



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**GRIS008004**

**ISTITUTO ISTR.SUP. - BERNARDINO LOTTI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GRIS008004	liceo classico	0,0	0,0	30,8	46,2	7,7	15,4
- Benchmark*							
GROSSETO		2,9	1,4	26,1	36,2	10,1	23,2
TOSCANA		2,2	9,1	25,1	35,9	14,3	13,5
ITALIA		1,7	9,5	23,9	33,8	16,0	15,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GRIS008004	istituto professionale	48,9	44,7	4,3	2,1	0,0	0,0
- Benchmark*							
GROSSETO		48,1	41,1	6,6	3,5	0,4	0,4
TOSCANA		52,8	35,6	9,6	1,6	0,3	0,1
ITALIA		51,0	35,6	10,9	2,1	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GRIS008004	istituto tecnico	12,1	27,3	39,4	12,1	9,1	0,0
- Benchmark*							
GROSSETO		24,4	41,2	25,4	6,5	1,7	0,9
TOSCANA		26,1	39,4	24,2	8,2	1,4	0,7
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Contesto socio-economico di provenienza degli studenti: le famiglie degli iscritti al liceo e all'ITT provengono da un background familiare alto o medio-alto. Incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate: non ci sono famiglie dichiaratamente svantaggiate. Caratteristiche della popolazione scolastica: gli studenti con valutazioni alte al termine dell'esame di stato del primo ciclo si iscrivono all'istituto tecnico tecnologico in percentuale decisamente maggiore rispetto alle medie regionali. Ciò permette di avere classi formate da studenti particolarmente competenti. Studenti con cittadinanza non italiana: il numero è piuttosto elevato, ma, nel liceo e negli ITT, si tratta per lo più di studenti nati in Italia.</p>	<p>Contesto socio-economico di provenienza degli studenti: dall'indice ESCS appare falsato dalle risposte date dagli studenti del professionale che dichiarano uno stato sociale superiore di quello che la scuola rileva; l'erroneità del dato rende non rispondenti alcun indici come per esempio le valutazioni nazionali di riferimento. Incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate: siamo consapevoli che esistono anche da noi famiglie svantaggiate, anche se spesso non lo dichiarano. Caratteristiche della popolazione scolastica: la collocazione logistica della scuola fa sì che la maggior parte degli studenti siano pendolari e ciò influenza negativamente le possibilità di attività pomeridiane e extra-scolastiche. Studenti con cittadinanza non italiana: negli istituti professionali, il numero questi studenti, spesso con difficoltà</p>

	linguistiche, è superiore agli indici regionali.
--	--

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Peculiarità caratterizzanti il territorio in cui e' collocata la scuola: l'ubicazione della scuola sulle Colline Metallifere favorisce l'affluenza degli studenti dall'entroterra grossetano, senese, livornese e pisano. Contributo degli Enti Locali: la scuola è supportata dagli EE.LL. che le riconoscono un valore formativo fondamentale sul territorio. Risorse e competenze presenti nel territorio: il territorio presenta alcune aziende importanti legate agli indirizzi dell'ITT e del Professionale MAT, con cui la scuola collabora regolarmente.</p>	<p>Peculiarità caratterizzanti il territorio in cui e' collocata la scuola: esistono difficoltà di collegamento dovute ai mezzi di trasporto. Contributo degli Enti Locali: c'è un'aspettativa nei confronti della scuola che talvolta produce richieste non calibrate sulle potenzialità della scuola. Risorse e competenze presenti nel territorio: per gli studenti del Professionale Enogastronomico, le aziende presenti offrono buone opportunità lavorative ma solo stagionali.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

## 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:GRIS008004 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	83.899,00	0,00	1.779.029,00	559.050,00	0,00	2.421.978,00
STATO	Gestiti dalla scuola	59.682,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	59.682,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	2.508,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.508,00
COMUNE		21.600,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	21.600,00
PROVINCIA		127.631,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	127.631,00
REGIONE		244.059,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	244.059,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	76.688,00	76.688,00
ALTRI PRIVATI		6.224,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6.224,00

Istituto:GRIS008004 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,8	0,0	60,1	18,9	0,0	81,8
STATO	Gestiti dalla scuola	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
COMUNE		0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
PROVINCIA		4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3
REGIONE		8,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,2
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	2,6
ALTRI PRIVATI		0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2

## 1.3.b Edifici della scuola

### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	3,2	2,6	2,3

## 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	70,0	59,8	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	85,2	93,0	91,1

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	GRIS008004	GROSSETO	TOSCANA	
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	65,6	77,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	74,2	77,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	50,0	16,1	5,0	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola GRIS008004
Con collegamento a Internet	21
Chimica	4
Disegno	1
Elettronica	2
Elettrotecnico	2
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	1
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	5

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola GRIS008004
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola GRIS008004
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola GRIS008004
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola GRIS008004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola GRIS008004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
Risorse economiche disponibili: oltre ai finanziamenti ministeriali, la scuola ottiene fondi da privati con borse di studio agli studenti o con donazioni di strumentazioni per i laboratori, dall'UE (PON) e dalla Regione (POR) per ampliare l'offerta formativa. Caratteristiche delle strutture della	Risorse economiche disponibili: le erogazioni liberali delle famiglie incidono limitatamente sul bilancio scolastico. Caratteristiche delle strutture della scuola: uno dei due plessi non ha uno spazio chiaramente definito dalla recinzione. Caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti: alcune

scuola: le due sedi di cui si compone la scuola sono vicine tra sè e ai mezzi di trasporto. Caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti: la scuola è particolarmente dotata di laboratori rispondenti a tutte le materie professionalizzanti e di indirizzo.

attrezzature di laboratorio hanno bisogno di aggiornamento e di revisione continua.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR											
Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		ISTITUTO	X		
- Benchmark*											
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	GROSSETO	25	
78,0	-	0,0	7	22,0	-	0,0	TOSCANA	331	68,0	9	
2,0	147	30,0	2	0,0	ITALIA	6.086	72,0	153	2,0	2.134	

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	4,8	1,8
Da più di 3 a 5 anni		10,0	12,9	16,5
Più di 5 anni	X	90,0	82,3	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,0	12,9	15,1
Da più di 1 a 3 anni		10,0	29,9	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	50,0	23,1	24,9
Più di 5 anni		30,0	34,0	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		50,0	57,6	73,3
Reggente		0,0	2,8	5,2
A.A. facente funzione	X	50,0	39,6	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,0	11,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		20,0	15,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni	X	20,0	8,8	4,9
Più di 5 anni		50,0	64,4	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		40,0	18,9	19,3
Da più di 1 a 3 anni		10,0	18,9	17,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	10,7	10,7
Più di 5 anni	X	50,0	51,6	52,9

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:GRIS008004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
GRIS008004	42	46,2	49	53,8	100,0
- Benchmark*					
GROSSETO	2.626	67,9	1.241	32,1	100,0
TOSCANA	44.521	65,7	23.225	34,3	100,0
ITALIA	806.629	76,2	251.868	23,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	9,7	8,2	8,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	4	12,9	17,0	18,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	6,5	10,5	13,3	11,8
Più di 5 anni	22	71,0	64,3	59,6	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
GRIS008004	5	5	14
	- Benchmark*		
TOSCANA	8	6	8
ITALIA	9	5	7

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	18,8	15,1	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	17,2	13,9	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	7,8	7,4
Più di 5 anni	2	100,0	57,8	63,3	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	33,3	8,1	11,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3	13,7	11,8	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,3	8,8	8,6
Più di 5 anni	2	33,3	71,0	68,1	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	15,2	8,1	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,5	10,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,3	8,4	7,9
Più di 5 anni	2	66,7	73,9	72,7	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
GRIS008004	31	5	6
	- Benchmark*		
TOSCANA	17	3	13
ITALIA	17	2	12

Opportunità	Vincoli
<p>Caratteristiche anagrafiche e di servizio del personale: i docenti a t.i. sono meno della metà dell'organico ma per lo più caratterizzati da esperienza professionale. Personale di sostegno, competenze professionali e i titoli posseduti: i due docenti specializzati e in servizio da tanto tempo presso la nostra scuola gestiscono il gruppo dei docenti di sostegno in modo rispondente alle necessità. Competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti: le competenze digitali permettono l'utilizzo di strumenti di comunicazione scuola-famiglia di immediata funzionalità e alcune attività di metodologie innovative anche nell'Aula 3.0 e nelle aule LIM.</p>	<p>Caratteristiche anagrafiche e di servizio del personale: i docenti a t.i. sono meno della metà e gli assistenti amministrativi a t. d. non hanno esperienza specifica; la DSGA è un facente funzione. Personale di sostegno, competenze professionali e i titoli posseduti: il numero dei docenti non specializzati e precari è molto elevato. Competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti: la competenza C1 in lingua inglese non permette di fare il CLIL in tutte le classi quinte.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: GRIS008004	66,7	73,9	94,7	84,1	66,7	90,2	97,4	91,7
- Benchmark*								
GROSSETO	77,4	76,8	88,3	82,3	67,2	77,6	86,3	87,3
TOSCANA	73,8	82,4	82,3	86,9	72,2	81,7	80,9	85,7
Italia	72,1	83,0	85,0	87,1	71,3	83,1	84,6	86,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: GRIS008004	84,8	85,0	95,7	93,5	83,3	97,6	97,1	97,8
- Benchmark*								
GROSSETO	86,0	88,5	83,2	88,6	89,0	91,5	87,6	91,5
TOSCANA	80,1	86,9	85,5	91,3	80,0	86,7	86,2	90,5
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: GRIS008004	100,0	100,0	-	100,0	82,4	100,0	100,0	-
- Benchmark*								
GROSSETO	100,0	96,5	96,4	96,3	92,5	97,0	100,0	97,6
TOSCANA	94,7	96,7	96,6	98,1	93,4	96,9	96,7	98,7
Italia	95,1	97,0	97,0	98,5	95,3	97,2	97,2	98,6

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: GRIS008004	14,8	23,9	29,8	43,2	0,0	36,6	7,9	23,3
- Benchmark*								
GROSSETO	23,4	22,7	31,4	21,8	0,0	24,9	16,8	27,5
TOSCANA	23,3	26,2	27,6	25,2	0,0	26,1	23,7	25,7
Italia	22,0	24,1	23,0	22,2	0,0	22,5	21,4	21,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: GRIS008004	15,2	17,5	27,7	22,6	11,1	29,3	17,6	30,4
- Benchmark*								
GROSSETO	20,8	31,4	26,3	26,2	22,4	22,0	26,4	24,7
TOSCANA	25,8	28,3	30,2	27,5	27,3	28,2	29,3	28,4
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: GRIS008004	0,0	0,0	-	0,0	11,8	0,0	0,0	-
- Benchmark*								
GROSSETO	13,1	21,1	29,1	25,9	12,3	17,7	30,6	25,9
TOSCANA	21,0	20,5	20,3	16,9	18,8	19,7	18,7	14,3
Italia	16,8	17,0	15,7	11,6	17,0	17,3	15,2	11,4

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale: GRIS008004	5,1	41,0	35,9	2,6	15,4	0,0	0,0	37,8	35,1	21,6	5,4	0,0
- Benchmark*												
GROSSETO	5,4	30,2	31,1	16,9	16,0	0,3	5,4	32,6	30,0	15,7	15,3	1,0
TOSCANA	9,6	33,3	30,8	16,4	9,8	0,2	8,3	39,7	29,0	14,0	8,8	0,2
ITALIA	11,0	35,0	29,7	15,7	8,5	0,2	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: GRIS008004	5,6	38,9	27,8	11,1	16,7	0,0	3,3	50,0	13,3	10,0	23,3	0,0
- Benchmark*												
GROSSETO	8,5	27,9	24,5	21,5	16,6	1,1	5,8	31,5	29,1	15,2	16,7	1,7
TOSCANA	9,3	32,4	28,7	16,6	12,5	0,5	8,1	35,5	28,1	15,2	12,5	0,6
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo classico: GRIS008004	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
- Benchmark*												
GROSSETO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	3,8	17,0	28,3	24,5	22,6	3,8
TOSCANA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,5	19,9	26,3	22,9	26,6	2,8
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: GRIS008004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	1,1	0,6	3,3	2,0	2,5
TOSCANA	0,8	0,7	1,0	0,8	1,2
Italia	0,7	0,9	1,0	1,0	1,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: GRIS008004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	0,2	0,3	0,6	1,2	12,3
TOSCANA	0,4	0,7	0,4	0,9	1,6
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: GRIS008004	0,0	25,0	0,0	-	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	0,1	0,3	0,0	0,1	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: GRIS008004	17,6	7,9	5,6	1,7	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	9,4	6,3	4,8	2,4	1,6
TOSCANA	8,1	5,0	2,9	1,4	0,8
Italia	8,2	4,2	2,7	1,2	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: GRIS008004	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	3,6	3,7	3,5	2,0	1,5
TOSCANA	4,0	2,8	2,4	1,4	0,8
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: GRIS008004	13,3	0,0	0,0	-	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	4,3	2,6	4,3	1,9	1,9
TOSCANA	3,4	1,6	2,9	2,4	0,6
Italia	2,9	1,5	1,6	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: GRIS008004	1,6	4,7	5,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	4,6	2,4	1,6	0,9	1,3
TOSCANA	2,8	2,0	1,1	0,8	0,6
Italia	4,1	2,1	1,5	1,0	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: GRIS008004	0,0	2,3	2,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	4,3	4,8	3,9	2,1	1,1
TOSCANA	4,4	2,8	2,5	1,5	0,9
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: GRIS008004	0,0	0,0	0,0	-	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	1,4	9,2	12,5	3,6	1,9
TOSCANA	5,0	3,6	3,7	1,6	0,8
Italia	4,7	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Ammessi alle classi successive: il numero degli studenti del secondo biennio ammessi alla classe successiva è aumentato nell'ultimo a.s. Studenti sospesi in giudizio: anche il numero dei sospesi è calato nell'ultimo anno scolastico. Voto conseguito all'Esame di Stato: la Fondazione Agnelli ha riconosciuto una congruenza tra il voto dell'esame e i risultati a distanza nel percorso universitario. Studenti che abbandonano la scuola: nessun abbandono della scuola grazie alle passerelle interne.</p>	<p>Ammessi alle classi successive: gli studenti della classe prima ammessi alla classe successiva sono inferiori alla media della provincia e della regione. Studenti sospesi in giudizio: il numero degli studenti con giudizio sospeso rimane relativamente costante durante tutto il corso di studi. Voto conseguito all'Esame di Stato: assenza di 100 e lode. Studenti che abbandonano la scuola: il numero dei trasferimenti in uscita nei professionali è superiore alla media provinciale.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti non ammessi all'anno successivo sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (60-70 e 70-80 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (60-70 e 70-80 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. Decisamente positivo il riconoscimento della Fondazione Agnelli nei confronti della scuola negli esiti a distanza.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: GRIS008004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>226,3</b>	<b>226,6</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	210,9	↓	↓	↓	-11,9
<b>Riferimenti</b>		<b>205,5</b>	<b>207,0</b>	<b>208,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
GRPC00801B - 2 L	210,9	↓	↓	↓	-21,7
<b>Riferimenti</b>		<b>196,2</b>	<b>192,8</b>	<b>194,7</b>	
Istituti Tecnici	192,5	↔	↔	↓	2,2
GRTF00801L - 2 A	191,4	↔	↔	↓	-1,0
GRTF00801L - 2 B	193,3	↔	↔	↔	-1,3
<b>Riferimenti</b>		<b>168,3</b>	<b>170,0</b>	<b>171,9</b>	
Istituti Professionali e leFP Statali	171,8	↔	↔	↔	0,5
GRRIO0801Q - 2 D	149,2	↓	↓	↓	-18,4
GRRIO0801Q - 2 E	192,5	↑	↑	↑	19,9
GRRIO0801Q - 2 F	190,3	↑	↑	↑	22,4
<b>Riferimenti</b>		<b>232,5</b>	<b>224,2</b>	<b>224,0</b>	
Licei scientifici e classici	253,6	↑	↑	↑	33,2
<b>Riferimenti</b>		<b>205,2</b>	<b>201,2</b>	<b>205,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
GRPC00801B - 5 L	253,6	↑	↑	↑	33,0
<b>Riferimenti</b>		<b>197,4</b>	<b>191,3</b>	<b>191,6</b>	
Istituti Tecnici	198,4	↔	↑	↑	4,0
GRTF00801L - 5 A	199,6	↔	↑	↑	2,2
GRTF00801L - 5 B	197,5	↔	↑	↑	-0,3
<b>Riferimenti</b>		<b>168,8</b>	<b>164,8</b>	<b>168,1</b>	
Istituti Professionali e leFP Statali	151,8	↓	↓	↓	-14,8
GRRIO0801Q - 5 D	160,6	↔	↔	↓	-9,7
GRRIO0801Q - 5 E	143,9	↓	↓	↓	-15,7
GRRIO0801Q - 5 F	137,7	↓	↓	↓	-25,2

Istituto: GRIS008004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>238,9</b>	<b>233,7</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>195,2</b>	<b>195,7</b>	<b>196,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	189,9	↔	↓	↓	-10,4
GRPC00801B - 2 L	189,9	↔	↓	↓	-22,3
<b>Riferimenti</b>		<b>205,1</b>	<b>199,4</b>	<b>199,4</b>	
Istituti Tecnici	199,2	↓	↔	↔	1,8
GRTF00801L - 2 A	194,2	↓	↓	↓	-6,2
GRTF00801L - 2 B	203,2	↔	↔	↑	-1,2
<b>Riferimenti</b>		<b>169,3</b>	<b>170,2</b>	<b>171,7</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	173,1	↔	↑	↔	-1,5
GRRIO0801Q - 2 D	170,8	↔	↔	↔	1,3
GRRIO0801Q - 2 E	173,6	↔	↑	↔	-0,9
GRRIO0801Q - 2 F	177,7	↑	↑	↑	7,1
<b>Riferimenti</b>		<b>248,0</b>	<b>232,7</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>193,7</b>	<b>189,2</b>	<b>193,0</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	238,9	↑	↑	↑	37,9
GRPC00801B - 5 L	238,9	↑	↑	↑	36,3
<b>Riferimenti</b>		<b>207,6</b>	<b>199,6</b>	<b>199,7</b>	
Istituti Tecnici	205,4	↔	↑	↑	-1,8
GRTF00801L - 5 A	202,9	↔	↔	↑	-7,8
GRTF00801L - 5 B	207,4	↔	↑	↑	-3,9
<b>Riferimenti</b>		<b>174,5</b>	<b>165,6</b>	<b>170,0</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	172,0	↔	↑	↔	-1,2
GRRIO0801Q - 5 D	189,7	↑	↑	↑	13,6
GRRIO0801Q - 5 E	158,6	↓	↓	↓	-7,8
GRRIO0801Q - 5 F	141,3	↓	↓	↓	-29,5

### Punti di forza

Risultati della scuola nelle prove standardizzate nazionali e differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile: i risultati delle classi quinte del liceo e dell'ITT risultano superiori alla media nazionale. Come si distribuiscono gli

### Punti di debolezza

Risultati della scuola nelle prove standardizzate nazionali e differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile: gli esiti del biennio risultano nel complesso inferiori alla media nazionale. Come si distribuiscono gli studenti in

studenti in base ai risultati raggiunti nelle prove: nessun dato rilevante. Effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti: secondo i dati dell'a.s. precedente, l'effetto scuola è pari o leggermente positivo nel liceo e negli ITT.

base ai risultati raggiunti nelle prove: esiste una varianza tra le classi dei due indirizzi del professionale. Effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti: secondo i dati dell'a.s. precedente, l'effetto scuola è leggermente negativo per i professionali.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I punteggi della scuola nelle prove INVALSI è generalmente in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, come si desume dalle tabelle della piattaforma Cineca, dalla quale si evince anche che la quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

## 2.3 - Competenze chiave europee

#### Punti di forza

Competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente: per la competenza in materia di cittadinanza e la competenza imprenditoriale la scuola utilizza la lingua inglese come lingua veicolare conseguendo pertanto competenze altamente spendibili nel mondo del lavoro. Valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave: si organizzano prove per competenze per asse per classi parallele del primo biennio. Sviluppo di adeguate competenze sociali e civiche: nelle uscite didattiche e nei PCTO gli studenti riescono ad impressionare positivamente gli stakeholders. Acquisizione competenze digitali: è stato raggiunto almeno un livello sufficiente da tutti gli studenti, come dimostrato da questionari e test effettuati digitalmente da tutte le classi nei laboratori della scuola. Strategie per imparare ad apprendere: presenza di laboratori multimediali e 3.0 permette di personalizzare la didattica offrendo stimoli adeguati

#### Punti di debolezza

Competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente: per la competenza in materia di cittadinanza e la competenza imprenditoriale la capacità occupazionale locale lascia poco spazio alla capacità imprenditoriale individuale. Valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave: non si organizzano prove di asse per l'intero corso di studi ma solo per il primo biennio. Sviluppo di adeguate competenze sociali e civiche: nella vita scolastica in alcune classi si verificano episodi di poco rispetto delle persone e dell'ambiente. Acquisizione competenze digitali: scarso utilizzo delle competenze digitali applicate alla didattica. Strategie per imparare ad apprendere: passività e poca motivazione ad apprendere. Abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità: il territorio locale è scarsamente stimolante dal punto di vista imprenditoriale.

a tutti e a ciascuno. Abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità: il carattere fortemente professionalizzante dei percorsi di studio inevitabilmente ha ricadute positive di valenza occupazionale e imprenditoriale, in particolare per l'enogastronomico.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 2.4 - Risultati a distanza

### Punti di forza

Riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio: molti studenti dell'ITT continuano il percorso di studi a livello universitario nelle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio svolto. Riuscita degli studenti nel mondo del lavoro: una buona percentuale di studenti degli istituti professionali riesce a trovare lavoro nel settore dei servizi. Studenti che orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali: circa la metà degli studenti riesce a proseguire la propria scelta di vita o in ambito lavorativo o all'università.

### Punti di debolezza

Riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio: gli studenti del professionale non intraprendono il percorso universitario. Riuscita degli studenti nel mondo del lavoro: si nota una tendenza alla diminuzione dei contratti a t.i. a favore di contratti di apprendistato. Studenti che orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali: gli studenti si inseriscono nel mondo del lavoro nei servizi con contratti generalmente stagionali.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi
--------------------------------	---

	di studio e di lavoro.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dai dati di Eduscopio, è chiaro che i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è abbastanza elevata, anche se non sempre in linea con il tipo di studi intrapresi.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	80,0	89,9	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	70,0	63,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	79,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	70,0	40,3	35,1
Altro	No	10,0	16,0	16,7

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	80,0	89,9	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	70,0	63,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	79,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	70,0	40,3	35,1
Altro	No	10,0	16,0	16,7

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	80,0	89,9	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	70,0	63,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	79,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	70,0	40,3	35,1
Altro	No	10,0	16,0	16,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	85,7	82,5	80,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,7	75,4	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	89,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	57,1	45,6	36,6
Altro	No	14,3	10,5	8,9

### 3.1.a Curriculum

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curriculum

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	80,0	89,9	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	70,0	63,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	79,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	70,0	40,3	35,1
Altro	No	10,0	16,0	16,7

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	80,0	89,9	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	70,0	63,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	79,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	70,0	40,3	35,1
Altro	No	10,0	16,0	16,7

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	85,7	82,5	80,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	85,7	75,4	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	100,0	89,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	57,1	45,6	36,6
Altro	No	14,3	10,5	8,9

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	80,0	89,9	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	70,0	63,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	80,0	79,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	70,0	40,3	35,1
Altro	No	10,0	16,0	16,7

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	85,7	82,5	80,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	85,7	75,4	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	100,0	89,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	57,1	45,6	36,6
Altro	No	14,3	10,5	8,9

<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	88,9	79,7	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	88,9	64,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	100,0	86,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	66,7	49,4	32,9
Altro	No	11,1	8,9	11,0

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,0	92,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,0	82,5	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	100,0	69,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	60,0	55,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	80,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	73,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	50,0	63,3	62,3
Altro	No	10,0	10,0	10,5

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,0	92,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,0	82,5	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	100,0	69,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	60,0	55,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	80,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	73,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	50,0	63,3	62,3
Altro	No	10,0	10,0	10,5

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,0	92,5	89,5

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,0	82,5	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	100,0	69,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	60,0	55,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	80,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	73,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	50,0	63,3	62,3
Altro	No	10,0	10,0	10,5
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	96,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,3	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	85,7	84,5	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	85,7	77,6	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	96,6	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	85,7	51,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	93,1	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,1	65,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,1	58,6	61,5
Altro	No	14,3	6,9	8,4

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,0	92,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,0	82,5	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	100,0	69,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per	Sì	100,0	94,2	95,0

ambiti disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	60,0	55,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	80,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	73,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	50,0	63,3	62,3
Altro	No	10,0	10,0	10,5

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,0	92,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,0	82,5	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	100,0	69,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	60,0	55,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	80,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	73,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	50,0	63,3	62,3
Altro	No	10,0	10,0	10,5
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	96,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,3	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	85,7	84,5	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	85,7	77,6	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	96,6	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	85,7	51,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	93,1	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,1	65,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,1	58,6	61,5

Altro	No	14,3	6,9	8,4
-------	----	------	-----	-----

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,0	92,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,0	82,5	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	100,0	69,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	60,0	55,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	80,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	73,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	50,0	63,3	62,3
Altro	No	10,0	10,0	10,5
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	96,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,3	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	85,7	84,5	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	85,7	77,6	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	96,6	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	85,7	51,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	93,1	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,1	65,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,1	58,6	61,5
Altro	No	14,3	6,9	8,4
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,9	91,3	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi	Sì	88,9	83,8	71,3

di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Sì	100,0	73,8	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	98,8	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	77,8	47,5	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,9	90,0	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	55,6	70,0	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	55,6	58,8	60,1
Altro	No	11,1	6,3	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	100,0	76,7	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	30,0	49,2	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	70,0	54,2	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	14,2	13,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	100,0	76,7	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	30,0	49,2	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	70,0	54,2	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	14,2	13,9

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	100,0	76,7	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	30,0	49,2	54,3
Sono state svolte prove finali per	Sì	70,0	54,2	52,8

classi parallele				
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	14,2	13,9
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,7	77,6	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	14,3	39,7	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	85,7	50,0	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	15,5	15,2

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	100,0	76,7	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	30,0	49,2	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	70,0	54,2	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	14,2	13,9

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	100,0	76,7	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	30,0	49,2	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	70,0	54,2	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	14,2	13,9
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,7	77,6	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	14,3	39,7	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	85,7	50,0	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	15,5	15,2

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	100,0	76,7	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	30,0	49,2	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	70,0	54,2	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	14,2	13,9
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,7	77,6	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	14,3	39,7	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	85,7	50,0	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	15,5	15,2
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,9	81,3	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	22,2	50,0	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	77,8	56,3	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,1	5,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA:</b> per redigere il curricolo in modo rispondente ai bisogni formativi e alle attese del territorio, sono stati organizzati incontri con le aziende e le associazioni di categoria nel CTS. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività volte alle competenze del PECUP.</p> <p><b>PROGETTAZIONE DIDATTICA:</b> i dipartimenti per asse e per indirizzo sono le strutture di riferimento per la progettazione didattica condivisa per ambiti disciplinari e classi parallele per tutte le discipline e tutti gli indirizzi.</p> <p><b>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI:</b> si utilizzano criteri comuni di valutazione in tutte le discipline, pubblicati nel PTOF; la scuola utilizza prove strutturate per per asse alla fine dell'obbligo scolastico per la certificazione delle competenze con criteri comuni per la correzione.</p>	<p><b>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA:</b> non sono stati individuati traguardi di competenza alla fine di ciascun anno del percorso di studi. Per le difficoltà di collegamento, non è facile organizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa in linea con il curricolo in orario pomeridiano.</p> <p><b>PROGETTAZIONE DIDATTICA:</b> manca un monitoraggio sistematico della progettazione condivisa, se si escludono le prove di asse di fine primo biennio.</p> <p><b>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI:</b> prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione sono utilizzate solo da alcuni insegnanti per propria scelta personale e non sono ancora estese a tutto il corpo docente.</p>

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline ma non per tutti gli anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola anche se vengono attuate con difficoltà per motivi logistici. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	74,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	5,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	30,0	23,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	74,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	5,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	30,0	23,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	74,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	5,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	30,0	23,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,3	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,4	81,0	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	15,5	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	42,9	32,8	20,7
Non sono previste	No	0,0	1,7	2,2

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	74,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	5,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	30,0	23,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	74,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	5,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	30,0	23,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,3	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,4	81,0	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	15,5	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	42,9	32,8	20,7
Non sono previste	No	0,0	1,7	2,2

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	74,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	5,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	30,0	23,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,3	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,4	81,0	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	15,5	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	42,9	32,8	20,7
Non sono previste	No	0,0	1,7	2,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	100,0	96,2	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	77,8	76,9	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	15,4	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	33,3	38,5	19,4
Non sono previste	No	0,0	1,3	1,9

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
--------------	---	---	--	--------------------------------

In orario extracurricolare	Sì	90,0	94,1	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	86,4	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	2,5	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	5,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,0	94,1	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	86,4	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	2,5	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	5,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,0	94,1	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	86,4	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	2,5	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	5,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,7	91,4	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,7	89,7	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,3	15,5	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	15,5	12,6
Non sono previsti	No	0,0	1,7	1,4

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola GRIS008004	Provinciale % GROSSETO	Regionale % TOSCANA	Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,0	94,1	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	86,4	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	2,5	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	5,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,0	94,1	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	86,4	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	2,5	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	5,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,7	91,4	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,7	89,7	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,3	15,5	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	15,5	12,6
Non sono previsti	No	0,0	1,7	1,4

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,0	94,1	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	86,4	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	2,5	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	5,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,7	91,4	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,7	89,7	88,9

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,3	15,5	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	15,5	12,6
Non sono previsti	No	0,0	1,7	1,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	88,9	97,5	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,9	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	22,2	11,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,2	12,7	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	89,0	92,3
Classi aperte	Sì	50,0	44,1	38,7
Gruppi di livello	Sì	70,0	55,1	59,2
Flipped classroom	No	50,0	61,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	16,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	5,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	2,9
Altro	No	10,0	28,0	37,8

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	89,0	92,3
Classi aperte	Sì	50,0	44,1	38,7
Gruppi di livello	Sì	70,0	55,1	59,2
Flipped classroom	No	50,0	61,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	16,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	5,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	2,9
Altro	No	10,0	28,0	37,8

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	89,0	92,3
Classi aperte	Sì	50,0	44,1	38,7
Gruppi di livello	Sì	70,0	55,1	59,2
Flipped classroom	No	50,0	61,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	16,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	5,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	2,9
Altro	No	10,0	28,0	37,8
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,8	91,7
Classi aperte	Sì	42,9	46,6	38,0
Gruppi di livello	Sì	57,1	53,4	62,2
Flipped classroom	No	57,1	62,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	15,5	11,9
Metodo ABA	No	0,0	3,4	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	No	14,3	34,5	38,4

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	89,0	92,3
Classi aperte	Sì	50,0	44,1	38,7
Gruppi di livello	Sì	70,0	55,1	59,2
Flipped classroom	No	50,0	61,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	16,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	5,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	2,9
Altro	No	10,0	28,0	37,8

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	89,0	92,3
Classi aperte	Sì	50,0	44,1	38,7
Gruppi di livello	Sì	70,0	55,1	59,2

Flipped classroom	No	50,0	61,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	16,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	5,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	2,9
Altro	No	10,0	28,0	37,8
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	100,0	94,8	91,7
Classi aperte	Sì	42,9	46,6	38,0
Gruppi di livello	Sì	57,1	53,4	62,2
Flipped classroom	No	57,1	62,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	15,5	11,9
Metodo ABA	No	0,0	3,4	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	No	14,3	34,5	38,4

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	100,0	89,0	92,3
Classi aperte	Sì	50,0	44,1	38,7
Gruppi di livello	Sì	70,0	55,1	59,2
Flipped classroom	No	50,0	61,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	16,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	5,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	2,9
Altro	No	10,0	28,0	37,8
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	100,0	94,8	91,7
Classi aperte	Sì	42,9	46,6	38,0
Gruppi di livello	Sì	57,1	53,4	62,2
Flipped classroom	No	57,1	62,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	15,5	11,9
Metodo ABA	No	0,0	3,4	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	No	14,3	34,5	38,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	100,0	97,5	91,1

Classi aperte	Sì	44,4	41,8	33,6
Gruppi di livello	Sì	66,7	55,7	60,6
Flipped classroom	No	55,6	64,6	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,1	16,5	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,3	2,6
Altro	No	11,1	32,9	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	30,0	11,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	40,0	48,3	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,7	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	30,0	55,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,0	57,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,0	46,6	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,0	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,0	27,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	15,3	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	10,0	14,4	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	22,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	22,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,1	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	30,0	11,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	40,0	48,3	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,7	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	30,0	55,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,0	57,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,0	46,6	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,0	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,0	27,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	15,3	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	10,0	14,4	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	22,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	22,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,1	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	30,0	11,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	40,0	48,3	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,7	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	30,0	55,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,0	57,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,0	46,6	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,0	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,0	27,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	15,3	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	10,0	14,4	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	22,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	22,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,1	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,7	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	42,9	44,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	5,2	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	42,9	31,0	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	42,9	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	71,4	48,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,6	32,8	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,6	39,7	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	15,5	15,6
Lavoro sul gruppo classe	Sì	14,3	6,9	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	57,1	67,2	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	42,9	27,6	27,2
Lavori socialmente utili	Sì	28,6	15,5	11,5
Altro	No	0,0	1,7	1,5

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	30,0	11,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	40,0	48,3	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,7	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	30,0	55,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,0	57,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,0	46,6	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,0	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,0	27,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	15,3	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	10,0	14,4	18,1

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	22,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	22,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,1	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	30,0	11,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	40,0	48,3	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,7	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	30,0	55,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,0	57,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,0	46,6	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,0	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,0	27,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	15,3	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	10,0	14,4	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	22,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	22,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,1	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,7	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	42,9	44,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	5,2	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	42,9	31,0	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	42,9	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	71,4	48,3	47,6

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,6	32,8	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,6	39,7	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	15,5	15,6
Lavoro sul gruppo classe	Sì	14,3	6,9	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	57,1	67,2	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	42,9	27,6	27,2
Lavori socialmente utili	Sì	28,6	15,5	11,5
Altro	No	0,0	1,7	1,5

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	30,0	11,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	40,0	48,3	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,7	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	30,0	55,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,0	57,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,0	46,6	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,0	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,0	27,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	15,3	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	10,0	14,4	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	22,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	22,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,1	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,7	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	42,9	44,8	46,8

Interventi dei servizi sociali	No	0,0	5,2	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	42,9	31,0	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	42,9	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	71,4	48,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,6	32,8	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,6	39,7	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	15,5	15,6
Lavoro sul gruppo classe	Sì	14,3	6,9	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	57,1	67,2	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	42,9	27,6	27,2
Lavori socialmente utili	Sì	28,6	15,5	11,5
Altro	No	0,0	1,7	1,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	33,3	44,3	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,8	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,2	39,2	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	44,4	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	88,9	48,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	33,3	35,4	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	44,4	39,2	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	11,1	13,9	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	11,4	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	44,4	59,5	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	44,4	26,6	23,1
Lavori socialmente utili	No	11,1	11,4	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

<p><b>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA:</b> l'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti poiché due giorni di riposo nel week-end permettono agli studenti di recuperare energie e il termine delle lezioni entro le ore 14.00 permette loro di raggiungere le loro abitazioni in tempi ragionevolmente brevi. La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi come l'Aula 3.0 e laboratori di diverse tipologie (es: multimediali, stampante 3D, forno smart). Ogni laboratorio ha un docente responsabile che ne verifica la funzionalità e il frequente utilizzo. <b>DIMENSIONE METODOLOGICA:</b> si è organizzato un corso di formazione l'uso di specifiche metodologie didattiche e si è partecipato a un tavolo presso l'ATP di Grosseto. <b>DIMENSIONE RELAZIONALE:</b> la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti tramite il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola nell'aggiornamento del regolamento di istituto e nella definizione delle regole comuni. Il clima della scuola è abbastanza sereno. Si è rivelata particolarmente efficace la convenzione con la Casa di Riposo di Massa Marittima, dove gli studenti sospesi dalle lezioni svolgono attività socialmente utili.</p>	<p><b>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA:</b> esiste una biblioteca non digitale e poco utilizzata, sicuramente da potenziare e innovare. <b>DIMENSIONE METODOLOGICA:</b> i docenti non si confrontano con continuità sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. Non vengono utilizzate in modo sistematico strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (dipende molto dal tipo di docente e di educatore). <b>DIMENSIONE RELAZIONALE:</b> ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti sia per assenze ripetute sia per frequenti ingressi alla seconda ora.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, ma non la biblioteca, sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono alcuni momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e talvolta si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	40,0	77,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	40,0	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,0	66,7	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	70,0	59,8	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	43,6	32,4

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	40,0	77,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	40,0	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,0	66,7	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	70,0	59,8	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	43,6	32,4

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	40,0	77,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	40,0	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,0	66,7	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	70,0	59,8	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	43,6	32,4
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,3	90,9	86,7

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,3	85,5	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,3	83,6	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	83,3	78,2	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	100,0	80,0	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	83,3	54,5	42,5

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	40,0	77,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	40,0	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,0	66,7	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	70,0	59,8	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	43,6	32,4

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	40,0	77,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	40,0	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,0	66,7	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	70,0	59,8	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	43,6	32,4
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,3	90,9	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,3	85,5	76,1

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,3	83,6	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	83,3	78,2	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	100,0	80,0	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	83,3	54,5	42,5

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	40,0	77,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	40,0	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,0	66,7	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	70,0	59,8	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	43,6	32,4
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,3	90,9	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,3	85,5	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,3	83,6	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	83,3	78,2	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	100,0	80,0	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	83,3	54,5	42,5
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	77,8	83,3	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	44,4	83,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	77,8	83,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	88,9	70,5	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	88,9	69,2	54,5

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	66,7	47,4	37,5
---	----	------	------	------

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	91,9	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	88,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	44,4	55,9	53,7

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	91,9	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	88,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	44,4	55,9	53,7

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	91,9	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	88,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	44,4	55,9	53,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	94,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	87,7	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	57,1	66,7	64,1

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	GRIS008004	GROSSETO	TOSCANA	
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	91,9	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	88,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	44,4	55,9	53,7

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	91,9	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	88,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	44,4	55,9	53,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	94,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	87,7	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	57,1	66,7	64,1

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	91,9	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	88,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	44,4	55,9	53,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	94,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	87,7	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	57,1	66,7	64,1
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	77,8	90,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	89,5	82,2

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	66,7	61,8	61,1
--	----	------	------	------

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	70,0	72,1	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	80,0	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,0	45,0	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	50,0	61,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	30,0	40,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	90,0	72,1	64,4

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	70,0	72,1	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	80,0	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,0	45,0	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	50,0	61,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	30,0	40,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	90,0	72,1	64,4

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	70,0	72,1	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	80,0	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi	No	40,0	45,0	41,9

vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	50,0	61,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	30,0	40,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	90,0	72,1	64,4
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	85,7	81,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	85,7	81,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	42,9	43,1	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	57,1	58,6	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	28,6	32,8	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	85,7	93,1	73,0

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	70,0	72,1	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	80,0	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,0	45,0	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	50,0	61,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	30,0	40,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	90,0	72,1	64,4

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	70,0	72,1	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	80,0	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi	No	40,0	45,0	41,9

vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	50,0	61,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	30,0	40,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	90,0	72,1	64,4
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	85,7	81,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	85,7	81,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	42,9	43,1	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	57,1	58,6	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	28,6	32,8	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	85,7	93,1	73,0

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	70,0	72,1	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	80,0	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,0	45,0	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	50,0	61,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	30,0	40,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	90,0	72,1	64,4
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	85,7	81,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	85,7	81,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	42,9	43,1	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	57,1	58,6	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	28,6	32,8	37,4

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	85,7	93,1	73,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	88,9	73,4	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	88,9	79,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	33,3	43,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	66,7	60,8	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	33,3	36,7	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,9	87,3	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	80,0	63,6	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,0	28,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	80,0	87,3	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	90,0	92,4	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	30,0	24,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	50,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	40,0	39,0	29,8
Altro	No	10,0	17,8	20,7

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	80,0	63,6	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,0	28,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	80,0	87,3	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	90,0	92,4	86,1

Individuazione di docenti tutor	No	30,0	24,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	50,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	40,0	39,0	29,8
Altro	No	10,0	17,8	20,7

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	80,0	63,6	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,0	28,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	80,0	87,3	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	90,0	92,4	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	30,0	24,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	50,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	40,0	39,0	29,8
Altro	No	10,0	17,8	20,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,4	75,9	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	22,4	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	71,4	67,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	85,7	79,3	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	42,9	48,3	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,3	53,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	28,6	25,9	23,0
Altro	No	14,3	17,2	19,6

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	80,0	63,6	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,0	28,8	26,5

Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	80,0	87,3	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	90,0	92,4	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	30,0	24,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	50,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	40,0	39,0	29,8
Altro	No	10,0	17,8	20,7

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	80,0	63,6	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,0	28,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	80,0	87,3	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	90,0	92,4	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	30,0	24,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	50,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	40,0	39,0	29,8
Altro	No	10,0	17,8	20,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,4	75,9	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	22,4	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	71,4	67,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	85,7	79,3	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	42,9	48,3	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,3	53,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	28,6	25,9	23,0
Altro	No	14,3	17,2	19,6

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	80,0	63,6	65,3
Articolazione di gruppi di livello	No	30,0	28,8	26,5

per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	80,0	87,3	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	90,0	92,4	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	30,0	24,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	50,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	40,0	39,0	29,8
Altro	No	10,0	17,8	20,7
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,4	75,9	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	22,4	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	71,4	67,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	85,7	79,3	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	42,9	48,3	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,3	53,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	28,6	25,9	23,0
Altro	No	14,3	17,2	19,6
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,8	67,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,2	29,1	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	88,9	83,5	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	88,9	91,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	22,2	25,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	55,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	33,3	36,7	27,4
Altro	No	11,1	16,5	18,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	<b>GRIS008004</b>	<b>GROSSETO</b>	<b>TOSCANA</b>	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	50,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	50,0	33,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	60,0	62,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	90,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,0	44,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	90,0	72,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	92,4	91,6
Altro	No	10,0	11,9	14,5

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	50,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	50,0	33,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	60,0	62,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	90,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,0	44,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	90,0	72,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	92,4	91,6
Altro	No	10,0	11,9	14,5

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	50,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	50,0	33,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	60,0	62,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	90,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,0	44,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in	Si	90,0	72,9	68,9

orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	92,4	91,6
Altro	No	10,0	11,9	14,5
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	71,4	46,6	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	15,5	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	57,1	65,5	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	86,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,6	50,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	85,7	77,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	85,7	86,2	83,6
Altro	No	0,0	12,1	11,8

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	50,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	50,0	33,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	60,0	62,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	90,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,0	44,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	90,0	72,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	92,4	91,6
Altro	No	10,0	11,9	14,5

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	50,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	50,0	33,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni	Si	60,0	62,7	65,9

interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	90,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,0	44,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	90,0	72,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	92,4	91,6
Altro	No	10,0	11,9	14,5
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	71,4	46,6	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	15,5	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	57,1	65,5	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	86,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,6	50,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	85,7	77,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	85,7	86,2	83,6
Altro	No	0,0	12,1	11,8

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	50,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	50,0	33,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	60,0	62,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	90,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,0	44,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	90,0	72,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	92,4	91,6
Altro	No	10,0	11,9	14,5
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	71,4	46,6	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	15,5	24,5

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	57,1	65,5	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	86,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,6	50,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	85,7	77,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	85,7	86,2	83,6
Altro	No	0,0	12,1	11,8
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,9	53,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,2	25,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	66,7	63,3	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	88,9	92,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,3	41,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	88,9	77,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	88,9	91,1	86,7
Altro	No	11,1	12,7	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>INCLUSIONE:</b> la scuola ha organizzato diverse attività pomeridiane con il PON Inclusionione (teatro, musica, competenze di base, vela, speleologia, tornei ecc). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati, che sono aggiornati con regolarità, viene monitorato sistematicamente da una figura referente specifica. I nostri studenti stranieri sono già integrati nel territorio in quanto di seconda generazione.</p> <p><b>RECUPERO E POTENZIAMENTO:</b> per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti vengono organizzati sportelli, corsi di recupero, attività di studio di potenziamento sia mattutine sia pomeridiane anche tramite il PON competenze di base e la partecipazione a certamina e concorsi per le eccellenze. La motivazione all'impegno è incentivata attraverso la consegna di borse di studio, riconoscimenti vari e attestati per la valorizzazione delle eccellenze.</p>	<p><b>INCLUSIONE:</b> i docenti curricolari tendono a delegare all'insegnante di sostegno le metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. La scuola realizza solo sporadicamente attività su temi interculturali, senza monitorarne l'efficacia.</p> <p><b>RECUPERO E POTENZIAMENTO:</b> non tutte le attività organizzate risultano efficaci anche per la frequenza degli studenti che è relativamente bassa a causa di problemi logistici di trasporto. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati più nei professionali che nei tecnici e non sempre in modo sistematico.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è accettabile. Gli obiettivi educativi per questi studenti definiti e il loro raggiungimento viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è abbastanza strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti, ma non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	70,0	63,9	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	60,0	52,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	69,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	59,7	55,7
Altro	No	10,0	21,0	19,9

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	70,0	63,9	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	60,0	52,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	97,9

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	69,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	59,7	55,7
Altro	No	10,0	21,0	19,9

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	70,0	63,9	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	60,0	52,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	69,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	59,7	55,7
Altro	No	10,0	21,0	19,9
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	42,9	60,3	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	42,9	50,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,6	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	85,7	60,3	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	57,1	48,3	48,1
Altro	No	14,3	10,3	17,0

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	70,0	63,9	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	60,0	52,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	69,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	59,7	55,7
Altro	No	10,0	21,0	19,9

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	70,0	63,9	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	60,0	52,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	69,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	59,7	55,7
Altro	No	10,0	21,0	19,9
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	42,9	60,3	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	42,9	50,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,6	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	85,7	60,3	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	57,1	48,3	48,1
Altro	No	14,3	10,3	17,0

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	70,0	63,9	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	60,0	52,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	69,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	59,7	55,7
Altro	No	10,0	21,0	19,9
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	42,9	60,3	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	42,9	50,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,6	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	85,7	60,3	55,8

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	57,1	48,3	48,1
Altro	No	14,3	10,3	17,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	55,6	58,8	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	55,6	53,8	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,8	66,3	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,8	61,3	51,1
Altro	No	11,1	15,0	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	70,0	62,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	70,0	68,9	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	60,0	57,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	96,6	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	60,0	31,9	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	60,0	63,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	4,2	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	90,0	73,9	76,5
Altro	No	10,0	16,0	20,7

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	70,0	62,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	70,0	68,9	65,1

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	60,0	57,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	96,6	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	60,0	31,9	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	60,0	63,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	4,2	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	90,0	73,9	76,5
Altro	No	10,0	16,0	20,7

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	70,0	62,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	70,0	68,9	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	60,0	57,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	96,6	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	60,0	31,9	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	60,0	63,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	4,2	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	90,0	73,9	76,5
Altro	No	10,0	16,0	20,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	85,7	69,0	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	85,7	69,0	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	42,9	36,2	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	91,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	27,6	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	57,1	51,7	51,4

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	3,4	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	93,1	87,0
Altro	No	0,0	15,5	17,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	70,0	62,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	70,0	68,9	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	60,0	57,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	96,6	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	60,0	31,9	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	60,0	63,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	4,2	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	90,0	73,9	76,5
Altro	No	10,0	16,0	20,7

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	70,0	62,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	70,0	68,9	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	60,0	57,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	96,6	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	60,0	31,9	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	60,0	63,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	4,2	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	90,0	73,9	76,5

Il ciclo)				
Altro	No	10,0	16,0	20,7
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	85,7	69,0	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	85,7	69,0	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	42,9	36,2	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	91,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	27,6	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	57,1	51,7	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	3,4	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	93,1	87,0
Altro	No	0,0	15,5	17,9

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	70,0	62,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	70,0	68,9	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	60,0	57,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	96,6	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	60,0	31,9	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	60,0	63,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	4,2	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	90,0	73,9	76,5
Altro	No	10,0	16,0	20,7
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	85,7	69,0	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	85,7	69,0	61,7

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	42,9	36,2	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	91,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	27,6	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	57,1	51,7	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	3,4	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	93,1	87,0
Altro	No	0,0	15,5	17,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	77,8	65,0	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	77,8	67,5	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	55,6	41,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	96,3	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	33,3	36,3	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	55,6	60,0	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	3,8	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	95,0	85,7
Altro	No	11,1	16,3	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
GRIS008004	82,1	17,9
GROSSETO	75,8	24,2
TOSCANA	74,3	25,7
ITALIA	74,7	25,3

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
GRIS008004	86,3	76,5
- Benchmark*		
GROSSETO	97,1	88,2
TOSCANA	93,9	77,5
ITALIA	94,7	80,2

## 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	97,4	95,3
Impresa formativa simulata	No	20,0	39,3	34,8
Attività estiva	No	60,0	69,2	54,2
Attività all'estero	Si	70,0	70,9	63,9
Attività mista	Si	70,0	46,2	48,3
Altro	No	10,0	14,5	17,7

## 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	97,4	95,3
Impresa formativa simulata	No	20,0	39,3	34,8
Attività estiva	No	60,0	69,2	54,2
Attività all'estero	Si	70,0	70,9	63,9
Attività mista	Si	70,0	46,2	48,3
Altro	No	10,0	14,5	17,7

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	97,4	95,3

Impresa formativa simulata	No	20,0	39,3	34,8
Attività estiva	No	60,0	69,2	54,2
Attività all'estero	Si	70,0	70,9	63,9
Attività mista	Si	70,0	46,2	48,3
Altro	No	10,0	14,5	17,7
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	94,8	95,0
Impresa formativa simulata	Si	42,9	39,7	33,6
Attività estiva	Si	57,1	65,5	56,4
Attività all'estero	Si	42,9	65,5	51,9
Attività mista	Si	57,1	50,0	38,0
Altro	No	14,3	17,2	16,7

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	97,4	95,3
Impresa formativa simulata	No	20,0	39,3	34,8
Attività estiva	No	60,0	69,2	54,2
Attività all'estero	Si	70,0	70,9	63,9
Attività mista	Si	70,0	46,2	48,3
Altro	No	10,0	14,5	17,7

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	97,4	95,3
Impresa formativa simulata	No	20,0	39,3	34,8
Attività estiva	No	60,0	69,2	54,2
Attività all'estero	Si	70,0	70,9	63,9
Attività mista	Si	70,0	46,2	48,3
Altro	No	10,0	14,5	17,7
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	94,8	95,0

Impresa formativa simulata	Si	42,9	39,7	33,6
Attività estiva	Si	57,1	65,5	56,4
Attività all'estero	Si	42,9	65,5	51,9
Attività mista	Si	57,1	50,0	38,0
Altro	No	14,3	17,2	16,7

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	97,4	95,3
Impresa formativa simulata	No	20,0	39,3	34,8
Attività estiva	No	60,0	69,2	54,2
Attività all'estero	Si	70,0	70,9	63,9
Attività mista	Si	70,0	46,2	48,3
Altro	No	10,0	14,5	17,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	94,8	95,0
Impresa formativa simulata	Si	42,9	39,7	33,6
Attività estiva	Si	57,1	65,5	56,4
Attività all'estero	Si	42,9	65,5	51,9
Attività mista	Si	57,1	50,0	38,0
Altro	No	14,3	17,2	16,7
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	97,5	94,8
Impresa formativa simulata	No	44,4	57,0	48,6
Attività estiva	No	55,6	70,9	55,6
Attività all'estero	Si	66,7	67,1	58,7
Attività mista	Si	55,6	41,8	40,6
Altro	No	11,1	13,9	15,9

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	70,0	83,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	70,0	63,8	58,0

Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	60,0	56,9	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	98,3	96,6

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	70,0	83,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	70,0	63,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	60,0	56,9	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	98,3	96,6

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	70,0	83,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	70,0	63,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	60,0	56,9	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	98,3	96,6
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	100,0	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	85,7	68,4	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	85,7	86,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	85,7	82,5	84,9

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	70,0	83,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	70,0	63,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	60,0	56,9	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	98,3	96,6

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	70,0	83,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	70,0	63,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	60,0	56,9	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	98,3	96,6
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	100,0	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	85,7	68,4	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	85,7	86,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	85,7	82,5	84,9

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	70,0	83,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	70,0	63,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	60,0	56,9	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	98,3	96,6
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	100,0	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	85,7	68,4	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	85,7	86,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	85,7	82,5	84,9
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	100,0	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	88,9	70,9	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	100,0	82,3	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	88,9	88,6	89,6

#### Punti di forza

CONTINUITÀ: la scuola organizza dei progetti con la scuola secondaria di primo grado, soprattutto per

#### Punti di debolezza

CONTINUITÀ: i nostri docenti non si incontrano con gli insegnanti della secondaria di primo grado per

<p>l'utilizzo dei nostri laboratori, cercando di raggiungere un bacino di utenza ampio e diversificato per tutto l'arco dell'anno.</p> <p><b>ORIENTAMENTO:</b> la scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni anche tramite il PON Orientamento e ri-orientamento sia in ingresso che in uscita coinvolgendo tutte le classi e le realtà formative del territorio. La scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci con un questionario di gradimento. <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO:</b> le convenzioni che la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono molto numerose e rispondenti ai fabbisogni del tessuto produttivo del territorio. Il CTS, che viene regolarmente convocato, è infatti il luogo dove si raccolgono le idee e le proposte formative e occupazionali.</p>	<p>parlare della continuità educativa, se non per facilitare l'accoglienza degli alunni BES.</p> <p><b>ORIENTAMENTO:</b> la scuola organizza incontri e attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo, solo in alcuni casi: per l'orientamento in entrata e per attività particolari come l'Erasmus +. <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO:</b> non sono mai stati attuati percorsi di apprendistato.</p>
---	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr/>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>Le attività di continuità sono strutturate. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono strutturate e talvolta coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitario. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

<p>Liceo</p>	<p><b>Situazione della scuola</b></p>	<p><b>Riferimento Provinciale %</b></p>	<p><b>Riferimento Regionale %</b></p>	<p><b>Riferimento Nazionale %</b></p>
--------------	---------------------------------------	---	---------------------------------------	---------------------------------------

	GRIS008004	GROSSETO	TOSCANA	
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	9,1	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	55,6	55,6	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,4	35,4	38,1

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	9,1	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	55,6	55,6	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,4	35,4	38,1

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	9,1	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	55,6	55,6	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,4	35,4	38,1
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	3,4	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	6,9	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,9	62,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		57,1	27,6	36,3

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	GRIS008004	GROSSETO	TOSCANA	
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	9,1	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	55,6	55,6	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,4	35,4	38,1

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	9,1	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	55,6	55,6	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,4	35,4	38,1
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	3,4	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	6,9	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,9	62,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		57,1	27,6	36,3

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	9,1	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	55,6	55,6	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,4	35,4	38,1
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	3,4	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	6,9	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,9	62,1	46,3

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		57,1	27,6	36,3
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	10,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,4	54,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,6	35,1	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	23,0	23,7
>25% - 50%		33,3	45,0	41,9
>50% - 75%		22,2	22,0	22,7
>75% - 100%	X	11,1	10,0	11,5

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	23,0	23,7
>25% - 50%		33,3	45,0	41,9
>50% - 75%		22,2	22,0	22,7
>75% - 100%	X	11,1	10,0	11,5

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	23,0	23,7
>25% - 50%		33,3	45,0	41,9
>50% -		22,2	22,0	22,7

75%				
>75% - 100%	X	11,1	10,0	11,5
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	1,7	0,8
1% - 25%		14,3	34,5	30,6
>25% - 50%	X	57,1	29,3	39,3
>50% - 75%		14,3	20,7	20,8
>75% - 100%		14,3	13,8	8,5

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	23,0	23,7
>25% - 50%		33,3	45,0	41,9
>50% - 75%		22,2	22,0	22,7
>75% - 100%	X	11,1	10,0	11,5

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	23,0	23,7
>25% - 50%		33,3	45,0	41,9
>50% - 75%		22,2	22,0	22,7
>75% - 100%	X	11,1	10,0	11,5
<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola GRIS008004</b>	<b>Riferimento Provinciale % GROSSETO</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	1,7	0,8
1% - 25%		14,3	34,5	30,6
>25% - 50%	X	57,1	29,3	39,3
>50% - 75%		14,3	20,7	20,8
>75% - 100%		14,3	13,8	8,5

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento</b>
--------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------

	GRIS008004	GROSSETO	TOSCANA	Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	23,0	23,7
>25% - 50%		33,3	45,0	41,9
>50% - 75%		22,2	22,0	22,7
>75% - 100%	X	11,1	10,0	11,5
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,7	0,8
1% - 25%		14,3	34,5	30,6
>25% - 50%	X	57,1	29,3	39,3
>50% - 75%		14,3	20,7	20,8
>75% - 100%		14,3	13,8	8,5
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		22,2	23,1	28,6
>25% - 50%		44,4	50,0	40,9
>50% - 75%	X	22,2	15,4	20,1
>75% - 100%		11,1	11,5	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	19,1	20,0	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	7.246,4	15.222,0	8.799,0	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	195,4	356,9	183,8	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	9,1	14,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	18,2	14,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	9,1	14,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	36,4	51,1	31,9
Lingue straniere	No	36,4	50,4	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	27,3	14,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	0,0	17,7	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	9,1	19,1	20,5
Sport	No	9,1	5,7	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	81,8	35,5	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	9,1	24,1	27,5
Altri argomenti	No	54,5	34,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA:</b> la missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente e condivise all'interno della comunità scolastica, sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio tramite la pubblicazione sul sito. <b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ:</b> la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge nei collegi e nei dipartimenti d'asse e di indirizzo, predisponendo una rendicontazione di fine anno con tutti gli OO.CC. <b>ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE:</b> i ruoli e i compiti organizzativi sono distribuiti abbastanza diffusamente tra i docenti dei vari indirizzi; infatti, il FIS è ripartito equamente tra tutto il personale. C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA e tra il personale docente, come dimostra il funzionigramma pubblicato sul sito. <b>GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE:</b> l'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le spese si concentrano sui progetti prioritari che concorrono nel loro insieme all'attuazione del piano di miglioramento (curricolo verticale, potenziamento</p>	<p><b>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA:</b> non tutte le famiglie prendono visione dei documenti pubblicati sul sito. <b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ:</b> la scuola non utilizza ancora forme di rendicontazione esterna della propria attività, lo farà a partire dall'a.s. 2019-20. <b>ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE:</b> il DSGA è un A.A. facente funzione. <b>GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE:</b> non è possibile fare una programmazione a lungo termine per il turn over della maggior parte dei docenti.</p>

e recupero)

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		45,5	37,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	45,5	32,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		9,1	28,2	24,6
Altro		0,0	1,9	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	5,5	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-------------	-------------

	GRIS008004		Provinciale GROSSETO	Regionale TOSCANA	Provinciale % GROSSETO
	Nr.	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	20,0	14,8	13,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	18,0	16,6	16,5
Scuola e lavoro	1	20,0	8,2	9,5	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,3	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	1	20,0	8,2	3,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,8	14,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,6	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	20,0	11,5	14,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,9	8,5	6,8
Altro	0	0,0	9,8	13,2	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	40,0	26,2	37,7	36,6
Rete di ambito	1	20,0	26,2	26,1	32,8
Rete di scopo	0	0,0	0,0	5,6	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	8,2	7,8	8,1
Università	0	0,0	0,0	2,1	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	39,3	20,7	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	60,0	34,4	33,4	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	20,0	23,0	24,9	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	5,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio	1	20,0	6,6	8,8	11,4

Scolastico Regionale					
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,6	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	34,4	21,8	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	2.0	7,1	6,6	7,2	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	11.0	39,3	19,8	16,6	17,6
Scuola e lavoro	9.0	32,1	3,3	7,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			10,1	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento	4.0	14,3	1,3	3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			6,5	9,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,5	1,8	3,5
Inclusione e disabilità	2.0	7,1	16,6	15,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,5	4,8	5,5
Altro			23,2	24,5	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	3,8	3,8	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7	24,4	20,4	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,6	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,7	19,5	17,7	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,9	4,6	5,0

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,6	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	16,7	7,3	7,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,7	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,8	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	16,7	4,9	1,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	2,4	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	2,4	7,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	16,7	22,0	8,6	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	3,2	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,4	2,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	16,7	2,4	5,0	4,8
Altro	0	0,0	7,3	8,4	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	50,0	29,3	37,0	38,6
Rete di ambito	0	0,0	0,0	10,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,9	4,6	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	50,0	22,0	14,9	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	43,9	32,8	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	90,9	64,2	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di	Sì	72,7	45,3	41,9

corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	54,5	36,5	34,5
Accoglienza	Sì	100,0	83,0	82,7
Orientamento	Sì	100,0	96,2	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	72,7	69,8	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	95,6	94,5
Temi disciplinari	No	54,5	45,9	43,2
Temi multidisciplinari	No	27,3	42,8	44,6
Continuità	Sì	54,5	38,4	46,4
Inclusione	Sì	90,9	91,8	92,8
Altro	No	27,3	23,3	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	19,6	25,3	20,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	19,6	21,1	13,3	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	19,6	5,7	4,3	4,1
Accoglienza	2,6	6,5	6,6	8,0
Orientamento	9,8	8,4	9,5	9,8
Raccordo con il territorio	3,3	4,4	5,0	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	19,6	4,4	5,5	5,5
Temi disciplinari	0,0	13,5	16,6	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	2,1	6,5	8,1
Continuità	2,0	3,8	2,6	3,3
Inclusione	3,9	3,0	7,2	8,5
Altro	0,0	1,7	2,4	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>FORMAZIONE:</b> la scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA tramite il piano della formazione approvato in collegio, promuovendo i temi proposti dalla rete d'ambito (metodologie innovative) e cercando di utilizzarle nell'attività didattica e organizzativa.</p> <p><b>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE:</b> la scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale per l'assegnazione delle classi e per l'assegnazione di incarichi retribuiti.</p> <p><b>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI:</b> la scuola promuove e calendarizza la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (Dipartimenti, gruppi di</p>	<p><b>FORMAZIONE:</b> scarsa partecipazione di docenti alle attività formative proposte, anche se sono conformi alle richieste.</p> <p><b>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE:</b> non è stata svolta una rilevazione sistematica delle competenze del personale, anche per il frequente turn over.</p> <p><b>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI:</b> i gruppi di lavoro composti da docenti producono solo occasionalmente dei materiali.</p>

docenti per classi parallele, inclusione) su varie tematiche.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano i bisogni formativi del personale, ma che vengono frequentati solo da pochi. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	4,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	0,0	8,9	14,4
5-6 reti		9,1	1,3	3,3
7 o più reti		90,9	85,4	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,7	55,4	56,4
Capofila per una rete		18,2	28,7	24,9
Capofila per più reti		9,1	15,9	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	56,0	70,8	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	38,0	29,0	32,3
Regione	0	10,0	14,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,0	15,6	11,7
Unione Europea	0	10,0	4,1	5,3
Contributi da privati	0	2,0	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	3	32,0	34,4	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,0	9,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0	8,6	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	72,0	62,6	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,0	2,4	3,7
Altro	0	18,0	16,9	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	16,0	15,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0	4,5	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,0	18,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,0	9,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,0	1,8	3,2

Progetti o iniziative di orientamento	0	8,0	5,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,0	4,4	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,0	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,0	2,4	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	6,5	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,0	3,0	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,0	8,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,0	3,1	2,3
Altro	0	4,0	7,6	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	72,7	46,5	53,0
Università	No	90,9	80,5	77,6
Enti di ricerca	No	36,4	41,5	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	54,5	53,5	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	90,9	83,6	72,1
Associazioni sportive	Si	63,6	50,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	72,7	73,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	81,8	78,0	69,1
ASL	Si	90,9	69,2	56,8
Altri soggetti	No	9,1	40,9	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Si	45,5	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	45,5	58,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	63,6	64,2	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	36,4	52,8	50,1

Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	45,5	34,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	100,0	73,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	63,6	50,3	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	54,5	65,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	45,5	40,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	18,2	21,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	27,3	30,8	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	72,7	68,6	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	63,6	54,1	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,2	25,8	27,4
Altro	No	9,1	19,5	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,2	9,9	9,0	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	40,4	61,6	68,5	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	21,3	32,0	59,4	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	scuola GRIS008004	% GROSSETO	% TOSCANA	Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	97,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	90,9	88,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	27,3	45,0	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	90,9	88,8	86,4
Altro	No	0,0	11,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO:</b> la scuola ha firmato accordi di rete e collaborazioni con altre scuole: rete dei licei classici, rete degli istituti enogastronomici della costa toscana, rete dei serali, rete degli istituti professionali Mat. La scuola partecipa regolarmente alla conferenza zonale delle Colline Metallifere. L'attenzione costante ai soggetti esterni (Amministrazioni locali, aziende del territorio, associazioni culturali ecc.) ha permesso di creare una rete di collaborazioni e di relazioni che ha permesso il potenziamento dei laboratori e dei servizi per gli studenti. <b>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE:</b> la scuola utilizza regolarmente strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico).</p>	<p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO:</b> eccessivo dispendio di energia da parte del personale della scuola per mantenere attive tutte le collaborazioni in essere. <b>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE:</b> i genitori partecipano solo marginalmente nella definizione dell'offerta formativa, non ci sono forme di collaborazione formalizzate con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti. La scuola coinvolge solo i rappresentanti dei genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano poche iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori non sempre raggiungono i risultati attesi.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

*Garantire il successo formativo e scolastico degli studenti incentivando il raggiungimento di competenze certificate, come il conseguimento del livello B1 e B2 in inglese e l'ECDL.*

### Traguardo

*Organizzare corsi per il conseguimento del livello B1 (PET) e del B2 (FCE) nella lingua inglese e della ECDL. Partecipazione di almeno 10 studenti per ogni tipologia di corso. Certificazione di almeno il 50% degli studenti frequentanti ciascun corso organizzato.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Organizzare corsi per acquisire il livello B1 e B2 di lingua inglese; organizzare corsi per il conseguimento dell'ECDL livello base e avanzato.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Coinvolgere gli studenti di tutti gli indirizzi per ogni tipologia di corso.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa, favorendo le occasioni in cui i giovani possano fare esperienza imprenditoriale pratica durante l'istruzione scolastica.*

### Traguardo

*Organizzare almeno un'iniziativa imprenditoriale per ciascuno dei due indirizzi professionali presenti nel nostro istituto. Coinvolgere almeno 10 studenti in ogni iniziativa. Coinvolgere almeno un'azienda del territorio per ogni iniziativa imprenditoriale.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

*Organizzare attività imprenditoriali all'interno della scuola in stretta cooperazione con il Comitato tecnico Scientifico.*

#### 2. Continuità e orientamento

*Coinvolgere in attività imprenditoriali tutti gli studenti dei due istituti professionali e le aziende del territorio*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il potenziamento delle certificazioni esterne è rivolto soprattutto agli studenti dei due istituti tecnici tecnologici presenti nel nostro istituto al fine di valorizzare le potenzialità individuali anche per una prospettiva lavorativa di costruzione del cv personale. Il potenziamento della competenza imprenditoriale, una delle competenze chiave europee, è rivolto soprattutto agli studenti dei due istituti professionali presenti nel nostro istituto al fine di facilitare il loro inserimento nel mondo del lavoro, considerando anche la tipicità del contesto territoriale in cui operiamo. Entrambe le priorità favoriscono la collaborazione con il territorio in quanto i corsi per le certificazioni saranno aperti anche ad utenti esterni alla scuola e le attività imprenditoriali saranno organizzate in collaborazione con il CTS.