



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

GRIS008004

ISTITUTO ISTR.SUP. - BERNARDINO LOTTI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GRIS008004	liceo classico	0,0	33,3	20,0	26,7	13,3	6,7
- Benchmark*							
GROSSETO		0,0	8,4	22,9	31,3	21,7	15,7
TOSCANA		1,3	5,3	20,5	33,7	22,9	16,4
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GRIS008004	istituto professionale	60,7	28,6	5,4	1,8	3,6	0,0
- Benchmark*							
GROSSETO		45,7	38,1	11,9	2,9	1,4	0,0
TOSCANA		46,2	37,7	12,9	2,7	0,4	0,1
ITALIA		42,2	38,4	15,0	3,6	0,7	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GRIS008004	istituto tecnico	18,2	34,1	15,9	22,7	4,5	4,5
- Benchmark*							
GROSSETO		22,8	35,8	23,0	12,3	4,2	2,0
TOSCANA		21,4	37,7	26,6	10,5	2,6	1,1
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità	Vincoli
<p>Contesto socio-economico di provenienza degli studenti: le famiglie degli iscritti al liceo e all'ITT provengono da un background familiare alto o medio-alto. Incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate: non ci sono famiglie dichiaratamente svantaggiate. Caratteristiche della popolazione scolastica: gli studenti con valutazioni alte al termine dell'esame di stato del primo ciclo si iscrivono all'istituto tecnico tecnologico in percentuale decisamente maggiore rispetto alle medie regionali. Ciò permette di avere classi formate da studenti particolarmente competenti. Studenti con cittadinanza non italiana: il numero è piuttosto elevato, ma, nel liceo e negli ITT, si tratta per lo più di studenti nati in Italia.</p>	<p>Contesto socio-economico di provenienza degli studenti: presenza di un numero elevato di studenti di cittadinanza non italiana soprattutto nei professionali. Caratteristiche della popolazione scolastica: la collocazione logistica della scuola fa sì che la maggior parte degli studenti siano pendolari e ciò influenza negativamente le possibilità di attività pomeridiane e extra-scolastiche.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Peculiarità caratterizzanti il territorio in cui e' collocata la scuola: l'ubicazione della scuola sulle Colline Metallifere favorisce l'affluenza degli studenti dall'entroterra grossetano, senese, livornese e pisano. Contributo degli Enti Locali: la scuola è supportata dagli EE.LL. che le riconoscono un valore formativo fondamentale sul territorio. Risorse e competenze presenti nel territorio: il territorio presenta alcune aziende importanti legate agli indirizzi dell'ITT e del Professionale MAT, con cui la scuola collabora regolarmente.</p>	<p>Peculiarità caratterizzanti il territorio in cui e' collocata la scuola: esistono difficoltà di collegamento dovute ai mezzi di trasporto. Risorse e competenze presenti nel territorio: per gli studenti del Professionale sia enogastronomico sia Manutenzione e assistenza tecnica, le aziende presenti offrono buone opportunità lavorative.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	3,2	2,6	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	70,0	59,8	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	85,2	93,0	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	65,6	77,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	74,2	77,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	50.0	16,1	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola GRIS008004
Con collegamento a Internet	21
Chimica	4
Disegno	1
Elettronica	2
Elettrotecnico	2
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	1
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	5

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola GRIS008004
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola GRIS008004
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola GRIS008004
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola GRIS008004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola GRIS008004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
Risorse economiche disponibili: la scuola ottiene fondi dall'UE (PON) e dalla Regione (POR). Molti fondi sono stati erogati dal Ministero per far fronte	Risorse economiche disponibili: le erogazioni liberali delle famiglie, soprattutto quelle dei due professionali, incidono limitatamente sul bilancio

alle difficoltà della pandemia: ciò ci ha permesso di potenziare i laboratori informatici con nuove macchine, di dotare tutte le aule di LIM o proiettori e di rinnovare i pc. Caratteristiche delle strutture della scuola: le due sedi di cui si compone la scuola sono vicine tra sè e ai mezzi di trasporto. Caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti: la scuola è particolarmente dotata di laboratori rispondenti a tutte le materie professionalizzanti e di indirizzo.

scolastico. Caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti: alcune attrezzature di laboratorio hanno bisogno di manutenzione.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
GROSSETO	25	81,0	-	0,0	6	19,0	-	0,0
TOSCANA	423	91,0	5	1,0	37	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	4,8	1,8
Da più di 3 a 5 anni		10,0	12,9	16,5
Più di 5 anni	X	90,0	82,3	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,0	12,9	15,1
Da più di 1 a 3 anni		10,0	29,9	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	50,0	23,1	24,9
Più di 5 anni		30,0	34,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		50,0	57,6	73,3
Reggente		0,0	2,8	5,2
A.A. facente funzione	X	50,0	39,6	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,0	11,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		20,0	15,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni	X	20,0	8,8	4,9
Più di 5 anni		50,0	64,4	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		40,0	18,9	19,3
Da più di 1 a 3 anni		10,0	18,9	17,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	10,7	10,7
Più di 5 anni	X	50,0	51,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:GRIS008004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
GRIS008004	48	45,3	58	54,7	100,0
- Benchmark*					
GROSSETO	2.618	65,8	1.360	34,2	100,0
TOSCANA	43.983	63,7	25.070	36,3	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:GRIS008004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
GRIS008004	2	4,4	12	26,7	16	35,6	15	33,3	100,0
- Benchmark*									
GROSSETO	105	4,3	526	21,7	874	36,1	914	37,8	100,0
TOSCANA	1.943	4,8	9.840	24,1	14.673	36,0	14.348	35,2	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	9,7	8,2	8,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	4	12,9	17,0	18,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	6,5	10,5	13,3	11,8
Più di 5 anni	22	71,0	64,3	59,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
GRIS008004	4	6	8
- Benchmark*			
TOSCANA	10	6	8
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	18,8	15,1	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	17,2	13,9	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	7,8	7,4
Più di 5 anni	2	100,0	57,8	63,3	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	33,3	8,1	11,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3	13,7	11,8	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,3	8,8	8,6
Più di 5 anni	2	33,3	71,0	68,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	15,2	8,1	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,5	10,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,3	8,4	7,9
Più di 5 anni	2	66,7	73,9	72,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
GRIS008004	11	5	5
	- Benchmark*		
TOSCANA	19	4	15
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Caratteristiche anagrafiche e di servizio del personale: i docenti a t.i. sono meno della metà dell'organico ma per lo più caratterizzati da esperienza professionale. Personale di sostegno, competenze professionali e i titoli posseduti: sono stati immessi in ruolo tre docenti di sostegno specializzati oltre ai due che già sono in servizio presso la scuola da molti anni. Ciò renderà possibile la creazione di un GLI più stabile. Con i fondi della Provincia sono impiegati annualmente educatori che supportano il lavoro dei docenti nelle classi più difficili sia con sportello d'ascolto che con lavori di gruppo strategici. E' inoltre stata nominata una DSGA vincitrice di concorso, che resterà nella scuola anche negli anni futuri, dando continuità ai servizi amministrativi, tecnici e ausiliari. Competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti: le competenze digitali permettono l'utilizzo di strumenti di comunicazione scuola-famiglia di immediata funzionalità e alcune attività di</p>	<p>Caratteristiche anagrafiche e di servizio del personale: i docenti a t.i. sono meno della metà e gli assistenti amministrativi a t. d. non hanno esperienza specifica. Sono stati nominati anche docenti a t.d. anche non specializzati sul sostegno. Competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti: la competenza C1 in lingua inglese non permette di fare il CLIL in tutte le classi quinte.</p>

metodologie innovative anche nell'Aula 3.0 e nelle aule LIM. I fondi avuti dal MI per l'emergenza Covid hanno permesso di implementare le apparecchiature tecnologiche sia da dare in comodato d'uso sia per permettere una didattica digitalizzata.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: GRIS008004	100,0	100,0	100,0	100,0	93,3	72,7	90,9	100,0
- Benchmark*								
GROSSETO	100,0	100,0	98,6	100,0	91,7	90,1	98,1	97,0
TOSCANA	100,0	99,9	99,9	99,9	93,0	91,1	95,2	95,7
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: GRIS008004	79,4	100,0	97,5	86,5	65,1	72,9	85,4	87,2
- Benchmark*								
GROSSETO	87,4	62,2	63,6	68,5	85,9	79,9	83,9	91,0
TOSCANA	78,7	85,9	77,9	80,7	87,9	75,5	77,4	81,4
Italia	79,0	89,4	84,6	83,9	90,2	80,2	82,0	86,4

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: GRIS008004	100,0	97,1	100,0	97,0	86,7	90,0	93,3	82,1
- Benchmark*								
GROSSETO	97,8	98,5	83,6	79,8	85,6	84,8	84,5	85,9
TOSCANA	96,7	97,9	92,7	91,7	78,7	75,8	76,8	80,3
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: GRIS008004	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
GROSSETO	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	8,8	7,5	12,1
TOSCANA	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	18,7	14,8	10,9
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: GRIS008004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,0	29,3	20,5
- Benchmark*								
GROSSETO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	28,0	24,7	14,3
TOSCANA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	23,8	26,3	24,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	21,3	18,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: GRIS008004	0,0	0,0	0,0	0,0	22,2	36,0	10,0	30,8
- Benchmark*								
GROSSETO	0,0	0,0	0,0	0,0	19,8	29,0	22,0	22,5
TOSCANA	0,0	0,0	0,0	0,0	25,8	26,8	29,0	27,6
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: GRIS008004	13,7	39,2	21,6	7,8	17,6	0,0	6,1	42,4	27,3	6,1	18,2	0,0
- Benchmark*												
GROSSETO	8,1	23,8	28,2	19,5	19,5	0,8	3,5	20,0	23,1	20,8	31,4	1,2
TOSCANA	8,2	26,2	26,0	20,3	18,6	0,6	6,4	25,4	26,1	19,4	22,0	0,7
ITALIA	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5	6,7	24,6	26,3	19,9	21,7	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: GRIS008004	17,8	17,8	33,3	13,3	15,6	2,2	3,1	21,9	37,5	6,2	28,1	3,1
- Benchmark*												
GROSSETO	8,3	21,5	26,0	17,3	24,0	2,9	4,8	23,9	19,5	20,5	27,6	3,8
TOSCANA	7,1	26,2	25,1	19,0	20,7	2,0	6,6	24,1	24,7	18,1	24,6	1,9
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: GRIS008004	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
- Benchmark*												
GROSSETO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	8,3	10,4	22,9	43,8	14,6
TOSCANA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,7	7,1	18,2	20,7	46,7	6,5
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: GRIS008004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	0,4	0,3	0,2	0,3	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: GRIS008004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	0,9	0,3	0,3	1,0	1,0
TOSCANA	1,6	1,5	1,5	1,5	0,8
Italia	1,3	1,2	1,1	1,4	0,8

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: GRIS008004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	0,0	0,2	0,2	0,8	0,0
TOSCANA	0,5	0,5	0,6	0,5	0,3
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: GRIS008004	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	4,8	0,0	3,5	1,4	0,0
TOSCANA	2,1	1,0	1,0	0,5	0,0
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: GRIS008004	6,6	7,0	5,0	5,3	3,0
- Benchmark*					
GROSSETO	9,5	6,6	3,9	2,0	0,3
TOSCANA	6,0	4,8	2,1	1,2	0,4
Italia	5,5	3,6	1,6	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: GRIS008004	4,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	3,1	3,8	3,1	0,3	0,3
TOSCANA	2,3	2,2	1,2	0,4	0,1
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: GRIS008004	0,0	0,0	7,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	4,3	1,1	7,8	6,6	0,0
TOSCANA	4,6	3,2	2,4	1,4	0,5
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: GRIS008004	3,0	3,2	2,3	2,4	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	4,7	2,5	2,8	2,8	0,3
TOSCANA	3,6	3,1	2,2	2,3	1,2
Italia	4,8	3,5	2,3	2,3	1,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: GRIS008004	2,1	3,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
GROSSETO	5,2	5,3	2,7	1,5	2,1
TOSCANA	3,3	3,8	3,0	1,7	1,0
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Studenti ammessi alle classi successive e studenti con sospensione del giudizio: il numero degli studenti è in linea con i dati provinciali e regionali. Voto conseguito all'Esame di Stato: la Fondazione Agnelli ha riconosciuto per diversi anni consecutivi una congruenza tra il voto dell'esame e i risultati a distanza nel percorso universitario. Nell'ITT molti studenti hanno conseguito la votazione di 100. Nel liceo classico uno studente ha conseguito 100 e lode. Studenti che si trasferiscono nella nostra scuola: si registra un discreto numero di trasferimenti interni ed esterni in entrata nei professionali.</p>	<p>Voto conseguito all'Esame di Stato: assenza di 100 e lode nei professionali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Decisamente positivo il riconoscimento della Fondazione Agnelli nei confronti della scuola negli esiti a distanza. Si conferma il giudizio degli anni precedenti.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: GRIS008004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		218,0	210,9	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	276,7	↑	↑	↑	71,6
GRPC00801B - 5 L	276,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		192,6	189,5	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.
Riferimenti		180,5	178,9	180,8	
Istituti Tecnici	194,7	↑	↑	↑	17,3
GRTF00801L - 5 A	201,6	↑	↑	↑	n.d.
GRTF00801L - 5 B	178,8	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		155,8	155,8	158,5	
Istituti Professionali e IeFP Statali	156,6	↔	↔	↔	7,9
GRRIO0801Q - 5 D	162,5	↔	↑	↑	n.d.
GRRIO0801Q - 5 EF ENOGASTR	143,1	↓	↓	↓	n.d.
GRRIO0801Q - 5 EF SER SALA	153,3	↔	↔	↓	n.d.

Istituto: GRIS008004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		237,4	220,8	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	n.d.				n.d.
GRPC00801B - 5 L	234,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		188,2	182,2	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	234,3	↑	↑	↑	41,9
Riferimenti		192,7	188,4	189,6	
Istituti Tecnici	209,8	↑	↑	↑	19,7
GRTF00801L - 5 A	222,3	↑	↑	↑	n.d.
GRTF00801L - 5 B	181,2	↔	↔	↓	n.d.
Riferimenti		161,6	160,2	162,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	167,6	↔	↑	↑	10,9
GRRIO0801Q - 5 D	173,8	↑	↑	↑	n.d.
GRRIO0801Q - 5 EF ENOGASTR	151,1	↓	↓	↓	n.d.
GRRIO0801Q - 5 EF SER SALA	164,8	↔	↑	↔	n.d.

Istituto: GRIS008004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		229,1	223,8	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	277,8	↑	↑	↑	n.d.
GRPC00801B - 5 L	277,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		201,9	196,3	196,6	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.
Riferimenti		202,4	191,7	193,4	
Istituti Tecnici	197,0	↔	↔	↔	n.d.
GRTF00801L - 5 A	204,0	↔	↑	↑	n.d.
GRTF00801L - 5 B	180,6	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		169,9	168,9	171,2	
Istituti Professionali e IeFP Statali	166,2	↔	↔	↓	n.d.
GRRIO0801Q - 5 D	167,0	↔	↔	↓	n.d.
GRRIO0801Q - 5 EF ENOGASTR	170,2	↔	↔	↔	n.d.
GRRIO0801Q - 5 EF SER SALA	163,9	↔	↓	↓	n.d.

Istituto: GRIS008004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		227,1	218,8	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	263,2	↑	↑	↑	n.d.
GRPC00801B - 5 L	263,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		192,2	188,1	191,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.
Riferimenti		196,1	187,9	190,3	
Istituti Tecnici	199,1	↔	↑	↑	n.d.
GRTF00801L - 5 A	203,6	↑	↑	↑	n.d.
GRTF00801L - 5 B	188,7	↓	↔	↔	n.d.
Riferimenti		161,0	161,4	165,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	148,0	↓	↓	↓	n.d.
GRRIO0801Q - 5 D	155,7	↔	↓	↓	n.d.
GRRIO0801Q - 5 EF ENOGASTR	146,2	↓	↓	↓	n.d.
GRRIO0801Q - 5 EF SER SALA	138,3	↓	↓	↓	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRPC00801B - 5 L	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-	-	-
Toscana	10,7	30,4	36,3	17,3	5,4
Centro	13,6	29,1	36,8	16,2	4,3
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRPC00801B - 5 L	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici)	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Toscana	21,4	29,9	29,4	12,5	6,9
Centro	30,3	30,6	23,4	10,5	5,2
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
GRPC00801B - 5 L	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Toscana	14,9	54,8	30,3
Centro	23,7	50,2	26,2
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
GRPC00801B - 5 L	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Toscana	8,3	52,1	39,6
Centro	14,0	49,8	36,3
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRTF00801L - 5 A	8,7	13,0	43,5	26,1	8,7
GRTF00801L - 5 B	20,0	40,0	30,0	10,0	0,0
Istituti Tecnici	12,1	21,2	39,4	21,2	6,1
Toscana	23,6	29,8	30,6	13,9	2,1
Centro	24,9	31,1	30,2	12,4	1,4
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRTF00801L - 5 A	0,0	8,7	17,4	47,8	26,1
GRTF00801L - 5 B	10,0	60,0	30,0	0,0	0,0
Istituti Tecnici	3,0	24,2	21,2	33,3	18,2
Toscana	22,4	23,1	26,5	17,1	11,0
Centro	25,2	27,1	24,3	15,6	7,8
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
GRTF00801L - 5 A	8,7	65,2	26,1
GRTF00801L - 5 B	20,0	70,0	10,0
Istituti Tecnici	12,1	66,7	21,2
Toscana	18,3	48,4	33,3
Centro	28,7	47,3	24,0
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
GRTF00801L - 5 A	4,4	43,5	52,2
GRTF00801L - 5 B	0,0	50,0	50,0
Istituti Tecnici	3,0	45,4	51,5
Toscana	9,6	43,8	46,5
Centro	15,0	47,5	37,5
Italia	14,2	45,0	40,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRRIO0801Q - 5 D	37,5	50,0	12,5	0,0	0,0
GRRIO0801Q - 5 EF ENOGASTR	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
GRRIO0801Q - 5 EF SER SALA	66,7	16,7	8,3	8,3	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	50,0	37,5	9,4	3,1	0,0
Toscana	50,1	31,1	17,3	1,4	0,0
Centro	50,0	33,8	13,9	2,1	0,2
Italia	47,0	33,0	15,7	4,0	0,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRRIO0801Q - 5 D	43,8	37,5	0,0	18,8	0,0
GRRIO0801Q - 5 EF ENOGASTR	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0
GRRIO0801Q - 5 EF SER SALA	58,3	25,0	16,7	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	53,1	31,2	6,2	9,4	0,0
Toscana	58,1	26,6	12,8	2,0	0,5
Centro	59,9	26,2	10,5	2,9	0,5
Italia	59,0	24,8	10,9	4,1	1,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
GRRIO0801Q - 5 D	62,5	37,5	0,0
GRRIO0801Q - 5 EF ENOGASTR	25,0	75,0	0,0
GRRIO0801Q - 5 EF SER SALA	50,0	50,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	53,1	46,9	0,0
Toscana	54,7	37,3	8,0
Centro	58,6	33,4	7,9
Italia	55,3	35,2	9,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
GRRIO0801Q - 5 D	37,5	62,5	0,0
GRRIO0801Q - 5 EF ENOGASTR	50,0	50,0	0,0
GRRIO0801Q - 5 EF SER SALA	75,0	16,7	8,3
Istituti Professionali e IeFP Statali	53,1	43,8	3,1
Toscana	33,3	57,8	8,9
Centro	37,2	52,1	10,8
Italia	34,4	50,3	15,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Risultati della scuola nelle prove standardizzate	Risultati della scuola nelle prove standardizzate

nazionali e differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile: i risultati delle classi quinte del liceo e dell'ITT risultano superiori alla media nazionale. Come si distribuiscono gli studenti in base ai risultati raggiunti nelle prove: nessun dato rilevante. Effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti: l'effetto scuola è pari o leggermente positivo nel liceo e negli ITT.	nazionali e differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile: gli esiti del biennio risultano nel complesso inferiori alla media nazionale nei professionali. Come si distribuiscono gli studenti in base ai risultati raggiunti nelle prove: esiste una varianza tra le classi dei due indirizzi del professionale. Effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti: l'effetto scuola è leggermente negativo per i professionali.
---	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I punteggi della scuola nelle prove INVALSI è generalmente in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, come si desume dalle tabelle della piattaforma Cineca, dalla quale si evince anche che la quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente: la scuola ha strutturato il curricolo di educazione civica in modo trasversale, coinvolgendo tutti gli insegnamenti dei vari indirizzi. Il percorso viene monitorato tramite moduli google coordinati dai referenti di educazione civica di ciascun consiglio di classe. Valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave: si organizzano prove per competenze per asse per classi parallele del primo biennio del tecnico e del liceo. Strategie per imparare ad apprendere: presenza di laboratori multimediali e 3.0 permette di personalizzare la didattica offrendo stimoli adeguati a tutti e a ciascuno. Con i fondi dell'emergenza covid, tutte le aule sono state dotate di devices per la didattica digitale integrata. Acquisizione	Competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente: per la competenza in materia di cittadinanza e la competenza imprenditoriale la capacità occupazionale locale lascia poco spazio alla capacità imprenditoriale individuale. Valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave: non si organizzano prove di asse per l'intero corso di studi ma solo per il primo biennio. Sviluppo di adeguate competenze sociali e civiche: nella vita scolastica in alcune classi si verificano episodi di poco rispetto delle persone e dell'ambiente, ma il curricolo di educazione civica potrebbe essere uno strumento per migliorare questo aspetto. Strategie per imparare ad apprendere: passività e poca motivazione ad apprendere. Abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità:

competenze digitali: il lockdown ha favorito l'utilizzo delle competenze digitali applicate alla didattica. Abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità: il carattere fortemente professionalizzante dei percorsi di studio inevitabilmente ha ricadute positive di valenza occupazionale e imprenditoriale.

il territorio locale è scarsamente stimolante dal punto di vista imprenditoriale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				192,35	190,87	190,26	
GRIS008004	GRPC00801B	C	276,71	↑	↑	↑	100,00
GRIS008004	GRRIO0801Q	D	164,29	↓	↓	↓	56,52
GRIS008004	GRTF00801L	A	206,54	↑	↑	↑	80,77
GRIS008004	GRTF00801L	B	176,32	↓	↓	↓	85,71
GRIS008004				↓	↓	↓	66,67

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				195,85	190,35	190,99	
GRIS008004	GRPC00801B	C	234,32	↑	↑	↑	100,00
GRIS008004	GRRIO0801Q	D	178,35	↓	↓	↓	56,52
GRIS008004	GRTF00801L	A	224,85	↑	↑	↑	80,77
GRIS008004	GRTF00801L	B	178,38	↓	↓	↓	85,71
GRIS008004				↔	↔	↔	66,67

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				206,87	202,88	201,87	
GRIS008004	GRPC00801B	C	277,78	↑	↑	↑	100,00
GRIS008004	GRRIO0801Q	D	163,65	↓	↓	↓	56,52
GRIS008004	GRTF00801L	A	207,55	↔	↔	↑	80,77
GRIS008004	GRTF00801L	B	182,74	↓	↓	↓	85,71
GRIS008004				↓	↓	↓	66,67

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				201,22	197,39	197,70	
GRIS008004	GRPC00801B	C	263,18	↑	↑	↑	100,00
GRIS008004	GRRIO0801Q	D	153,97	↓	↓	↓	56,52
GRIS008004	GRTF00801L	A	209,42	↔	↑	↑	80,77
GRIS008004	GRTF00801L	B	186,35	↓	↓	↓	85,71
GRIS008004				↓	↓	↓	66,67

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
GRIS008004	47,4	29,1
GROSSETO	47,3	48,0
TOSCANA	47,0	50,4
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
GRIS008004	3,70
- Benchmark*	
GROSSETO	2,50
TOSCANA	3,10
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
GRIS008004	11,10
- Benchmark*	
GROSSETO	12,40
TOSCANA	14,60
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
GRIS008004	3,70
- Benchmark*	
GROSSETO	3,70
TOSCANA	3,40
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
GRIS008004	7,40
- Benchmark*	
GROSSETO	12,60
TOSCANA	13,80
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
GRIS008004	3,70
- Benchmark*	
GROSSETO	4,40
TOSCANA	4,60
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
GRIS008004	3,70
- Benchmark*	
GROSSETO	6,90
TOSCANA	5,90
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
GRIS008004	11,10
- Benchmark*	
GROSSETO	9,60
TOSCANA	9,80
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
GRIS008004	55,60
- Benchmark*	
GROSSETO	15,10
TOSCANA	15,90
ITALIA	13,20

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
GRIS008004	33,3	33,3	33,3	100,0	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0
- Benchmark*									
GROSSETO	56,7	29,3	14,1	57,8	32,8	9,5	42,6	40,6	16,9
TOSCANA	58,3	28,4	13,3	59,9	29,8	10,3	44,6	38,2	17,2
Italia	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
GRIS008004	33,3	33,3	33,3	100,0	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0
- Benchmark*									
GROSSETO	55,1	27,9	16,9	60,3	26,4	13,2	51,2	33,6	15,2
TOSCANA	55,3	27,6	17,1	58,8	27,0	14,1	51,3	32,2	16,5
Italia	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	GRIS008004	Regione	Italia
2018	47,4	27,2	23,0
2019	47,8	22,4	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	GRIS008004	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	3,7	4,7	9,9
	Tempo determinato	66,7	34,7	36,5
	Apprendistato	18,5	30,9	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	10,7	11,6
	Altro	11,1	19,0	19,1
2019	Tempo indeterminato	3,0	4,3	7,7
	Tempo determinato	45,5	35,9	38,1
	Apprendistato	24,2	32,3	25,2
	Collaborazione	0,0	1,8	2,6
	Tirocinio	6,1	9,9	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	GRIS008004	Regione	Italia
2018	Agricoltura	7,4	5,1	4,4
	Industria	22,2	22,8	21,7
	Servizi	66,7	72,1	73,9
2019	Agricoltura	12,1	7,9	6,5
	Industria	36,4	24,6	21,3
	Servizi	48,5	64,2	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	GRIS008004	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	7,9	9,5
	Media	77,8	56,9	56,9
	Bassa	18,5	35,2	33,6
2019	Alta	0,0	2,0	2,7
	Media	81,8	80,1	77,7
	Bassa	15,2	14,6	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio: molti studenti dell'ITT continuano il percorso di studi a livello universitario nelle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio svolto. Il numero delle immatricolazioni è andato aumentando negli anni, allineandosi alle medie provinciali e regionali. Riuscita degli studenti nel mondo del lavoro: una buona percentuale di studenti degli istituti riesce a trovare lavoro nel settore dei servizi e in quello dell'industria. Dai dati della Fondazione Agnelli emerge una notevole capacità di occupabilità per tutti gli indirizzi (siamo i primi tra le scuole entro i 40 km). Studenti che orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali: circa la metà degli studenti riesce a proseguire la propria scelta di vita o in ambito lavorativo o all'università.</p>	<p>Riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio: gli studenti del professionale raramente intraprendono il percorso universitario, mentre i ragazzi dell'ITT e del liceo si iscrivono soprattutto a facoltà tecnico-scientifiche. Riuscita degli studenti nel mondo del lavoro: si nota una tendenza alla diminuzione dei contratti a t.i. a favore di contratti di apprendistato e di tirocinio. Studenti che orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali: gli studenti si inseriscono nel mondo del lavoro nei servizi con contratti generalmente stagionali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli</p>

studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dai dati di Eduscopio, è chiaro che i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. Nel complesso la quota di diplomati che ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è abbastanza elevata.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	80,0	89,9	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	70,0	63,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	79,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	70,0	40,3	35,1
Altro	No	10,0	16,0	16,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	85,7	82,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,7	75,4	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	89,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	57,1	45,6	36,6
Altro	No	14,3	10,5	8,9
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	88,9	79,7	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	88,9	64,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da	Sì	100,0	86,1	81,4

possedere in uscita dalla scuola				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	66,7	49,4	32,9
Altro	No	11,1	8,9	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,0	92,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,0	82,5	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	100,0	69,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	60,0	55,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	80,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	73,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	50,0	63,3	62,3
Altro	No	10,0	10,0	10,5
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	96,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,3	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	85,7	84,5	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	85,7	77,6	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	96,6	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	85,7	51,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	93,1	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,1	65,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,1	58,6	61,5
Altro	No	14,3	6,9	8,4

Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,9	91,3	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	100,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	88,9	83,8	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	100,0	73,8	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	98,8	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	77,8	47,5	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,9	90,0	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	55,6	70,0	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	55,6	58,8	60,1
Altro	No	11,1	6,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	100,0	76,7	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	30,0	49,2	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	70,0	54,2	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	14,2	13,9
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,7	77,6	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	14,3	39,7	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	85,7	50,0	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	15,5	15,2
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,9	81,3	76,5
Sono state svolte prove	No	22,2	50,0	52,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	77,8	56,3	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,1	5,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA: per redigere il curriculum in modo rispondente ai bisogni formativi e alle attese del territorio, sono stati organizzati incontri con le aziende e le associazioni di categoria nel CTS. I docenti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività volte alle competenze del PECUP.</p> <p>PROGETTAZIONE DIDATTICA: i dipartimenti per asse e per indirizzo sono le strutture di riferimento per la progettazione didattica condivisa per ambiti disciplinari e classi parallele per tutte le discipline e tutti gli indirizzi. Tali dipartimenti hanno lavorato per la costruzione del curriculum di educazione civica in tutti e 5 gli indirizzi.</p> <p>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI: si utilizzano criteri comuni di valutazione in tutte le discipline, pubblicati nel PTOF; la scuola utilizza prove strutturate per per asse alla fine dell'obbligo scolastico per la certificazione delle competenze con criteri comuni per la correzione. La scuola ha creato e utilizza una griglia condivisa per la valutazione dell'educazione civica tramite foglio excell pubblicato nella repository.</p>	<p>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA: non sono stati individuati traguardi di competenza alla fine di ciascun anno del percorso di studi. Per le difficoltà di collegamento, non è facile organizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa in linea con il curriculum in orario pomeridiano.</p> <p>PROGETTAZIONE DIDATTICA: manca un monitoraggio sistematico della progettazione condivisa, se si escludono le prove di asse di fine primo biennio.</p> <p>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI: prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione sono utilizzate solo da alcuni insegnanti per propria scelta personale e non sono ancora estese a tutto il corpo docente.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola anche se vengono attuate con difficoltà per motivi logistici. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	74,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	5,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	30,0	23,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,3	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,4	81,0	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	15,5	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	42,9	32,8	20,7
Non sono previste	No	0,0	1,7	2,2
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	96,2	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	77,8	76,9	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	15,4	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	33,3	38,5	19,4
Non sono previste	No	0,0	1,3	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,0	94,1	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	86,4	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	2,5	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	5,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,7	91,4	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,7	89,7	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,3	15,5	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	15,5	12,6
Non sono previsti	No	0,0	1,7	1,4
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,9	97,5	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,9	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	22,2	11,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,2	12,7	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	89,0	92,3
Classi aperte	Sì	50,0	44,1	38,7
Gruppi di livello	Sì	70,0	55,1	59,2
Flipped classroom	No	50,0	61,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	16,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	5,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	2,9
Altro	No	10,0	28,0	37,8
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,8	91,7
Classi aperte	Sì	42,9	46,6	38,0
Gruppi di livello	Sì	57,1	53,4	62,2
Flipped classroom	No	57,1	62,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	15,5	11,9
Metodo ABA	No	0,0	3,4	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3

Altro	No	14,3	34,5	38,4
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	97,5	91,1
Classi aperte	Sì	44,4	41,8	33,6
Gruppi di livello	Sì	66,7	55,7	60,6
Flipped classroom	No	55,6	64,6	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,1	16,5	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,3	2,6
Altro	No	11,1	32,9	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	30,0	11,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	40,0	48,3	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,7	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	30,0	55,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,0	57,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,0	46,6	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,0	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,0	27,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	15,3	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	10,0	14,4	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	22,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	22,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,1	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,7	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	42,9	44,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	5,2	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	42,9	31,0	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	42,9	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	71,4	48,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,6	32,8	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,6	39,7	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	15,5	15,6
Lavoro sul gruppo classe	Sì	14,3	6,9	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	57,1	67,2	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	42,9	27,6	27,2
Lavori socialmente utili	Sì	28,6	15,5	11,5
Altro	No	0,0	1,7	1,5
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	33,3	44,3	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,8	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,2	39,2	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	44,4	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	88,9	48,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	33,3	35,4	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	44,4	39,2	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	11,1	13,9	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	11,4	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	44,4	59,5	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	44,4	26,6	23,1
Lavori socialmente utili	No	11,1	11,4	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA: l'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti poiché due giorni di riposo nel week-end permettono agli studenti di recuperare energie e il termine delle lezioni entro le ore 14.00 permette loro di raggiungere le loro abitazioni in tempi ragionevolmente brevi. La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi come l'Aula 3.0 e laboratori di diverse tipologie (es: multimediali, stampante 3D, forno smart). Ogni laboratorio ha un docente responsabile che ne verifica la funzionalità e il frequente utilizzo. I laboratori multimediali e informatici sono stati implementati grazie ai fondi del MI per il covid. DIMENSIONE METODOLOGICA: si è organizzato un corso di formazione l'uso di specifiche metodologie didattiche e per la creazione di UDA pluridisciplinari. DIMENSIONE RELAZIONALE: la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti tramite il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola nell'aggiornamento del regolamento di istituto e nella definizione delle regole comuni. Il clima della scuola è generalmente sereno.</p>	<p>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA: esiste una biblioteca non digitale e poco utilizzata, diventata oggetto di percorsi di CTO per gli studenti. DIMENSIONE METODOLOGICA: i docenti non si confrontano con continuità sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. Non vengono utilizzate in modo sistematico strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (dipende molto dal tipo di docente e di educatore). DIMENSIONE RELAZIONALE: ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti sia per assenze ripetute sia per frequenti ingressi alla seconda ora.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono alcuni momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e talvolta si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	GRIS008004	GROSSETO	TOSCANA	
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	40,0	77,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	40,0	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,0	66,7	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	70,0	59,8	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	43,6	32,4
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,3	90,9	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,3	85,5	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,3	83,6	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	83,3	78,2	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	100,0	80,0	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	83,3	54,5	42,5
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	77,8	83,3	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	44,4	83,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	77,8	83,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	88,9	70,5	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	88,9	69,2	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	66,7	47,4	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,9	91,9	88,4

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	88,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	44,4	55,9	53,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	94,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	87,7	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	57,1	66,7	64,1
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	77,8	90,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	89,5	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	66,7	61,8	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	70,0	72,1	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	80,0	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,0	45,0	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	50,0	61,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	30,0	40,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	90,0	72,1	64,4
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	85,7	81,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	85,7	81,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	42,9	43,1	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	57,1	58,6	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	28,6	32,8	37,4

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	85,7	93,1	73,0
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	88,9	73,4	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	88,9	79,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	33,3	43,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	66,7	60,8	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	33,3	36,7	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,9	87,3	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	80,0	63,6	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,0	28,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	80,0	87,3	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	90,0	92,4	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	30,0	24,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	50,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	40,0	39,0	29,8
Altro	No	10,0	17,8	20,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	71,4	75,9	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	22,4	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	71,4	67,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	85,7	79,3	73,6
Individuazione di docenti tutor	Si	42,9	48,3	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,3	53,4	52,0

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	28,6	25,9	23,0
Altro	No	14,3	17,2	19,6
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,8	67,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,2	29,1	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	88,9	83,5	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	88,9	91,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	22,2	25,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	55,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	33,3	36,7	27,4
Altro	No	11,1	16,5	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,0	50,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	50,0	33,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	60,0	62,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	90,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,0	44,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	90,0	72,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	92,4	91,6
Altro	No	10,0	11,9	14,5
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,4	46,6	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	15,5	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	57,1	65,5	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	86,2	76,4

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,6	50,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	85,7	77,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	85,7	86,2	83,6
Altro	No	0,0	12,1	11,8
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,9	53,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,2	25,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	66,7	63,3	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	88,9	92,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,3	41,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	88,9	77,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	88,9	91,1	86,7
Altro	No	11,1	12,7	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>INCLUSIONE: Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati, che sono aggiornati con regolarità, viene monitorato sistematicamente da una figura referente specifica. Molti dei nostri studenti stranieri sono già integrati nel territorio in quanto di seconda generazione. Da segnalare la presenza di educatrici ed educatori e di uno sportello di ascolto. RECUPERO E POTENZIAMENTO: per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti vengono organizzati sportelli, corsi di recupero, attività di studio di potenziamento sia mattutine sia pomeridiane anche per la partecipazione a certamina e concorsi per le eccellenze: per venire incontro alle difficoltà logistiche degli studenti alcune attività sono svolte anche on line. La motivazione all'impegno è incentivata attraverso la consegna di borse di studio, riconoscimenti vari e attestati per la valorizzazione delle eccellenze. Alcuni docenti hanno seguito corsi di formazione sul nuovo Pei.</p>	<p>INCLUSIONE: alcuni docenti curricolari tendono a delegare all'insegnante di sostegno le metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. La scuola realizza solo sporadicamente attività su temi interculturali, senza monitorarne l'efficacia. RECUPERO E POTENZIAMENTO: non tutte le attività organizzate risultano efficaci anche per la frequenza degli studenti che è relativamente bassa a causa di problemi logistici di trasporto, anche se al momento l'utilizzo di attività on line aiuta la partecipazione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante le attività messe in atto dalla scuola, permangono nelle classi situazioni di disagio che devono essere affrontate da docenti e personale competente e preparato.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	70,0	63,9	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	60,0	52,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	69,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	59,7	55,7
Altro	No	10,0	21,0	19,9
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	42,9	60,3	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	42,9	50,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,6	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	85,7	60,3	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	57,1	48,3	48,1
Altro	No	14,3	10,3	17,0
Tecnico	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola GRIS008004	Provinciale % GROSSETO	Regionale % TOSCANA	Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	55,6	58,8	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	55,6	53,8	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,8	66,3	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,8	61,3	51,1
Altro	No	11,1	15,0	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	70,0	62,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	70,0	68,9	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	60,0	57,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	96,6	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	60,0	31,9	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	60,0	63,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	4,2	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	90,0	73,9	76,5
Altro	No	10,0	16,0	20,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	85,7	69,0	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	85,7	69,0	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	42,9	36,2	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	91,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	27,6	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con	No	57,1	51,7	51,4

i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	3,4	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	93,1	87,0
Altro	No	0,0	15,5	17,9
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	77,8	65,0	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	77,8	67,5	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	55,6	41,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	96,3	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	33,3	36,3	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	55,6	60,0	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	3,8	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	95,0	85,7
Altro	No	11,1	16,3	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
GRIS008004	64,7	35,3
GROSSETO	56,8	43,2
TOSCANA	59,2	40,8
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
GRIS008004	72,0	85,4
- Benchmark*		
GROSSETO	94,7	88,9
TOSCANA	94,4	86,1
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	97,4	95,3
Impresa formativa simulata	No	20,0	39,3	34,8
Attività estiva	No	60,0	69,2	54,2
Attività all'estero	Si	70,0	70,9	63,9
Attività mista	Si	70,0	46,2	48,3
Altro	No	10,0	14,5	17,7
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	94,8	95,0
Impresa formativa simulata	Si	42,9	39,7	33,6
Attività estiva	Si	57,1	65,5	56,4
Attività all'estero	Si	42,9	65,5	51,9
Attività mista	Si	57,1	50,0	38,0
Altro	No	14,3	17,2	16,7
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	97,5	94,8
Impresa formativa simulata	No	44,4	57,0	48,6
Attività estiva	No	55,6	70,9	55,6
Attività all'estero	Si	66,7	67,1	58,7
Attività mista	Si	55,6	41,8	40,6
Altro	No	11,1	13,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	70,0	83,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	70,0	63,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	60,0	56,9	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	98,3	96,6
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	100,0	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	85,7	68,4	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	85,7	86,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	85,7	82,5	84,9
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	100,0	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	88,9	70,9	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	100,0	82,3	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	88,9	88,6	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>CONTINUITÀ: quando possibile, causa pandemia, la scuola organizza dei progetti con la scuola secondaria di primo grado, soprattutto per l'utilizzo dei nostri laboratori, cercando di raggiungere un bacino di utenza ampio e diversificato per tutto l'arco dell'anno. ORIENTAMENTO: la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci con un questionario di gradimento. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO: le convenzioni che la scuola ha stipulato con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento prima della pandemia sono state sempre molto numerose e rispondenti ai fabbisogni del tessuto produttivo del territorio. In emergenza, abbiamo incrementato le attività interne di impresa simulata, sempre in collaborazione con esperti esterni.</p>	<p>CONTINUITÀ: i nostri docenti non si incontrano con gli insegnanti della secondaria di primo grado per parlare della continuità educativa, se non per facilitare l'accoglienza degli alunni BES. ORIENTAMENTO: la scuola organizza incontri e attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo, solo in alcuni casi: per l'orientamento in entrata e per attività particolari come l'Erasmus +. Relativamente alla continuità e all'orientamento in uscita, gli studenti si distribuiscono sulle varie facoltà universitarie senza tener conto delle opportunità di lavoro offerte dal territorio. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO: non sono stati attuati percorsi di apprendistato direttamente dalla scuola, ma in sostegno di iniziative esterne.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
--------------------------	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono strutturate. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono strutturate e talvolta coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitario. La scuola, pur non sviluppando un curriculum specifico formativo sulle discipline stem, realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi. La scuola deve motivare gli studenti allo studio delle discipline scientifiche, superando disparità di genere.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	9,1	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	55,6	55,6	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,4	35,4	38,1
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	3,4	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	6,9	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,9	62,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		57,1	27,6	36,3
Tecnico	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	GRIS008004	GROSSETO	TOSCANA	
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	10,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,4	54,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,6	35,1	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	23,0	23,7
>25% - 50%		33,3	45,0	41,9
>50% - 75%		22,2	22,0	22,7
>75% - 100%	X	11,1	10,0	11,5
Professionale	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,7	0,8
1% - 25%		14,3	34,5	30,6
>25% - 50%	X	57,1	29,3	39,3
>50% - 75%		14,3	20,7	20,8
>75% - 100%		14,3	13,8	8,5
Tecnico	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		22,2	23,1	28,6
>25% - 50%		44,4	50,0	40,9
>50% - 75%	X	22,2	15,4	20,1
>75% - 100%		11,1	11,5	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------

Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	19,1	20,0	16,7
------------------------------------	----	------	------	------

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	7.246,4	15.222,0	8.799,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	195,4	356,9	183,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	9,1	14,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	18,2	14,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	9,1	14,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	36,4	51,1	31,9
Lingue straniere	No	36,4	50,4	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	27,3	14,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	0,0	17,7	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	9,1	19,1	20,5
Sport	No	9,1	5,7	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	81,8	35,5	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	9,1	24,1	27,5
Altri argomenti	No	54,5	34,8	34,7

Punti di forza

MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA: la missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente e condivise all'interno della comunità scolastica, sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio tramite la pubblicazione sul

Punti di debolezza

MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA: non tutte le famiglie prendono visione dei documenti pubblicati sul sito. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ: la scuola non utilizza ancora forme di rendicontazione esterna della propria attività.

sito. **MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ:** la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge nei collegi e nei dipartimenti d'asse e di indirizzo, predisponendo una rendicontazione di fine anno con tutti gli OO.CC. **ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE:** i ruoli e i compiti organizzativi sono distribuiti abbastanza diffusamente tra i docenti dei vari indirizzi; infatti, il FIS è ripartito equamente tra tutto il personale. C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA e tra il personale docente, come dimostra il funzionigramma pubblicato sul sito. **GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE:** l'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le spese si concentrano sui progetti prioritari che concorrono nel loro insieme all'attuazione del piano di miglioramento. L'organigramma si è arricchito di figure quali educatori, psicologi, medico competente, RSPP interno, referenti covid per un supporto alla sicurezza e alla salute del personale e degli alunni.

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE: alcuni assistenti amministrativi sono a t.d.
GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE: non è possibile fare una programmazione a lungo termine per il turn over della maggior parte dei docenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		45,5	37,2	44,1

Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	45,5	32,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		9,1	28,2	24,6
Altro		0,0	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	5,5	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	20,0	14,8	13,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	18,0	16,6	16,5
Scuola e lavoro	1	20,0	8,2	9,5	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,3	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	1	20,0	8,2	3,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,8	14,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,6	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	20,0	11,5	14,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,9	8,5	6,8
Altro	0	0,0	9,8	13,2	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	40,0	26,2	37,7	36,6
Rete di ambito	1	20,0	26,2	26,1	32,8
Rete di scopo	0	0,0	0,0	5,6	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	8,2	7,8	8,1
Università	0	0,0	0,0	2,1	1,8

Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	39,3	20,7	14,5
--------------------------------------	---	------	------	------	------

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	60,0	34,4	33,4	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	20,0	23,0	24,9	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	5,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	6,6	8,8	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,6	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	34,4	21,8	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	2.0	7,1	6,6	7,2	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	11.0	39,3	19,8	16,6	17,6
Scuola e lavoro	9.0	32,1	3,3	7,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			10,1	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento	4.0	14,3	1,3	3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			6,5	9,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,5	1,8	3,5
Inclusione e disabilità	2.0	7,1	16,6	15,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,5	4,8	5,5
Altro			23,2	24,5	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	6	3,8	3,8	3,3
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7	24,4	20,4	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,6	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,7	19,5	17,7	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,9	4,6	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,6	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	16,7	7,3	7,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,7	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,8	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	16,7	4,9	1,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	2,4	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	2,4	7,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	16,7	22,0	8,6	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	3,2	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,4	2,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	16,7	2,4	5,0	4,8
Altro	0	0,0	7,3	8,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GRIS008004		Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	50,0	29,3	37,0	38,6

Rete di ambito	0	0,0	0,0	10,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,9	4,6	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	50,0	22,0	14,9	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	43,9	32,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	90,9	64,2	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	72,7	45,3	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	54,5	36,5	34,5
Accoglienza	Sì	100,0	83,0	82,7
Orientamento	Sì	100,0	96,2	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	72,7	69,8	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	95,6	94,5
Temi disciplinari	No	54,5	45,9	43,2
Temi multidisciplinari	No	27,3	42,8	44,6
Continuità	Sì	54,5	38,4	46,4
Inclusione	Sì	90,9	91,8	92,8
Altro	No	27,3	23,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	19,6	25,3	20,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	19,6	21,1	13,3	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	19,6	5,7	4,3	4,1
Accoglienza	2,6	6,5	6,6	8,0
Orientamento	9,8	8,4	9,5	9,8
Raccordo con il territorio	3,3	4,4	5,0	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	19,6	4,4	5,5	5,5
Temi disciplinari	0,0	13,5	16,6	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	2,1	6,5	8,1

Continuità	2.0	3,8	2,6	3,3
Inclusione	3.9	3,0	7,2	8,5
Altro	0.0	1,7	2,4	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>FORMAZIONE: la scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA tramite il piano della formazione approvato in collegio, promuovendo i temi proposti dalla rete d'ambito (metodologie innovative) e cercando di utilizzarle nell'attività didattica e organizzativa. Sono stati svolti corsi di formazione per la digitalizzazione del personale docente: è nata l'esigenza di creare una funzione strumentale apposita per il supporto tecnico alla didattica digitale, affiancando l'animatore digitale. Sono stati svolti corsi sui PON e sulla progettazione di UDA. Per gli ATA sono stati svolti corsi per la sicurezza, l'HACCP e la sanificazione. Per la creazione del curriculum dell'educazione civica si è creato spontaneamente un gruppo di autoformazione. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE: la scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale per l'assegnazione delle classi e per l'assegnazione di incarichi retribuiti. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI: la scuola promuove e calendarizza la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, inclusione) su varie tematiche.</p>	<p>FORMAZIONE: sempre e solo lo stesso gruppo di docenti partecipa alle attività formative proposte. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE: non è stata svolta una rilevazione sistematica delle competenze del personale, anche per il frequente turn over. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI: i gruppi di lavoro composti da docenti producono solo occasionalmente dei materiali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano i bisogni formativi del personale, ma che vengono frequentati sempre dagli stessi docenti. La scuola deve formare docenti e personale a gestire problematiche e situazioni di disagio da parte degli studenti e delle loro famiglie. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute e acquisite in modi e contesti formali e informali. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Gli insegnanti hanno imparato a condividere i materiali didattici sia tramite il registro elettronico sia tramite drives.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	4,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	0,0	8,9	14,4
5-6 reti		9,1	1,3	3,3
7 o più reti		90,9	85,4	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,7	55,4	56,4
Capofila per una rete		18,2	28,7	24,9
Capofila per più reti		9,1	15,9	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	56,0	70,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	38,0	29,0	32,3
Regione	0	10,0	14,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,0	15,6	11,7
Unione Europea	0	10,0	4,1	5,3
Contributi da privati	0	2,0	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	3	32,0	34,4	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,0	9,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0	8,6	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	72,0	62,6	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,0	2,4	3,7
Altro	0	18,0	16,9	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	16,0	15,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0	4,5	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,0	18,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,0	9,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,0	1,8	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,0	5,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,0	4,4	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,0	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,0	2,4	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	6,5	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,0	3,0	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,0	8,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,0	3,1	2,3
Altro	0	4,0	7,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	72,7	46,5	53,0

Università	No	90,9	80,5	77,6
Enti di ricerca	No	36,4	41,5	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	54,5	53,5	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	90,9	83,6	72,1
Associazioni sportive	Si	63,6	50,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	72,7	73,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	81,8	78,0	69,1
ASL	Si	90,9	69,2	56,8
Altri soggetti	No	9,1	40,9	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	45,5	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	45,5	58,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	63,6	64,2	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	36,4	52,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	45,5	34,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	100,0	73,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	63,6	50,3	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	54,5	65,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	45,5	40,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	18,2	21,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	27,3	30,8	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	72,7	68,6	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	63,6	54,1	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,2	25,8	27,4
Altro	No	9,1	19,5	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola GRIS008004	Provinciale % GROSSETO	Regionale % TOSCANA	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,2	9,9	9,0	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	40,4	61,6	68,5	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	21,3	32,0	59,4	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola GRIS008004	Riferimento Provinciale % GROSSETO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	97,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	90,9	88,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	27,3	45,0	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	90,9	88,8	86,4
Altro	No	0,0	11,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO: la scuola ha firmato accordi di rete e collaborazioni con altre scuole: rete dei licei classici, rete degli istituti enogastronomici della costa toscana, rete dei serali, rete degli istituti professionali Mat, rete per l'inclusione dei ragazzi autistici (progetto Margherita). La scuola partecipa regolarmente alla conferenza zonale delle Colline Metallifere. L'attenzione costante ai soggetti esterni</p>	<p>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE: i genitori partecipano solo marginalmente nella definizione dell'offerta formativa, non ci sono forme di collaborazione formalizzate con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti. La scuola coinvolge solo i rappresentanti dei genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. Alcune famiglie,</p>

<p>(Amministrazioni locali, aziende del territorio, associazioni culturali ecc.) ha creato una rete di collaborazioni e di relazioni che ha permesso il potenziamento dei laboratori e dei servizi per gli studenti. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE: la scuola utilizza regolarmente strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico), implementate dalla situazione di emergenza covid e poi diventate strutturali. Tale situazione è diventata un'occasione anche per i genitori per imparare ad usare più consapevolmente e regolarmente le opportunità offerte dal registro elettronico. Inoltre, la scuola organizza incontri on line (progetto Comunichi@mo) in cui la funzione strumentale per la digitalizzazione illustra alle famiglie l'utilizzo del sito e del registro elettronico. E' stata anche creata una sezione FAQ sul sito per rimuovere le difficoltà incontrate da alcuni genitori meno tecnologici.</p>	<p>soprattutto non italiane e nei professionali, sono difficilmente reperibili da parte della scuola.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Traguardo

Formare almeno due docenti per ciascun anno scolastico alle problematiche del disagio all'interno delle classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Organizzazione di attività inclusive nelle classi del biennio.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Motivare il personale alla partecipazione a corsi di formazione per la prevenzione del disagio.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Potenziamento nell'ambito matematico-scientifico-tecnologico.

Traguardo

Pubblicazione di almeno un progetto annuale del Laboratorio del Sapere Scientifico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Motivare gli studenti allo studio delle discipline scientifiche e ad iscriversi a facoltà STEM

2. Continuità e orientamento

Superare diversità di genere nella scelta delle facoltà universitarie e nelle professioni

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

1. La presenza, di numerosi BES e studenti con disagio economico e/o psicologico, soprattutto nei professionali, incentiva la scuola a formare docenti sensibili a tali problematiche. 2. La vocazione della scuola, unita alla richiesta occupazionale della società italiana, incentiva la scuola a implementare le competenze STEM degli studenti e delle studentesse.