6	199,7	
Istituti Tecnici	205,4	↔	↑	↑	-1,8
GRTF00801L - 5 A	202,9	↔	↔	↑	-7,8
GRTF00801L - 5 B	207,4	↔	↑	↑	-3,9
Riferimenti		174,5	165,6	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	172,0	↔	↑	↔	-1,2
GRRIO0801Q - 5 D	189,7	↑	↑	↑	13,6
GRRIO0801Q - 5 E	158,6	↓	↓	↓	-7,8
GRRIO0801Q - 5 F	141,3	↓	↓	↓	-29,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRPC00801B - 2 L	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Toscana	6,1	18,0	34,9	32,3	8,8
Centro	5,5	17,4	35,9	30,2	11,0
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRPC00801B - 2 L	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0
Toscana	13,0	29,4	30,1	19,6	8,1
Centro	13,6	29,5	29,7	17,5	9,7
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRTF00801L - 2 A	16,7	22,2	44,4	0,0	16,7
GRTF00801L - 2 B	13,0	30,4	34,8	17,4	4,4
Istituti Tecnici	14,6	26,8	39,0	9,8	9,8
Toscana	8,9	24,7	39,0	22,0	5,4
Centro	11,6	26,5	36,7	20,7	4,5
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRTF00801L - 2 A	16,7	38,9	11,1	27,8	5,6
GRTF00801L - 2 B	0,0	27,3	50,0	18,2	4,6
Istituti Tecnici	7,5	32,5	32,5	22,5	5,0
Toscana	8,0	21,6	32,6	22,9	14,8
Centro	11,9	25,2	31,3	19,7	11,9
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRRI00801Q - 2 D	57,1	42,9	0,0	0,0	0,0
GRRI00801Q - 2 E	11,1	33,3	11,1	44,4	0,0
GRRI00801Q - 2 F	14,3	42,9	14,3	14,3	14,3
Istituti Professionali e IeFP Statali	33,3	40,0	6,7	16,7	3,3
Toscana	31,8	40,9	19,2	7,4	0,7
Centro	29,9	38,8	23,3	7,1	0,8
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRRI00801Q - 2 D	40,0	46,7	13,3	0,0	0,0
GRRI00801Q - 2 E	50,0	12,5	25,0	0,0	12,5
GRRI00801Q - 2 F	57,1	0,0	14,3	28,6	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	46,7	26,7	16,7	6,7	3,3
Toscana	41,6	36,3	13,1	7,3	1,7
Centro	38,4	39,7	15,4	5,6	1,0
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRPC00801B - 5 L	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Toscana	5,4	18,6	33,9	31,6	10,6
Centro	8,2	21,0	36,1	25,9	8,9
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRPC00801B - 5 L	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0
Altri licei (diversi da scientifici)	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0
Toscana	16,4	27,5	27,4	17,4	11,3
Centro	23,8	28,0	24,1	14,3	9,8
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
GRPC00801B - 5 L	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Toscana	13,6	44,4	42,0
Centro	15,6	42,5	41,8
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GRPC00801B - 5 L	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Toscana	6,3	36,1	57,7
Centro	6,4	37,3	56,4
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRTF00801L - 5 A	0,0	38,5	38,5	15,4	7,7
GRTF00801L - 5 B	5,9	35,3	29,4	23,5	5,9
Istituti Tecnici	3,3	36,7	33,3	20,0	6,7
Toscana	9,2	25,6	33,3	25,8	6,1
Centro	13,3	28,3	34,0	19,7	4,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRTF00801L - 5 A	7,7	23,1	46,2	7,7	15,4
GRTF00801L - 5 B	5,9	11,8	29,4	35,3	17,6
Istituti Tecnici	6,7	16,7	36,7	23,3	16,7
Toscana	12,2	16,3	26,5	23,7	21,3
Centro	15,3	21,7	28,3	19,4	15,2
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
GRTF00801L - 5 A	7,7	53,8	38,5
GRTF00801L - 5 B	23,5	58,8	17,6
Istituti Tecnici	16,7	56,7	26,7
Toscana	18,4	52,0	29,6
Centro	27,5	48,2	24,3
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GRTF00801L - 5 A	7,7	30,8	61,5
GRTF00801L - 5 B	5,9	64,7	29,4
Istituti Tecnici	6,7	50,0	43,3
Toscana	4,7	46,5	48,8
Centro	9,2	48,6	42,2
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRRIO0801Q - 5 D	45,0	35,0	15,0	5,0	0,0
GRRIO0801Q - 5 E	50,0	37,5	12,5	0,0	0,0
GRRIO0801Q - 5 F	62,5	37,5	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	50,0	36,1	11,1	2,8	0,0
Toscana	31,1	34,6	24,4	9,0	1,0
Centro	37,0	34,1	22,0	6,0	1,0
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRRIO0801Q - 5 D	15,0	25,0	50,0	10,0	0,0
GRRIO0801Q - 5 E	87,5	12,5	0,0	0,0	0,0
GRRIO0801Q - 5 F	87,5	12,5	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	47,2	19,4	27,8	5,6	0,0
Toscana	39,4	32,4	18,3	6,4	3,5
Centro	54,0	27,8	12,2	3,9	2,1
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
GRRIO0801Q - 5 D	30,0	50,0	20,0
GRRIO0801Q - 5 E	75,0	25,0	0,0
GRRIO0801Q - 5 F	25,0	62,5	12,5
Istituti Professionali e IeFP Statali	38,9	47,2	13,9
Toscana	53,2	39,0	7,8
Centro	56,1	35,0	8,9
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GRRIO0801Q - 5 D	10,0	70,0	20,0
GRRIO0801Q - 5 E	75,0	25,0	0,0
GRRIO0801Q - 5 F	25,0	37,5	37,5
Istituti Professionali e IeFP Statali	27,8	52,8	19,4
Toscana	28,4	53,6	18,0
Centro	32,9	52,5	14,6
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,25	199,78	200,00	
GRIS008004	GRPC00801B	C	253,09	↑	↑	↑	100,00
GRIS008004	GRRIO0801Q	D	154,24	↓	↓	↓	65,00
GRIS008004	GRTF00801L	A	198,79	↔	↔	↔	68,42
GRIS008004	GRTF00801L	B	195,70	↓	↓	↓	81,25

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				205,95	198,72	200,00	
GRIS008004	GRPC00801B	C	254,55	↑	↑	↑	100,00
GRIS008004	GRRIO0801Q	D	187,94	↓	↓	↓	65,00
GRIS008004	GRTF00801L	A	205,21	↔	↑	↑	68,42
GRIS008004	GRTF00801L	B	207,18	↔	↑	↑	81,25

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,75	202,01	200,00	
GRIS008004	GRPC00801B	C	246,89	↑	↑	↑	100,00
GRIS008004	GRRIO0801Q	D	187,23	↓	↓	↓	65,00
GRIS008004	GRTF00801L	A	210,59	↔	↑	↑	68,42
GRIS008004	GRTF00801L	B	179,91	↓	↓	↓	81,25

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				204,10	200,20	200,00	
GRIS008004	GRPC00801B	C	225,05	↑	↑	↑	100,00
GRIS008004	GRRIO0801Q	D	187,64	↓	↓	↓	65,00
GRIS008004	GRTF00801L	A	211,59	↑	↑	↑	68,42
GRIS008004	GRTF00801L	B	175,88	↓	↓	↓	81,25

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
GRIS008004	15,2	47,4
GROSSETO	36,6	47,3
TOSCANA	42,4	47,0
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
GRIS008004	6,67
	- Benchmark*
GROSSETO	1,29
TOSCANA	2,27
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
GRIS008004	6,67
	- Benchmark*
GROSSETO	14,76
TOSCANA	14,16
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
GRIS008004	13,33
	- Benchmark*
GROSSETO	6,94
TOSCANA	6,19
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
GRIS008004	6,67
	- Benchmark*
GROSSETO	2,02
TOSCANA	1,63
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
GRIS008004	13,33
	- Benchmark*
GROSSETO	10,97
TOSCANA	14,46
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
GRIS008004	6,67
- Benchmark*	
GROSSETO	5,32
TOSCANA	5,14
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
GRIS008004	46,67
- Benchmark*	
GROSSETO	14,68
TOSCANA	16,54
ITALIA	13,32

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Scientifica			Sociale		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
GRIS008004	40,0	30,0	30,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*						
GROSSETO	53,7	28,8	17,6	67,1	19,9	13,0
TOSCANA	54,7	27,2	18,1	68,5	18,1	13,5
Italia	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Scientifica			Sociale		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
GRIS008004	40,0	30,0	30,0	0,0	100,0	0,0
- Benchmark*						
GROSSETO	65,2	12,5	22,4	68,0	11,7	20,3
TOSCANA	61,3	17,9	20,8	68,4	12,4	19,2
Italia	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	GRIS008004	Regione	Italia
2015	36,1	22,4	19,3
2016	50,9	27,2	23,0
2017	44,4	27,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	GRIS008004	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	22,7	11,0	17,9
	Tempo determinato	31,8	36,0	34,5
	Apprendistato	22,7	31,1	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	18,2	10,9	13,1
2016	Altro	4,5	10,8	12,7
	Tempo indeterminato	0,0	4,7	9,9
	Tempo determinato	51,9	34,7	36,5
	Apprendistato	29,6	30,9	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
2017	Tirocinio	7,4	10,7	11,6
	Altro	11,1	19,0	19,1
	Tempo indeterminato	5,0	4,5	9,8
	Tempo determinato	75,0	35,1	35,9
	Apprendistato	15,0	33,4	25,0
	Collaborazione	0,0	1,1	2,5
	Tirocinio	0,0	10,1	10,0
	Altro	5,0	15,9	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	GRIS008004	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	7,3	5,2
	Industria	36,4	26,1	23,4
	Servizi	63,6	66,6	71,3
2016	Agricoltura	11,1	5,1	4,4
	Industria	25,9	22,8	21,7
	Servizi	63,0	72,1	73,9
2017	Agricoltura	10,0	5,2	4,6
	Industria	30,0	25,4	21,6
	Servizi	60,0	69,4	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	GRIS008004	Regione	Italia
2015	Alta	9,1	8,2	10,1
	Media	45,5	52,7	54,8
	Bassa	45,5	39,1	35,1
2016	Alta	7,4	7,9	9,5
	Media	48,1	56,9	56,9
	Bassa	44,4	35,2	33,6
2017	Alta	5,0	8,9	10,1
	Media	55,0	57,2	60,0
	Bassa	40,0	33,8	29,9

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-------	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola GRIS008004	Provinciale % GROSSETO	Regionale % TOSCANA	Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	80,0	89,9	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	70,0	63,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	79,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	70,0	40,3	35,1
Altro	No	10,0	16,0	16,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	85,7	82,5	80,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,7	75,4	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	89,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	57,1	45,6	36,6
Altro	No	14,3	10,5	8,9
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	88,9	79,7	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	88,9	64,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	86,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	66,7	49,4	32,9
Altro	No	11,1	8,9	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,0	92,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,0	82,5	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	100,0	69,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di	Sì	60,0	55,0	54,0

corso diversi)				
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	80,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	73,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	50,0	63,3	62,3
Altro	No	10,0	10,0	10,5
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	96,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,3	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	85,7	84,5	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	85,7	77,6	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	96,6	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	85,7	51,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	93,1	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,1	65,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,1	58,6	61,5
Altro	No	14,3	6,9	8,4
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,9	91,3	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	88,9	83,8	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	100,0	73,8	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	98,8	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	77,8	47,5	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,9	90,0	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	55,6	70,0	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	55,6	58,8	60,1
Altro	No	11,1	6,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	100,0	76,7	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	30,0	49,2	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	70,0	54,2	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	14,2	13,9
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,7	77,6	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	14,3	39,7	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	85,7	50,0	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	15,5	15,2
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,9	81,3	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	22,2	50,0	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	77,8	56,3	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,1	5,0	13,9

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	92,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	80,0	74,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	5,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	30,0	23,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,3	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,4	81,0	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	15,5	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	42,9	32,8	20,7
Non sono previste	No	0,0	1,7	2,2
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	96,2	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	77,8	76,9	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	15,4	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	33,3	38,5	19,4
Non sono previste	No	0,0	1,3	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,0	94,1	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	86,4	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	2,5	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	5,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,7	91,4	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,7	89,7	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,3	15,5	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	15,5	12,6
Non sono previsti	No	0,0	1,7	1,4
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,9	97,5	90,2
In orario curricolare, nelle ore di	Sì	88,9	89,9	88,0

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	22,2	11,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,2	12,7	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	89,0	92,3
Classi aperte	Si	50,0	44,1	38,7
Gruppi di livello	Si	70,0	55,1	59,2
Flipped classroom	No	50,0	61,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	16,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	5,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	2,9
Altro	No	10,0	28,0	37,8
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	94,8	91,7
Classi aperte	Si	42,9	46,6	38,0
Gruppi di livello	Si	57,1	53,4	62,2
Flipped classroom	No	57,1	62,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	15,5	11,9
Metodo ABA	No	0,0	3,4	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	No	14,3	34,5	38,4
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	97,5	91,1
Classi aperte	Si	44,4	41,8	33,6
Gruppi di livello	Si	66,7	55,7	60,6
Flipped classroom	No	55,6	64,6	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,1	16,5	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,3	2,6
Altro	No	11,1	32,9	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	30,0	11,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	40,0	48,3	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,7	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	30,0	55,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,0	57,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,0	46,6	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,0	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,0	27,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	15,3	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	10,0	14,4	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	22,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	22,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,1	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,7	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	42,9	44,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	5,2	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	42,9	31,0	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	42,9	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	71,4	48,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,6	32,8	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,6	39,7	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	15,5	15,6
Lavoro sul gruppo classe	Sì	14,3	6,9	14,9

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	57,1	67,2	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	42,9	27,6	27,2
Lavori socialmente utili	Sì	28,6	15,5	11,5
Altro	No	0,0	1,7	1,5
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	33,3	44,3	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,8	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,2	39,2	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	44,4	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	88,9	48,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	33,3	35,4	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	44,4	39,2	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	11,1	13,9	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	11,4	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	44,4	59,5	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	44,4	26,6	23,1
Lavori socialmente utili	No	11,1	11,4	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	40,0	77,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	40,0	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	80,0	78,6	77,5

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,0	66,7	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	70,0	59,8	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	43,6	32,4
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,3	90,9	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,3	85,5	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,3	83,6	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	83,3	78,2	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	100,0	80,0	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	83,3	54,5	42,5
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	77,8	83,3	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	44,4	83,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	77,8	83,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	88,9	70,5	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	88,9	69,2	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	66,7	47,4	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,9	91,9	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	100,0	88,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	44,4	55,9	53,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	94,7	90,4

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	87,7	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	57,1	66,7	64,1
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	77,8	90,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	89,5	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	66,7	61,8	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	70,0	72,1	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	80,0	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,0	45,0	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	50,0	61,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	30,0	40,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	90,0	72,1	64,4
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	85,7	81,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	85,7	81,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	42,9	43,1	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	57,1	58,6	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	28,6	32,8	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	85,7	93,1	73,0
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	88,9	73,4	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e	Sì	88,9	79,7	68,6

spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	33,3	43,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	66,7	60,8	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	33,3	36,7	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,9	87,3	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	80,0	63,6	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,0	28,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	80,0	87,3	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	90,0	92,4	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	30,0	24,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	50,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	40,0	39,0	29,8
Altro	No	10,0	17,8	20,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	71,4	75,9	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	22,4	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	71,4	67,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	85,7	79,3	73,6
Individuazione di docenti tutor	Si	42,9	48,3	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,3	53,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	28,6	25,9	23,0
Altro	No	14,3	17,2	19,6
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,8	67,1	70,3

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,2	29,1	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	88,9	83,5	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	88,9	91,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	22,2	25,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	55,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	33,3	36,7	27,4
Altro	No	11,1	16,5	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
GRPC00801B	2	0
GRRIO0801Q	7	21
GRTF00801L	3	9
Totale Istituto	12	30
GROSSETO	4,8	40,4
TOSCANA	8,5	68,6
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,0	50,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	50,0	33,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	60,0	62,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	90,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,0	44,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	90,0	72,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	92,4	91,6
Altro	No	10,0	11,9	14,5
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,4	46,6	58,2

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	15,5	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	57,1	65,5	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	86,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,6	50,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	85,7	77,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	85,7	86,2	83,6
Altro	No	0,0	12,1	11,8
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,9	53,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,2	25,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	66,7	63,3	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	88,9	92,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,3	41,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	88,9	77,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	88,9	91,1	86,7
Altro	No	11,1	12,7	12,1

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	70,0	63,9	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	60,0	52,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	100,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	69,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	59,7	55,7
Altro	No	10,0	21,0	19,9
Professionale	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale

	GRIS008004	GROSSETO	TOSCANA	%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	42,9	60,3	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	42,9	50,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,6	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	85,7	60,3	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	57,1	48,3	48,1
Altro	No	14,3	10,3	17,0
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	55,6	58,8	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	55,6	53,8	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,8	66,3	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,8	61,3	51,1
Altro	No	11,1	15,0	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	70,0	62,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	70,0	68,9	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	60,0	57,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	96,6	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	60,0	31,9	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	60,0	63,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	4,2	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	90,0	73,9	76,5
Altro	No	10,0	16,0	20,7

Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	85,7	69,0	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	85,7	69,0	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	42,9	36,2	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	91,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	27,6	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	57,1	51,7	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	3,4	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	100,0	93,1	87,0
Altro	No	0,0	15,5	17,9
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	77,8	65,0	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	77,8	67,5	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	55,6	41,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	96,3	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	33,3	36,3	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	55,6	60,0	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	3,8	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	100,0	95,0	85,7
Altro	No	11,1	16,3	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
GRIS008004	68,6	31,4
GROSSETO	58,7	41,3
TOSCANA	58,7	41,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
GRIS008004	100,0	100,0
- Benchmark*		
GROSSETO	99,8	99,5
TOSCANA	99,5	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	97,4	95,3
Impresa formativa simulata	No	20,0	39,3	34,8
Attività estiva	No	60,0	69,2	54,2
Attività all'estero	Si	70,0	70,9	63,9
Attività mista	Si	70,0	46,2	48,3
Altro	No	10,0	14,5	17,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	94,8	95,0
Impresa formativa simulata	Si	42,9	39,7	33,6
Attività estiva	Si	57,1	65,5	56,4
Attività all'estero	Si	42,9	65,5	51,9
Attività mista	Si	57,1	50,0	38,0
Altro	No	14,3	17,2	16,7
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la	Si	100,0	97,5	94,8

struttura ospitante				
Impresa formativa simulata	No	44,4	57,0	48,6
Attività estiva	No	55,6	70,9	55,6
Attività all'estero	Si	66,7	67,1	58,7
Attività mista	Si	55,6	41,8	40,6
Altro	No	11,1	13,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	70,0	83,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	70,0	63,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	60,0	56,9	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	98,3	96,6
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	100,0	95,5
Associazioni di rappresentanza	Si	85,7	68,4	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	85,7	86,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	85,7	82,5	84,9
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	100,0	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	88,9	70,9	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	100,0	82,3	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	88,9	88,6	89,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	9,1	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	55,6	55,6	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,4	35,4	38,1
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	3,4	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	6,9	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,9	62,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		57,1	27,6	36,3
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	10,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,4	54,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,6	35,1	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	23,0	23,7
>25% - 50%		33,3	45,0	41,9
>50% - 75%		22,2	22,0	22,7
>75% - 100%	X	11,1	10,0	11,5
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,7	0,8
1% - 25%		14,3	34,5	30,6
>25% - 50%	X	57,1	29,3	39,3
>50% - 75%		14,3	20,7	20,8

>75% - 100%		14,3	13,8	8,5
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		22,2	23,1	28,6
>25% - 50%		44,4	50,0	40,9
>50% - 75%	X	22,2	15,4	20,1
>75% - 100%		11,1	11,5	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	19,1	20,0	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	7.246,4	15.222,0	8.799,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	195,4	356,9	183,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	9,1	14,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	18,2	14,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	9,1	14,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	36,4	51,1	31,9

Lingue straniere	No	36,4	50,4	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	27,3	14,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	0,0	17,7	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	9,1	19,1	20,5
Sport	No	9,1	5,7	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	81,8	35,5	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	9,1	24,1	27,5
Altri argomenti	No	54,5	34,8	34,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		45,5	37,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	45,5	32,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		9,1	28,2	24,6
Altro		0,0	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	5,5	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	20,0	14,8	13,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	18,0	16,6	16,5
Scuola e lavoro	1	20,0	8,2	9,5	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,3	3,3	4,6

Valutazione e miglioramento	1	20,0	8,2	3,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,8	14,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,6	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	20,0	11,5	14,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,9	8,5	6,8
Altro	0	0,0	9,8	13,2	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	40,0	26,2	37,7	36,6
Rete di ambito	1	20,0	26,2	26,1	32,8
Rete di scopo	0	0,0	0,0	5,6	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	8,2	7,8	8,1
Università	0	0,0	0,0	2,1	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	39,3	20,7	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	60,0	34,4	33,4	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	20,0	23,0	24,9	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	5,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	6,6	8,8	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,6	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	34,4	21,8	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	2.0	7,1	6,6	7,2	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	11.0	39,3	19,8	16,6	17,6
Scuola e lavoro	9.0	32,1	3,3	7,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			10,1	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento	4.0	14,3	1,3	3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			6,5	9,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,5	1,8	3,5
Inclusione e disabilità	2.0	7,1	16,6	15,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,5	4,8	5,5
Altro			23,2	24,5	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	3,8	3,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7	24,4	20,4	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,6	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,7	19,5	17,7	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,9	4,6	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,6	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	16,7	7,3	7,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,7	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,8	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	16,7	4,9	1,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	2,4	0,6	0,5

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	2,4	7,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	16,7	22,0	8,6	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	3,2	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,4	2,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	16,7	2,4	5,0	4,8
Altro	0	0,0	7,3	8,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	50,0	29,3	37,0	38,6
Rete di ambito	0	0,0	0,0	10,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,9	4,6	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	50,0	22,0	14,9	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	43,9	32,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	90,9	64,2	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	72,7	45,3	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	54,5	36,5	34,5
Accoglienza	Sì	100,0	83,0	82,7
Orientamento	Sì	100,0	96,2	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	72,7	69,8	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	95,6	94,5
Temi disciplinari	No	54,5	45,9	43,2
Temi multidisciplinari	No	27,3	42,8	44,6

Continuità	Sì	54,5	38,4	46,4
Inclusione	Sì	90,9	91,8	92,8
Altro	No	27,3	23,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	19,6	25,3	20,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	19,6	21,1	13,3	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	19,6	5,7	4,3	4,1
Accoglienza	2,6	6,5	6,6	8,0
Orientamento	9,8	8,4	9,5	9,8
Raccordo con il territorio	3,3	4,4	5,0	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	19,6	4,4	5,5	5,5
Temi disciplinari	0,0	13,5	16,6	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	2,1	6,5	8,1
Continuità	2,0	3,8	2,6	3,3
Inclusione	3,9	3,0	7,2	8,5
Altro	0,0	1,7	2,4	3,1

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	4,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	0,0	8,9	14,4
5-6 reti		9,1	1,3	3,3
7 o più reti		90,9	85,4	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,7	55,4	56,4
Capofila per		18,2	28,7	24,9

una rete				
Capofila per più reti		9,1	15,9	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	56,0	70,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	38,0	29,0	32,3
Regione	0	10,0	14,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,0	15,6	11,7
Unione Europea	0	10,0	4,1	5,3
Contributi da privati	0	2,0	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	3	32,0	34,4	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,0	9,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0	8,6	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	72,0	62,6	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,0	2,4	3,7
Altro	0	18,0	16,9	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	16,0	15,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0	4,5	5,3

Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,0	18,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,0	9,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,0	1,8	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,0	5,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,0	4,4	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,0	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,0	2,4	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	6,5	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,0	3,0	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,0	8,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,0	3,1	2,3
Altro	0	4,0	7,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	72,7	46,5	53,0
Università	No	90,9	80,5	77,6
Enti di ricerca	No	36,4	41,5	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	54,5	53,5	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	90,9	83,6	72,1
Associazioni sportive	Si	63,6	50,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	72,7	73,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	81,8	78,0	69,1
ASL	Si	90,9	69,2	56,8
Altri soggetti	No	9,1	40,9	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	GRIS008004	GROSSETO	TOSCANA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	45,5	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	45,5	58,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	63,6	64,2	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	36,4	52,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	45,5	34,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	100,0	73,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	63,6	50,3	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	54,5	65,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	45,5	40,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	18,2	21,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	27,3	30,8	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	72,7	68,6	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	63,6	54,1	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,2	25,8	27,4
Altro	No	9,1	19,5	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,2	9,9	9,0	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	40,4	61,6	68,5	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola GRIS008004	Provinciale % GROSSETO	Regionale % TOSCANA	Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	21,3	32,0	59,4	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	97,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	90,9	88,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	27,3	45,0	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	90,9	88,8	86,4
Altro	No	0,0	11,3	20,4

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Superare le lacune e i disagi evidenziati dagli studenti a seguito del periodo di lockdown in DaD.

Traguardo

Organizzare attività di recupero prima dell'inizio delle lezioni; integrare la didattica in presenza con attività in DaD nei casi ritenuti più opportuni dai diversi consigli di classe; rimodulare le programmazioni sulla base dei PAI e dei PIA; utilizzare la repository come mezzo per attuare una didattica individualizzata e personalizzata.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare corsi per acquisire il livello B1 e B2 di lingua inglese; organizzare corsi per il conseguimento dell'ECDL livello base e avanzato.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Coinvolgere gli studenti di tutti gli indirizzi per ogni tipologia di corso.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Traguardo

Condividere con la comunità scolastica e il territorio il curriculum verticale dell'educazione civica.

Definire il curriculum verticale di educazione civica per tutti gli indirizzi presenti nell'istituto; pubblicarlo sul sito e condividerlo con gli stakeholders; utilizzare una specifica griglia di valutazione trasversale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Organizzare attività imprenditoriali all'interno della scuola in stretta cooperazione con il Comitato tecnico Scientifico.

2. Continuità e orientamento

Coinvolgere in attività imprenditoriali tutti gli studenti dei due istituti professionali e le aziende del territorio

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il periodo di lockdown ha messo in difficoltà le fasce più deboli degli studenti dell'istituto: nonostante la scuola si sia immediatamente attivata per consegnare devices in comodato d'uso e per formare i docenti alla DaD, al fine di iniziare il prima possibile le lezioni on line. Ciò ha comunque richiesto del tempo e una parte degli studenti ne è rimasta esclusa. Pertanto, una delle nostre priorità è quella di colmare il gap che tale situazione ha creato. Il collegio dei docenti, anche lavorando per dipartimenti di indirizzo e di asse, ha approvato un Piano per la Didattica Digitale Integrata, comprensivo di una repository in cui archiviare materiali opportunamente progettati per aiutare tutti gli studenti in difficoltà. La normativa relativa all'educazione civica è stata vissuta dal collegio come un'opportunità per creare uno spirito di collaborazione e condivisione all'interno dei consigli di classe e degli indirizzi. Lavorare insieme per una disciplina trasversale aiuta a creare coesione e unità di intenti con delle ricadute significative anche sul territorio.